

# **Mitä ja miten kehitämme kun kehitämme toimintakulttuuria? Tapauskertomus.**

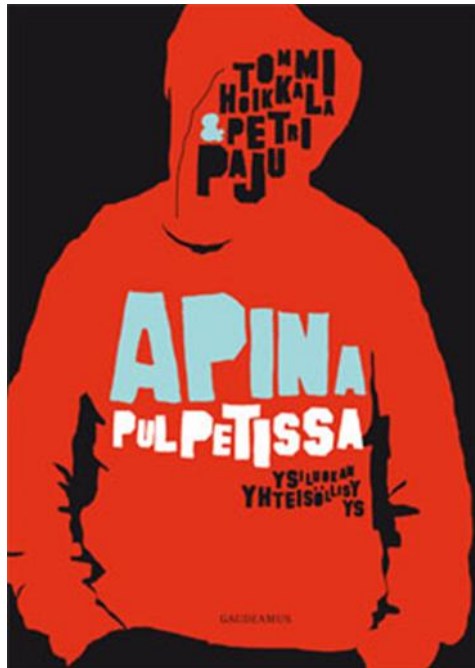
**Pirkanmaan rehtoreiden johtajaseminaari  
Yyteri 19.4.2018**

**Tommi Hoikkala, Tutkimusprofessori,  
Nuorisotutkimusverkosto**

YOUTH RESEARCH NETWORK



# **Hoikkala, Tommi & Petri Paju: Apina pulpetissa. Ysiluokan yhteisöllisyys. Helsinki Gaudeamus 2013.**



**Härkälästä Hirvilään:**

**Meidän jengi –hanke  
toimintakulttuurin kehittämiseksi  
kolme yläkoulun opettajakunnan  
kanssa [kouta]**

**Työparimetodi**

**[Sosiologi, nuorisotutkija seikkailee  
köyhän miehen antropologina ensin  
nuorisolaisten ja sitten  
opettajaheimon parissa]**

**YOUTH RESEARCH NETWORK**





[https://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/etusivu/uutiset/meidan\\_jengi\\_2810.pdf.pdf](https://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/etusivu/uutiset/meidan_jengi_2810.pdf.pdf)

[www.opinkirjo.fi](http://www.opinkirjo.fi)

YOUTH RESEARCH NETWORK



## **Pointti: oppimisen ja opettamisen sosiaalinen ulottuvuus**

**Aineopettajien vaihtelevat tavat ottaa luokka haltuun.**

- **Rento kurinpitäjä**
- **Narratiivinen opettajuus**
- **Kohdella lapsia ja nuoria kuten ihmisiä**
- **Implisiittien vs. eksplisiittinen ryhmätaju**
- **Ulos möksästä**
- **Osaamisen jakaminen & vaikeus siirtää hyvä ryhmätaju kollektiiviseksi osaamiseksi**



**Noista riippuen Härkälän tutkimusluokka työskenteli eri tavoin.**

**YOUTH RESEARCH NETWORK**



## **Koulutuksellisen tasa- arvon hanke kolmessa päijäthämäläisessä peruskoulussa**

**Sivistysjohtaja soitti kuultuaan  
haastatteluni radiossa.**

**Kirja päättyy  
käytäntösuositukseen -  
alakoulun opettaja yläkouluun.**

**”Tulkaa tekemään interventio.”  
Tavoite oli viritellä yläkoulun  
opettajien ryhmätajua.**

**Alkoi retki, joka on vielä  
kesken, koska koulua ei niin  
vaan muutetakaan.**



**Think corner I. Tehtävä: pohtikaa ryhmissä,**

**Marko:**

- **Pautetaanko tähän vai vasta dian 12 huippeilla?**





[https://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/etusivu/uutiset/meidan\\_jengi\\_2810.pdf.pdf](https://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/etusivu/uutiset/meidan_jengi_2810.pdf.pdf)

[www.opinkirjo.fi](http://www.opinkirjo.fi)

YOUTH RESEARCH NETWORK



## Retki

Yhdessä muutoskonsultti Jyrki Laineen kanssa, parimetodi.

Ydinidea: innostaa työyhteisöt ottamaan itse haltuun ryhmätajun ja ryhmädynamiikan, jopa ryhmäpedagogian ilmiöitä.

Innostaa työyhteisöt **ITSE**: opettajat ovat muutostoimijoita ja prosessinomistajia, eivät ulkopuolelta tulleet muutosparrarit.

Kuva: [tanssilinjanblogi.blogspot.com](http://tanssilinjanblogi.blogspot.com)



YOUTH RESEARCH NETWORK





## Retken kulku

### Työkalut ja prosessi

Selvitys (kevät 2014): työpajojen porinaryhmät [walking cafe] & ryhmähaastattelut keinoina luoda yhdessä opettajien kanssa väline toimintakulttuurien yhteistoiminnallistamiseksi:

”Meidän jengi” -hanke

Toteutus (syksy 2014 ja kevät 2015): työpajojen kehityssessiot, koutsaavat pienpalaverit, ryhmäpedagoginen työryhmä yhdessä koulussa



## Meidän jengi

**Koko koulun yhteisyyden lisääminen, eri pedagogisten kehien yhteen kokoaminen.**

**Yhteistoiminnallinen työtapa (pedagogiikka?) ja kohtaamiset.**

**Opettajien ryhmäosaamisella tavoitellaan pedagogisten kehien integraatiota.**

**Taustalla myös Rauno Haapaniemen ja Liisa Rainan ajatus pedagogisesta viihtymisestä [Haapaniemi-Raina: Rakenna oppiva ryhmä. Pedagogisen viihtymisen käsikirja. PS-kustannus 2014.]**

Kuva: digitalistinetwork.com



YOUTH RESEARCH NETWORK



# Vaiheet

Kuva: [oppimiskeskusaurora.blogspot.com](http://oppimiskeskusaurora.blogspot.com)

- **Käynnistys – selvitys [innostus] – toteutus [reality bites] – korjausliike – sopeutuminen koulukulttuurin todellisuuksiin [yksi koulu jäi pois hankkeesta]**
- **Ei kunnolla päästy konkreettisiin luokkahuonetodellisuuksiin, osin hylkimisreaktioita, **KIIRE****
- **Kenties kertomus siitä miten ns. konsulttijumppa [”aktivoivat työrupeamat”] kääntyi kehittävän etnografian tutkimusmatkaksi (ml. opettajahaastattelut) koulun toimintaehtoihin ja opettajien ryhmätajun paikantamiseksi**



## Think corner

**Pohtikaa ryhmissä, millaisia eri sosiaalisia rooleja henkilöstöllä voi olla kehittämistyössä.**



## Kiire, hylkimisreaktiot?

### Opettajareaktiot



- **Kehittäjät, innostuneet**
- **Yhteistyöhaluiset, neutraalit**
- **Yhteistyöhaluiset, passiiviset**
- **Mä olen täällä töissä –segmentti**
- **Painukaa helvettiin –porukka**

**TÖRMÄYS KOULUN  
YHTEISKUNNALLISIIN  
REUNA-EHTOIHIN**



## **Koulun yhteiskunnalliset reunaehdot**

**Pakollisuus**

**Joukkomuotoisuus**

**Lajitteluvelvollisuus**

**Ja koulutussosiologinen pakkopulla:**

**Koulutuksen keskeisimmät yhteiskunnalliset funktiot eli tehtävät**

- 1. Kvalifiointi: tietojen, taitojen ja osaamisen tuottaminen**
- 2. Integrointi: yhteiskunnan kiinteyden ylläpitäminen**
- 3. Valikointi: yhteiskunnalliseen hierarkiaan sijoittaminen**
- 4. Varastointi: työvoimareservin säilyttäminen**

**Kuten Simolan Hannu on meitä opettanut☺**



**YOUTH RESEARCH NETWORK**



**Retki heitti pohdittavaksi miten koulun työyhteisöjä voi kehittää, yleisemmin miten koulua voi muuttaa.**

**”Yleensäkin vaikuttavat pedagogiset uudistukset lähtevät liikkeelle yksittäisistä opettajista eivät niinkään hallinnon ohjeistuksista.”  
(Moilanen, Pentti 2013, 117-118)**

**Se nosti esiin myös kysymyksen ryhmäpedagogiikan ja ryhmädynamiikan kehityksellisestä ristiriidasta.**



## **Yhdessä oppiminen ja yhteinen opettaminen**

**Tarve hahmottaa ja sanottaa ryhmää ja sen prosesseja, dynamiikoita, kehityskulkuja. Ryhmän kehitysvaiheet. Koskee myös opettajien omia ryhmäkokemuksia, se lienee **avain opettajan ryhmätajuun.****

**Ryhmän lukeminen yksilöstä sekä yksilön lukeminen ryhmästä.**

**Liian [?] yksilökeskeinen suomalainen pedagogiikka.**

**Tehtävien yksinomistus.**





## **Think corner two**

**Pohtikaa ryhmissä, mitä työpari Laine & Hoikkalan olisi pitänyt ja olisi voinut tehdä toisin.**



## **Koulun toimintakulttuuri**

**Koulukulttuuri, koulun toimintakulttuuri, [kogn. antr.]: näkyvät ja näkymättömät säännöt (ja rakenteet), jotka ohjaavat koulun toimintakäytäntöjä, niihin liittyvät kollektiiviset, yhteiset ja jaetut ajattelumallit sekä kiteytyneet, institutionalisoituneet käsitykset, koulussa toimivien ryhmien jaetut merkitysuniversumit, tavat, puheet (argot) (esim. ns. ”ulkopedagogiset erikoisuudet”). Koulukonventionaaliset käsitykset siitä miten jossain tilanteessa kuuluu toimia, ihanteet, esim. mikä on hyvä oppilas, millainen on hyvä opettaja sekä mikä nyt yleensä nähdään tärkeäksi koulunpidossa, esim. kiinnitetäänkö tarpeeksi huomiota ryhmänpitoon. Opettajamyytit ja myytit opettajista. Niin mitä tarkoittaa oppilas. Miksi ei puhuta oppilaista lapsina ja nuorina?**

**Eli näkymätön säännöstö ja periaatteiden kooste, joka muuttuu arkiseksi käytännöksi konkreettisen koulun ajassa ja tilassa. Tavat, tottumukset, hierarkiat ja rituaalit.**



## **Argyris: julkiteoriat ja käyttöteoriat.**

**Theory in use**

**Esposed theory**

**"Do as I say, not as I do", Argyris, Chris: Organizational traps: leadership, culture, organizational design, s. 62. New York: Oxford University Press, 2010.**

**Alunperin:**

**Argyris, C. and Schön, D. (1974) Theory in practice: Increasing professional effectiveness, San Francisco: Jossey-Bass.**

**Pontti:**

**taitojen oppimista edistävien  
ja estävien tekijöiden  
pohtiminen**



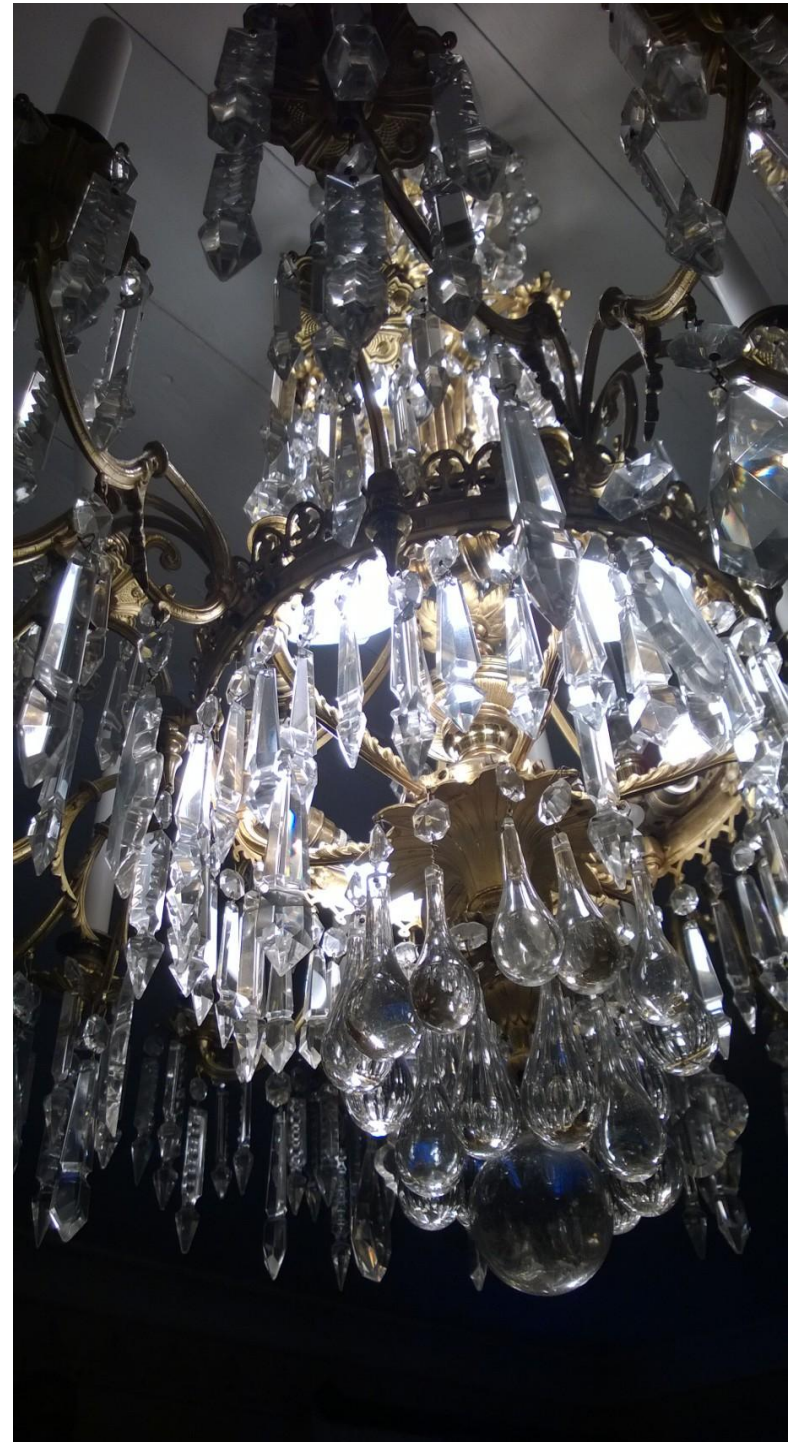
## Kysymysten vyyhti

**Koulun toimintakulttuurin ydin: yksilökeskeinen pedagogia, opettaja-oppilas –relaatio polttopisteessä yksilöarvioinnin vuoksi. Ei oikein huomata, että oppiminen tapahtuu ryhmässä. Siihen paneudutaan liian hennosti ja yksittäisen opettajan intuitiivisen ja hiljaisen taidon varassa. Opettajien osaamista ei koota eikä jaeta. Tietty atomismi (nouseeko se sinänsä tärkeästä opettajan autonomia-periaatteesta ja käytännöstä).**



## Hyvät jutskat

- YT- aika (uudistus)
- Luokanohjaajan tunnit, luokkatasoryhmät
- Mitä kuuluu kysely
- Epävirallinen parityöskentely, kahdenkeskiset sparraukset
- Työkalut: Työrauha kaikille, Kiva koulu, Liikkuva koulu, Ratkes [Ratkaisu- ja voimavarasuuntautunut työ]
- Koulunuorisotyö



# IRTOAJATUS

**Ryhmäyttäminen on  
jatkuva tehtävä, työ  
joka ei lopu koskaan!**



# **Koulun pedagogisen kulttuurin salaisuus**

**Suomessa maailman ainoat  
maisteriopettajat**

**Maailman ainoat myöskin  
aineenopettajakoulutuksen saaneet  
luokanopettajat**

**Hannu Simola:  
Koulupolitiikka?**

**yhtenäinen peruskoulu ja lähikouluperiaate  
Perusopetuslaki 1998**

**suomalainen perusopetuksen arviointimalli 'SPAM'**

- otospohjainen temaattinen arviointitutkimus , ei kansallisia päättökokeita
- ei privatisointia
- ei koulujen välisiä rankinglistoja
- ei sanktioivaa arviointijärjestelmää
- ei opettajien tulospalkkausta

**Simola, H. et al. (2009) Quality Assurance and Evaluation (QAE) in Finnish Comprehensive Schooling – a national model or just unintended effects of radical decentralisation? Journal of Education Policy 24(2), 163–178.**

**Carlgren, I., Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. & Simola, H. (2006) Changes in Nordic teaching practices: From Individualized teaching to the teaching of individuals. Scandinavian Journal of Educational Research 50 (3), 301-326**



"Mä en tiiä mitä tuo tarkoittaa. (naurahtaa) Pedagogista kulttuuria... En mä osaa tuohon sanoo yhtään mitään. Pedagogista kulttuuria... Onks meillä jotain pedagogista kulttuuria? En mä tiiä, mä en osaa sanoo oikeestaan mistään mitään mikä liittyy alakouluun tai erkkapuoleen koska niit ihmisii ei ihan kauheesti nää. (...)

Mä en tiiä onko meillä mitään semmosia suurempia hienoja pedagogisia linjoja olemassakaan. Mennäänkö me niinku koko porukka enemmän tai vähemmän tilannekohtaisesti aina että nyt näitten kanssa tehään tälleen ja tän asian kanssa tehään tälleen (...)

Et vaikka kaiken kaikkiaan meillä on aika niinku hyvät välit yläkoulun opettajien suhteen ja täällä ei oo mitään hirveen isoo kyräilyä ja oppilaatki suhtautuu opettajiin aika positiivisesti ja niinku myös toisin päin, niin niin tota on sitte ehkä joskus, välillä niinku herättää jonkunlaista närää se että kaikki opettajat ei osallistu yhtä paljon ja niinku tämmöstä. Et semmosii pikkujuttuja on."





**EHDOTUS**

**Päijähämäläinen tilannekohtainen  
neuvokkuus pedagogisena kulttuurina**

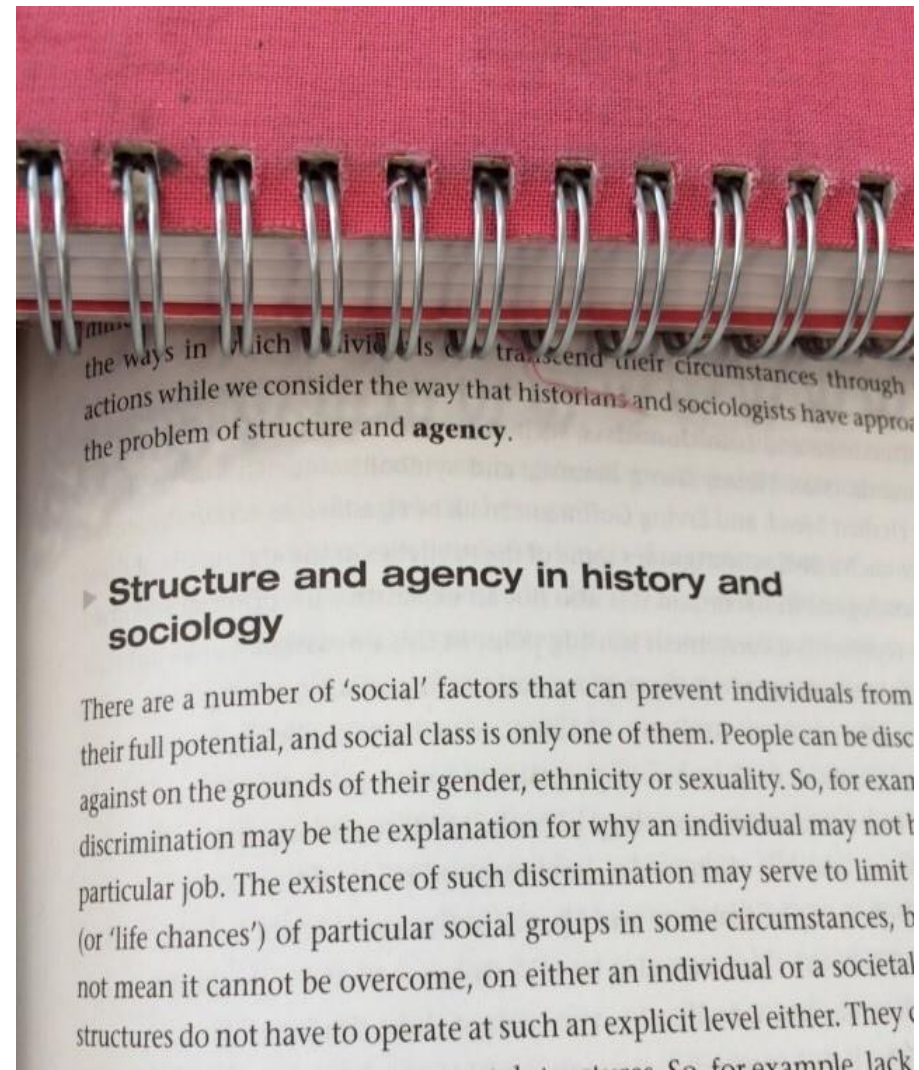
YOUTH RESEARCH NETWORK



## Kaksi opettajuuden tyyppiä

- **IDEAALITYYPPI**, ulottuvuus tai jana joka elää meissa ja teissä kaikissa, mutta painottuu tilanteesta ja kuviosta riippuen
- **tyyppi: kokemuksiaan yhdessä pohtiva sekä ratkaisuja etsivä ope vs. neuvokas, itsenäinen toimija ("tätä työtä tehdään persoonalla")**

YOUTH RESEARCH NETWORK

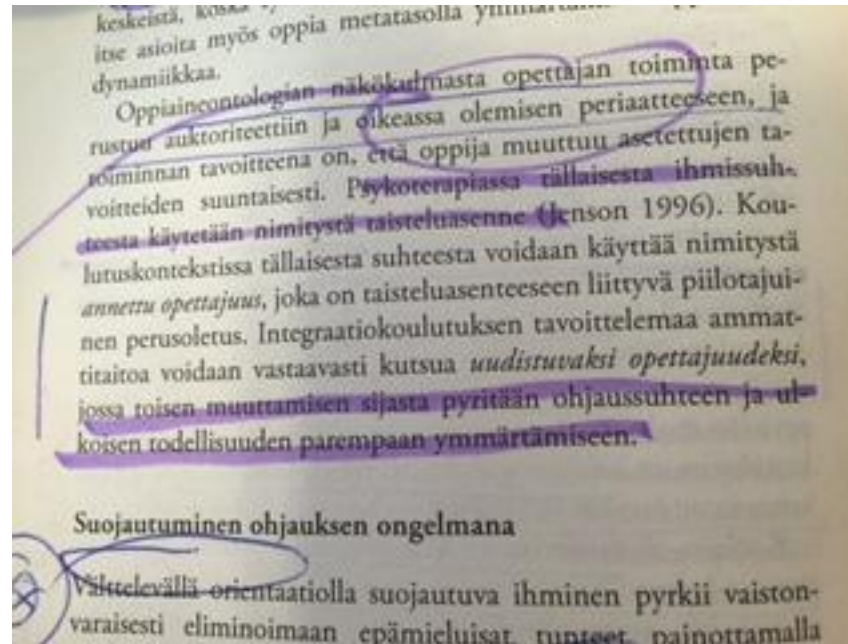


## Törmäys?

Suomalaisen pedagogisen kulttuurin sellaiseen piirteeseen, josta Pentti Moilanen puhuu **perinteisen opettajan rooliin kuuluvasta opetustilanteen jatkuvan yksinhallinnan periaatteesta**, ihanteesta ja käytännöstä.

**Moilanen, Pentti: Kollegat uhkana ja turvana. Teoksessa Tiina Nikkola, Matti Rautiainen & Pekka Räihä (toim.): Toinen tapa käydä koulua. Kokemuksen, kielen ja tiedon suhde oppimisessa. Vantaa: Vastapaino 2013, 103-118.**





## Jyväskylän yliopiston OKL:n integraatiokoulutus & oivallusryhmät

**TYÖNOHJAUSMETODI?**

YOUTH RESEARCH NETWORK



## Kiitokset

