

Arviointi oppimisena

Tampere 20.9.2017

Päivi Nilivaara





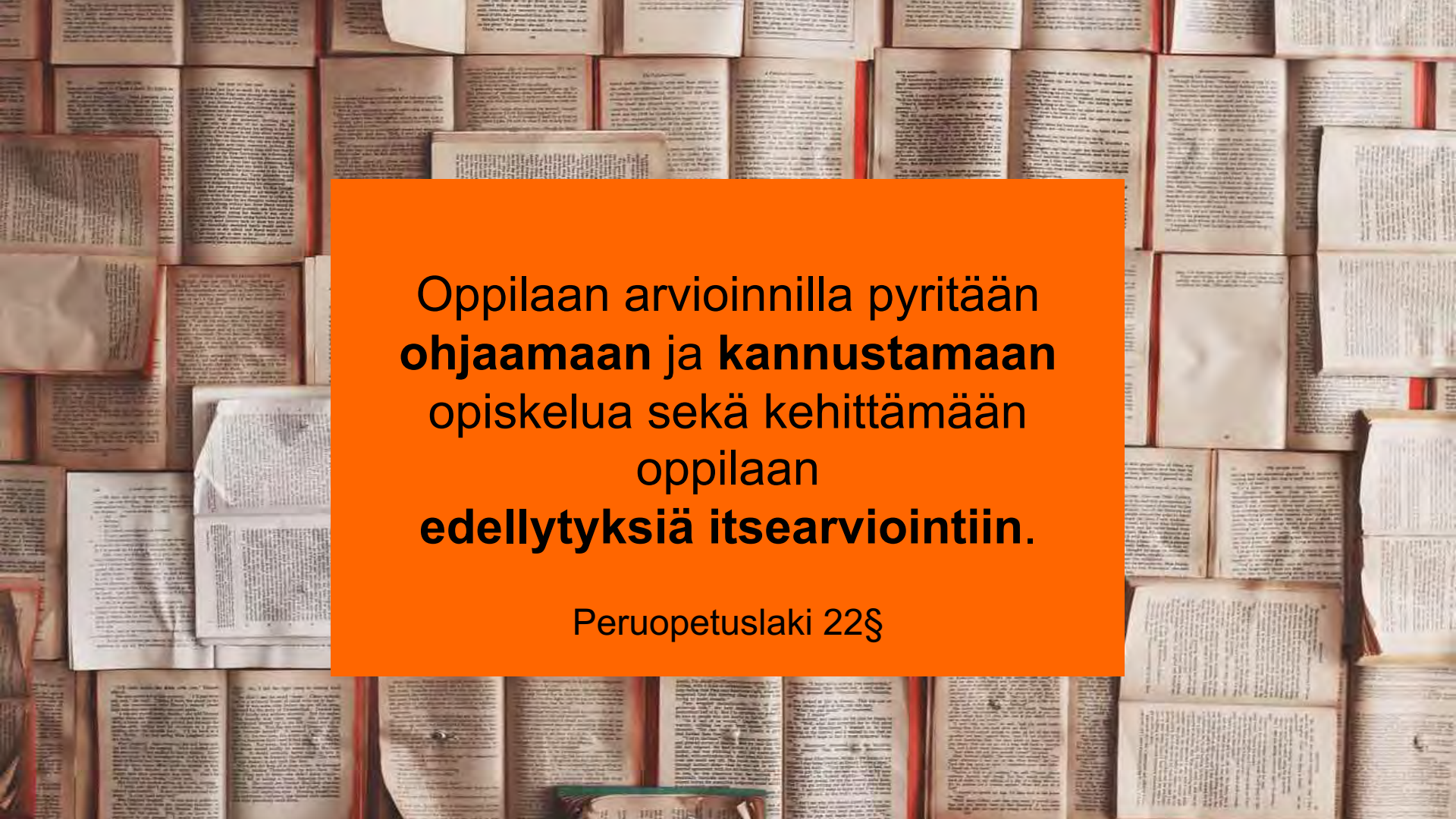
Päivän kulku

- 9.00 Kahvia ja heräämistä
- 9.15 Teemaan virittävä työskentely
Puhetta ja pohdintaa arvioinnista, oppimaan oppimisesta ja metakognitiosta
- 11.30 Lounastauko
- 12.30 Toimintaa palautteen ympärillä
- 14.00 Kahvia ja virkistävää liikettä
Arvioinnin arviointia
- 15.30 Päivän arviointi ja rohkaisevat loppusanat
- 16.00 Kotia kohti

Synonyymivaihtarit

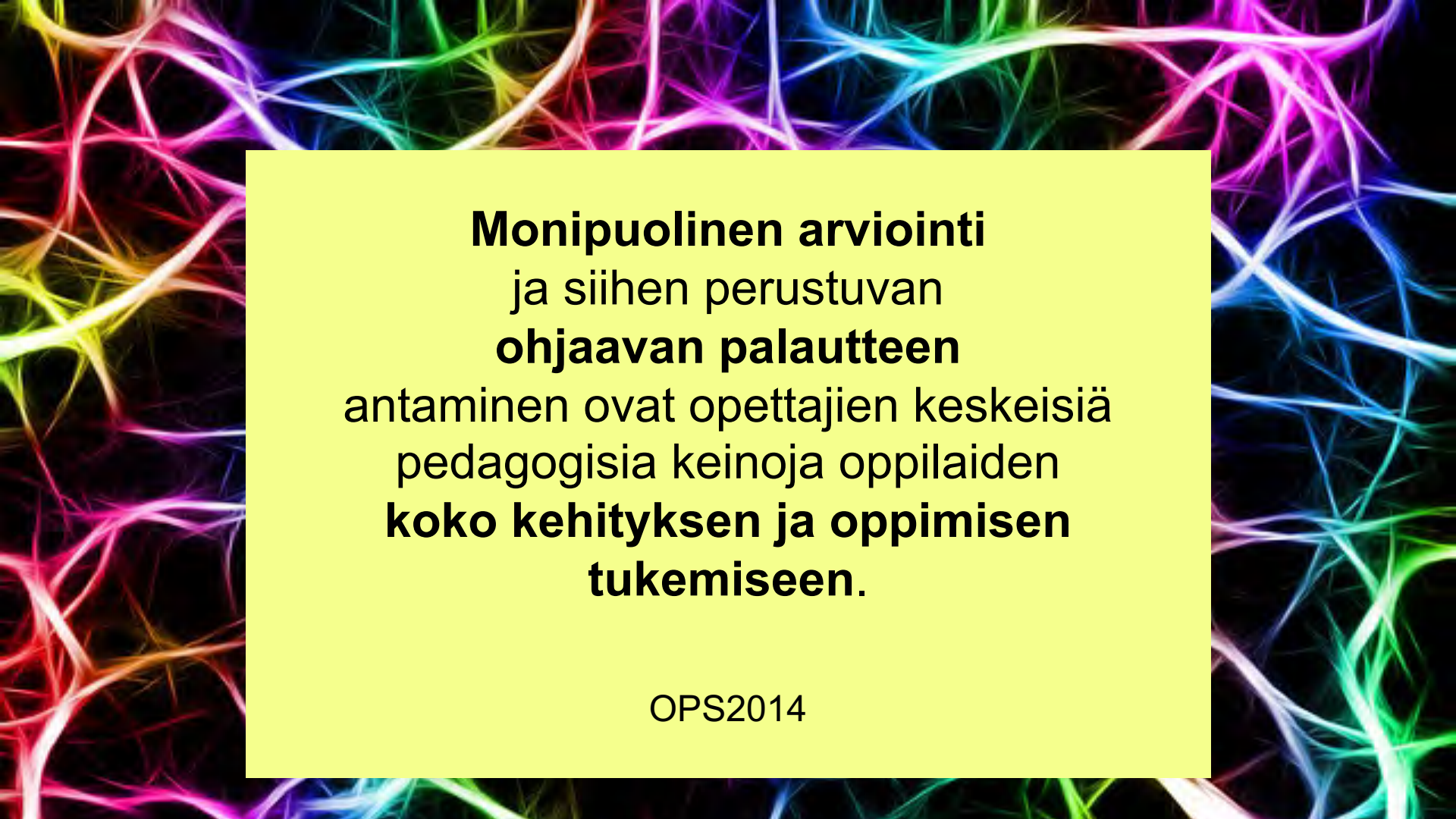
Jos et saisi käyttää sanaa **arviointi** ja joutuisit kuvailemaan opetussuunnitelman mukaista arviointia,, mitä sanoja käyttäisit?

1. Mieti ja kirjoita kuusi (6) sanaa paperillesi.
2. Kiertele salissa ja vaihda vastaantulevien kanssa sanoja perustellen, lisää omaan listaasi kuulemiasi sanoja.
3. Sano sama sana vain kerran.
4. Kun olet koonnut yhteensä kaksinkertaisen määrän alkuperäiseen verrattuna, palaa paikallasi.



**Oppilaan arvioinnilla pyritään
ohjaamaan ja kannustamaan
opiskelua sekä kehittämään
oppilaan
edellytyksiä itsearviointiin.**

Peruopetuslaki 22§



**Monipuolinen arviointi
ja siihen perustuvan
ohjaavan palautteen
antaminen ovat opettajien keskeisiä
pedagogisia keinoja oppilaiden
koko kehityksen ja oppimisen
tukemiseen.**

OPS2014

Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä.



Arviointi ohjaa opiskelua ja oppimista enemmän kuin mikään muu tekijä oppimistilanteessa.

ASSIDERE
= istua vieressä



OPITUN ARVIOINTI

Assessment of learning

OPPIMISTA
TUKEVA ARVIOINTI

Assessment for learning

ARVIOINTI
OPPIMISENA

Assessment as
learning

Metakognitio

Metakognitio tarkoittaa oppijan tietoisuutta omasta tiedonkäsittelystään, älyllisestä toiminnastaan ja edelleen hänen taitoaan hyödyntää tätä tietoa, kun hän ohjaa omaa oppimistaan erilaisissa oppimistilanteissa.



Metakognitiivinen tieto

Persoonatieto

Tietoa itsestä ja toisista tiedonkäsittelijänä ja persoonallisista ominaisuuksista, jotka vaikuttavat oppimiseen

Tehtävätieto

Tietoa erilaisten tehtävien ja tehtävätyyppien vaikutuksesta oppimiseen ja suoriutumiseen tehtävistä

Strategiatieto

Tietoa erilaisista mahdollisista strategioista ja niiden vaikutuksista oppimisen



Metakognitiivinen taito

Suunnittelutaito

Tavoitteiden ja vaatimusten määrittely

Toimintatapojen valinta suhteessa resursseihin ja tehtävää

Osatavoitteiden suunnittelu

Tuloksellisuuden ennustaminen

Ohjaustaito

Toiminnan aikainen valvonta

Valittujen toimintatapojen arviointi

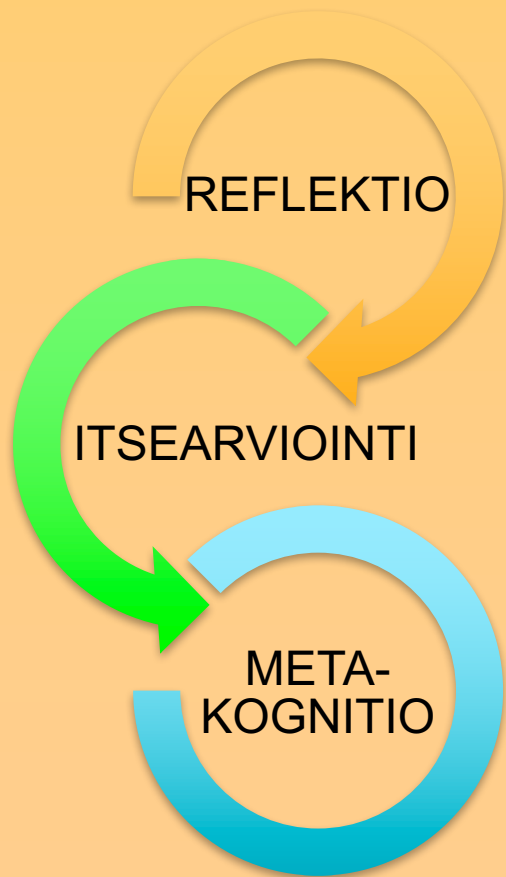
Toimintatapojen vaihtamisen arviointi

Arviointitaito

Tarkistaminen

Suorituksen lopettamishetken arviointi ja päättäminen

Tehtävään palaamisen tarpeen arviointi



Omien tunteiden, ajatusten ja oppimisen tarkkailua.

Oman toiminnan jäsentynyttä arviointia.

Reflektion ja itsearvioinnin perusteella tapahtuvaa kognitiivista toiminnan ymmärtämistä.

Metakognitiota ohjaavia kysymyksiä

- Mikä on ongelma?
- Mitä tiedät tästä jo?
- Mitä tarkoittaa?
- Mitä tietoja tarvitset?
- Mihin perustuu?
- Miten ajattelet toimia?
- Millaisen suunnitelman teet?
- Aivan oikein, mutta mistä sinä tiesit?
- Miten sait asian selville?
- Mitä muita tapoja voisi olla?
- Mitä siitä seuraa?
- Mistä johtuu?
- Milloin muulloin sinun tarvitsee?

- Mitä teit äsken?
- Miten pääsit tähän?
- Mitä arvelet tapahtuneen, jos olisit tehnyt toisin?
- Mitä sinun pitää tehdä seuraavaksi?
- Mitä teet ensin?
- Mitä teet seuraavaksi?
- Miten valvot työskentelyäsi?
- Mitä jälkitöitä pitää tehdä?
- Mistä tiedät, oletko onnistunut työssäsi?
- Miltä tuntui tehdä tämä työ?
- Mitä uutta opit?
- Mikä oli erilaista eiliseen verrattuna?

A photograph of a roller coaster track forming a large arch against a bright orange sunset sky. The track is dark and silhouetted against the light. The sun is visible through the center of the arch, creating a lens flare effect. The overall mood is dramatic and inspiring.

Oppimaan oppiminen on

yksilön valmiutta ottaa vastaan uusia
oppimishaasteita ja sitoutua niiden vaatimaan
työhön.

Kts. Koulutuksen arviointikeskuksen julkaisut

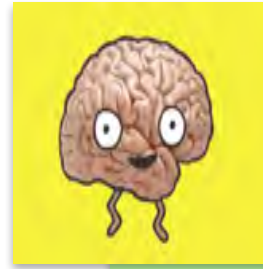
Myönteiset tunnekokemukset,
oppimisen ilo ja uutta luova
toiminta edistävät oppimista ja
innostavat kehittämään omaa
osaamista.





Kasvun asenne

- uskovat kyvykkyyden olevan muovautuvaa ja kehittyvän harjoituksen avulla
- haastavat itseään mieluusti
- ovat sinnikkäitä
- haluavat oppia virheistään
- uskovat ponnistelun edesauttavan oppimista ja kehitystä
- muokkaavat toimintaansa ohjaavan palautteen suuntaisesti
- kokevat toisten menesteyksen innostavana ja hyödyllisenä myös itselleen
- tavoite oppimistilanteissa on oppia ja kehittyä
- kasvavat täyteen mittaansa ja edistyvät hyvin



Pysyvyyden asenne

- uskovat kyvykkyyden olevan pysyvää ja annettu ominaisuus
- välttelevät haasteita
- luovuttavat helposti
- välttelevät virheitä ja lannistuvat niistä
- näkevät ponnistelun hyödyttämättömänä, koska kyvykkyys on annettu ominaisuus
- eivät hyödy ohjaavasta palautteesta, koska kokevat sen loukkaavana
- pelkäävät helposti toisten onnistumisia, koska kokevat ne uhkana
- tavoite oppimistilanteissa "näyttää fiksulta"
- alisuoriutuvat usein eivätkä saavuta potentiaaliaan



BASES · PILAIVM
EX · LAPIDE · TIBVRTINO · MARMOREAE
X · PONTIFICATVS · AN · XIII ·


Oletpa taitava
kannattelemaan tuota

Huomaan, että vuosisatojen
työsi tuloksena tuo edelleen
pysyy seinällä!

Oppimiskäsityksen ydin

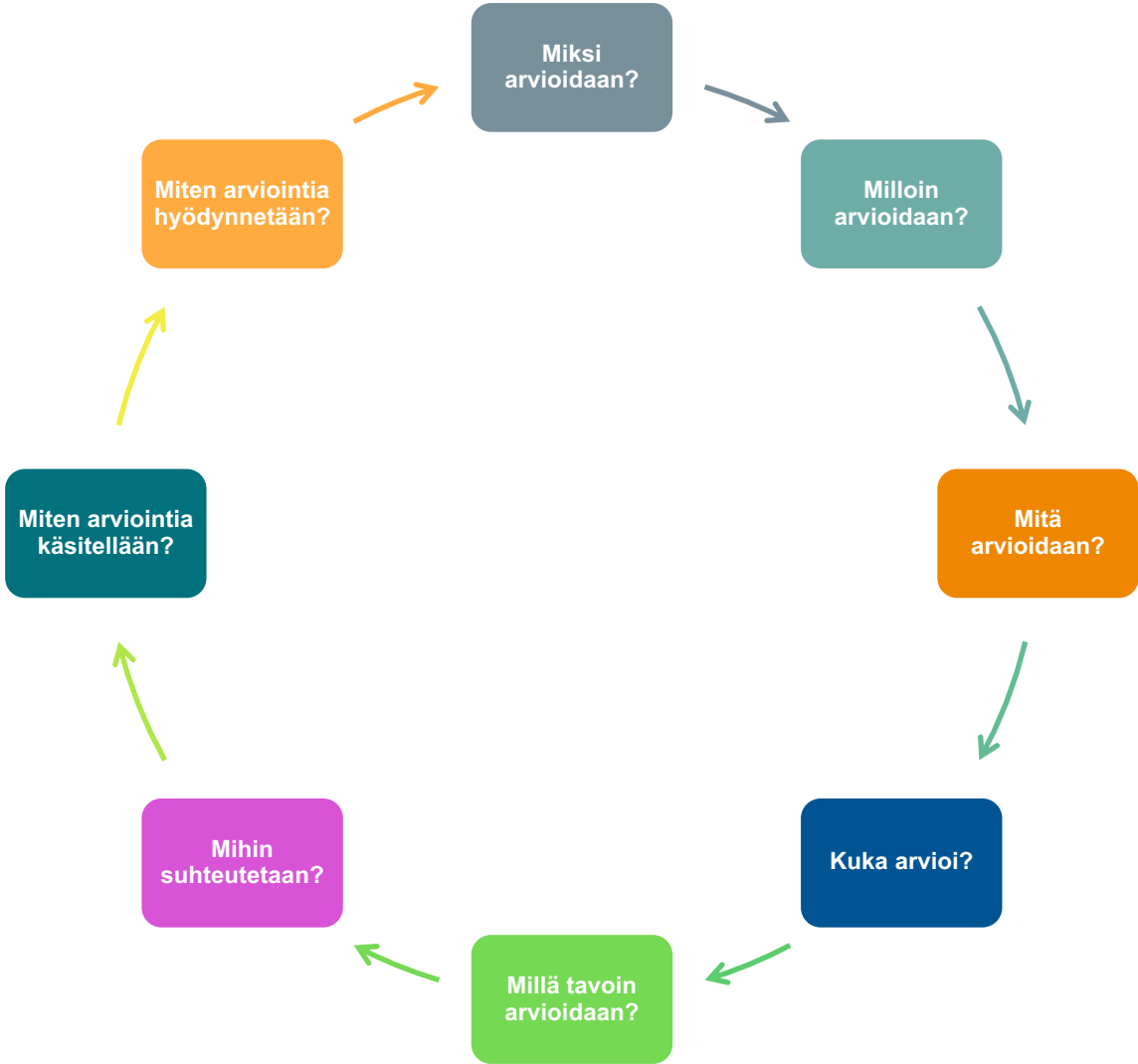
Miten näkyvät koulun arviointikulttuurissa?

- oppilas on aktiivinen toimija
- vuorovaikutus edistää oppimista
- myönteiset kokemukset vahvistavat motivaatiota
- itseohjautuvuutta harjoitellaan
- oppimaan oppiminen on taito

A close-up photograph of several interlocking metal gears. The gears are heavily rusted, with a reddish-brown patina covering most of their surfaces. The lighting is dramatic, highlighting the textures of the metal and the sharp edges of the teeth. The background is blurred, focusing attention on the intricate details of the gear teeth.

Opetuksen
suunnittelu, toteutus ja arviointi
muodostavat kokonaisuuden.

Arvioinnin kehä



Mikä edistää oppimista eniten?

- Resurssit
- Opiskeluun käytetty aika
- Strukturoitu opettajajohtoinen työskentely
- Palautteen anto
- Tvt opetusvälineenä
- Kotitausta
- Luokalle jättäminen
- Luokkakoko
- Tutkiva oppiminen



Opetusmenetelmien ja -järjestelyjen vaikutus oppimistuloksiin (John Hattie 2005)

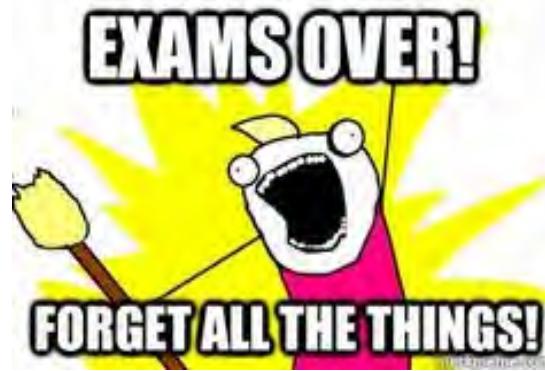
	Interventio- tai opetusmenetelmä	Efekti koko
1	Palautteen anto	0,81
2	Strukturoitu opettajajohtoinen opetus (direct instruction)	0,81
3	Aiempi osaaminen	0,80
4	Häiriötä aiheuttavien oppilaiden puuttuminen luokasta	0,79
5	Opetuksen laatu	0,67
6	Foneettinen tietoisuus (vrt. kohta 43)	0,66
7	Aikainen puuttuminen oppimisen ongelmiin	0,64
8	Vertaisarviointi	0,63
9	Oppimistavoitteiden haastavuus	0,59
10	Itsearviointin käyttö	0,56
11	Tavoitteellinen oppiminen (mastery learning)	0,55
12	Interaktiivinen videoiden käyttö	0,54
13	Luokkatovereiden vaikutus (peer influence)	0,50
14	Kaksikielinen opetus (toisen kielen puhujille)	0,49
15	Oppimistaidot	0,49

	Interventio- tai opetusmenetelmä	Efekti koko
16	Sosio-ekonominen tausta	0,48
17	Opettajan jatkuva ammatillinen kehitys	0,48
18	Tutorointi	0,47
19	Kognitiivisesti strukturoitu oppiminen (advanced organizers)	0,46
20	Hypermedian käyttö opetuksessa	0,46
21	Vanhempien tuki ja kiinnostus (Parent involvement)	0,43
22	Kotitausta (Home environment)	0,42
23	Minäkuva (Self-concept)	0,40
24	Yksilöity opetus	0,39
25	Opiskeluun käytetty aika (Time-on-task)	0,37
26	Kotityöt	0,35
27	Tietokoneavusteinen opetus	0,32
28	Nopeutettu eteneminen opinnoissa (Acceleration)	0,32
29	Testaamisen tiheys	0,32
30	Laskimien käyttö	0,20

	Interventio- tai opetusmenetelmä	Efekti koko
31	Kognitiiviset strategiat (Learning hierarchies)	0,19
32	Monikulttuuriset opetusryhmät (Desegregation)	0,19
33	Heterogeeniset opetusryhmät (Mainstreaming)	0,19
34	Resurssit (Finances)	0,18
35	Käyttäytymisen sääntely (Behavior objectives)	0,18
36	Opettajan esittämien kysymysten laatu	0,17
37	Ohjelmoitu (ATK) opetus (Programmed instruction)	0,14
38	Osaamistason mukainen ryhmittely (Ability grouping)	0,14
39	Opettajien odotukset osaamisen suhteen	0,14
40	Luokkakoko	0,13
41	Ravinto	0,12
42	Ongelmaperustainen oppiminen	0,06
43	Sanalukuohjelmat (Whole language programs)	0,06
44	Avoimet vs. perinteiset luokkahuoneet	0,04
45	Kesäloma	-0,07
46	Luokalle jättäminen	-0,20

Tavoitteena oppimiseen kannustava arviointikulttuuri

- Arvioinnin antamaa tietoa käytetään parantamaan opetusta ja oppimista, ei oppilaiden vertailuun
- Rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- Dialoginen ja vuorovaikutukseen pyrkivä arviointi osana opetusta
- Oikeudenmukainen ja eettinen, laaja-alainen ja realistinen arviointi, joka perustuu monipuoliseen näyttöön
- Oppilaita ohjataan tunnistamaan ja ohjaamaan omaa oppimistaan – itsearviointi- ja vertaisarviointitaitojen opettelua



MENNYT

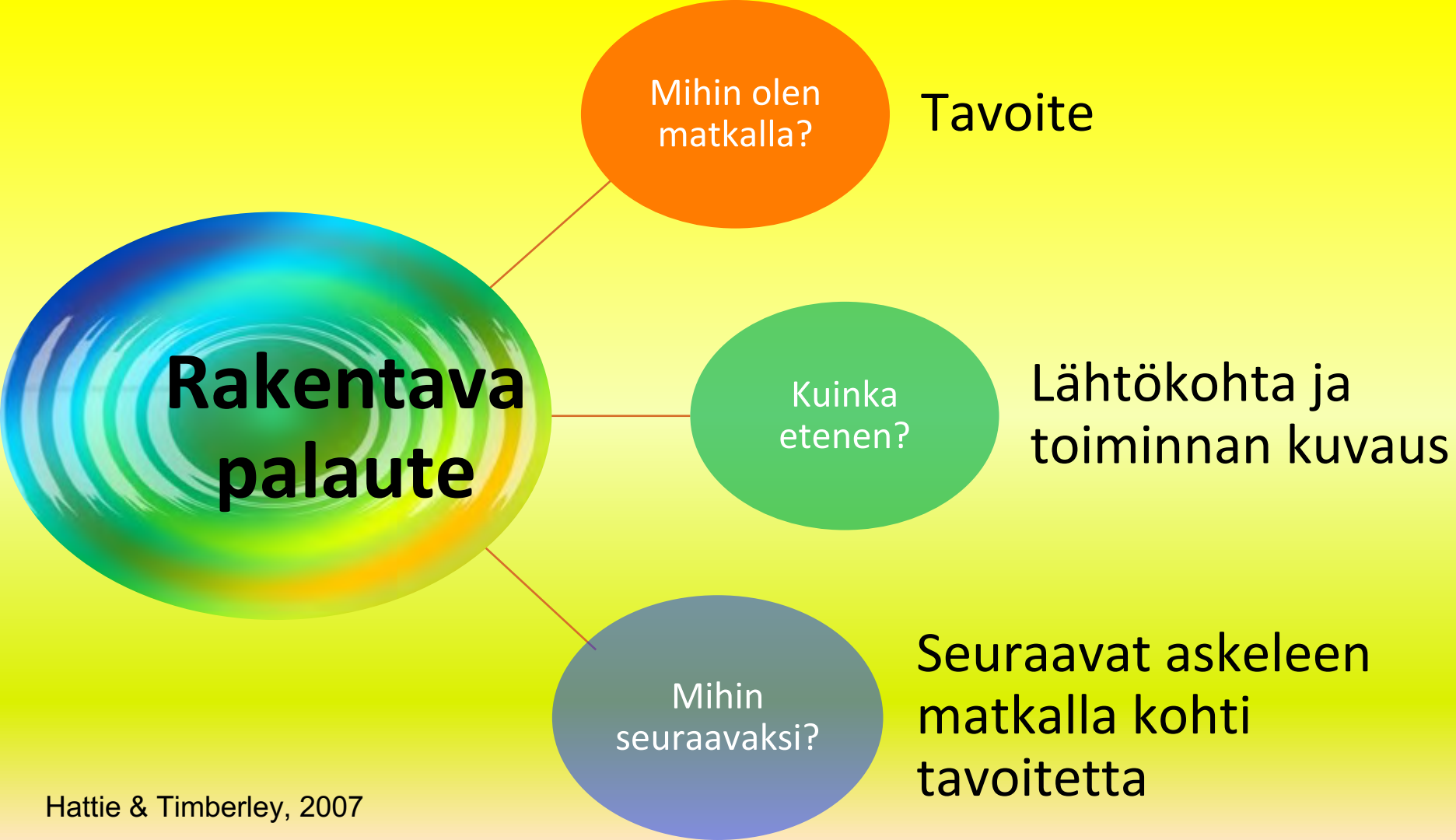
TULEVA

Milloin on arvioinnin aika?

Oppimista tukeva palaute auttaa oppijoita ymmärtämään

- ✓ Mitä heidän on tarkoitus oppia?
- ✓ Mitä he ovat jo oppineet?
- ✓ Miten he voivat edistää omaa oppimistaan ja parantaa suoriutumistaan?





Hyvän formatiivisen arvioinnin avainstrategiat

- selkeät ja jaetut oppimistavoitteet ja niihin liittyvät arvioinnin kriteerit
- oppimiseen kohdentuvien keskusteluiden luominen ja keskusteluiden ohjaaminen sekä toimenpiteet, jotka lisäävät oppilaiden ymmärrystä tehtävistä
- eteenpäin vievä palaute
- oppimisen ja oppilaiden keskinäisen vuorovaikutuksen aktivointi
- oppilaiden oppimisen omistajuuden aktivointi

3-K formatiiviseen
arviointiin

Katseleminen

Kysyminen

Keskusteleminen



Oppimista edistävä palaute

Fokus tavoitteissa

Tulevaisuusorientaatio

Ymmärrettävyys

Oikea-aikaisuus

Rehellisyys

Kohdistuu toimintaan, ei arvota

Jatkuvaa

Osoittaa edistymistä ja ponnistelun merkitystä



Arviointivuorovaikutus

Arviointi on osa oppimista ja luonteva osa oppimistilanteita

Keskustelua, pohdintaa, juttelua mm. siitä,
mitä tavoittelen?
miten toimin?
miten sujui ?
mitä opin?
miten työskentelen?
innostuinko?
mitä tavoittelen jatkossa?
miten kannattaisi toimia ensi kerralla?



Palautteen tasoja

Persoonataso

- Millainen oppilas on?
- Mitkä ovat oppilaan kyvyt?

Itsesäätelyn taso

- Miten oppilas ohjaa, säätelee ja muokkaa toimintaansa saavuttaakseen tavoitteensa?
- Itsearviointia

Prosessin taso

- Mitä hyötyä tehtävästä on, miten liittyy muuhun
- Oppimisprosessin reflektio ja virheiden analyysi

Tehtävän taso

- Kuinka oppilas on menestynyt tehtävässä?
- Miten suoriutuu?



Jotta voi arvioida itseään,
täytyy tietää, mihin on pyrkimässä.

Itsearviointista

Tilaa oppimisen ja opintojen **edistymisen** **pohdintaan** yksilönä ja ryhmänä

Oman oppimisen ja edistymisen ja niihin **vaikuttavien tekijöiden havainnointia**

Omien ja muiden erilaisten oppimisen tapojen, **vahvuuksien ja onnistumisten** tunnistaminen

Itseohjautuvuuden tukeminen

-> **miten voin itse vaikuttaa oppimiseeni**





AJATTELIN ENNEN

-

NYT AJATTELEN

Millaista on hyvä arviointi?

Ajattelin ennen – nyt ajattelen

1. Määrittelkää, mikä on **ennen** (esim. aamulla, viime syksynä, vuosi sitten, ekaluokalla, kun olin vastavalmistunut opettaja, jne.)
2. Kirjoita lyhyesti
3. Jaa parin/pienen ryhmän kanssa
4. Löytäkää yhtäläisyyksiä, jotain **yhteistä ydintä** ajatuksistanne
5. Mieti, mikä sai aikaan muutoksen tai mikä vahvasti alkuperäistä ajatustasi

Oppilaiden itsearviointilomakkeita



Oppilaan mahdollisuus arvioida asiaa

Pitää
vielä
harjoitella

Osaan
jotenkuten

Osaan
hyvin

Osaan
erinomai-
sesti

Matematiikka: Osaan päätellä

Ympäristö- ja luonnontieto: Osaan opiskeltavat asiat

Kuvataide: Hallitsen kuvallisia ilmaisutapoja

Uskonto/ET: Ymmärrän sopimuksen ja lupauksen merkityksen

Liikunta: Liikun monipuolisesti

Musiikki: Keksin omia musiikkijuttuja

3. Henkilökohtaisten ominaisuuksien, persoonallisuuden ja temperamentin sisältyminen arvioitavaan asiaan

Arvioin työskentelyäni

Harvoin Yleensä Ehdottomasti

- Olen ennakkoluuloton
- Olen siisti ja huolehdin läksyistäni

Arvioin osaamistani äidinkielessä ja kirjallisuudessa

- Pitää vielä harjoitella Osaan jotenkuten Osaan hyvin Osaan erinomaisesti

Olen reipas ja esiinnyn mielelläni

4. Arvioitavan asian suhde arviointiasteikkoon

Pitää
vielä
harjoitella

Osaan
joten-
kuten

Osaan
hyvin

Osaan
erinomai-
sesti

Äidinkieli ja kirjallisuus: Kirjoituksessa en tee virheitä

Uskonto/ET: Ymmärrän ystävyuden merkityksen
Pohdin oikeaa ja väärää

Käsityö: Saan paljon ideoita

Musiikki: Pidän musiikin kuuntelusta

Itsearviointi arviointikeskustelun pohjaksi

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN ARVIOINTI

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L1 Oppilaan itsearviointi (heikko... hyvä) (1-6)

L1 Opettajan arviointi (heikko... hyvä) (1-6)

Tämä alue on sinulle...



Palautetta oppilaalle

4. Pysyvyyden asenteen vahvistaminen

PK_KS/KU Käsityön ja kuvataiteen lauseita

03 Olet uskomattoman hyvä pilakuvien ja sarjakuvien piirtäjä!

PK_EN/RU Kielten lauseet

12 Olet oikea verbitaivutuksen mestari!

Arvioitavan asian suhde tavoitteisiin

Arvioin työskentelyäni:

Harvoin Yleensä Ehdottomasti

- Minulla on hyviä ideoita
- Osaan ratkaista ongelmia

2. Oppilaan mahdollisuus arvioida asiaa

- Osaan ryhmätyön
- Osaan itsenäisen työskentelyn

Projektityön arviointi

"replied truthfully" just loved to let it is. " had No he's his So with what tell. managed to the read. im the sitting y... ing I W; there as I

Pupil - Self Assessment statements

Working towards the expected standard

- using paragraphs to organise ideas ✓
- describing settings and characters ✓
- using some cohesive devices within and across sentences and paragraphs ✓
- using different verb forms mostly accurately ✓
- using co-ordinating and subordinating conjunctions ✓
- using capital letters, full stops, question marks, exclamation marks, commas for lists and apostrophes for contraction mostly correctly ✓
- spelling most words correctly (years 3 and 4) and producing legible joined handwriting ✓

Working at the expected standard

- creating atmosphere, and integrating dialogue to convey character and advance the action ✓
- selecting vocabulary and grammatical structures that reflect the level of formality required mostly correctly ✓
- using a range of cohesive devices, including adverbials, within and across sentences and paragraphs ✓
- using passive and modal verbs mostly appropriately ✓
- using a wide range of clause structures, sometimes varying their position within the sentence ✓
- using adverbial preposition phrases and expanded noun phrases effectively to add detail, qualification and precision ✓
- using inverted commas, commas for clarity, and punctuation for parenthesis mostly correctly, and making some correct use of semi-colons, dashes, colons and hyphens ✓
- spelling most words correctly* (years 5 and 6) ✓
- maintaining legibility, fluency and speed in handwriting through choosing whether or not to join specific letters. ✓

Working at greater depth

- managing shifts between levels of formality through selecting vocabulary precisely and by manipulating grammatical structures ✓
- selecting verb forms for meaning and effect ✓
- using the full range of punctuation taught at key stage 2, including colons and semi-colons to mark the boundary between independent clauses, mostly correctly ✓

Read through your work and tick the area which fits where you are currently working.

Working towards Expected Greater depth

I think I used colons, semi-colons and commas mostly correctly. I think I also showed and didn't tell.

Next I should try to use less dialogue and more passive and modal voice and verbs.

Teacher Assessment

Working towards Expected Greater depth

Well done - clear showing of details about Bruno's character. Good style shown in your work.

Check how to use 'as'

Check vocabulary choice Does Father shout? Check punctuation use.

Try to use passive voice Show don't tell.

Teacher - Assessment statements

Working towards the expected standard

- using paragraphs to organise ideas ✓
- describing settings and characters ✓
- using some cohesive devices within and across sentences and paragraphs ✓
- using different verb forms mostly accurately ✓
- using co-ordinating and subordinating conjunctions ✓
- using capital letters, full stops, question marks, exclamation marks, commas for lists and apostrophes for contraction mostly correctly ✓
- spelling most words correctly (years 3 and 4) and producing legible joined handwriting ✓

Working at the expected standard

- creating atmosphere, and integrating dialogue to convey character and advance the action ✓
- selecting vocabulary and grammatical structures that reflect the level of formality required mostly correctly ✓
- using a range of cohesive devices, including adverbials, within and across sentences and paragraphs ✓
- using passive and modal verbs mostly appropriately ✓
- using a wide range of clause structures, sometimes varying their position within the sentence ✓
- using adverbial preposition phrases and expanded noun phrases effectively to add detail, qualification and precision ✓
- using inverted commas, commas for clarity, and punctuation for parenthesis mostly correctly, and making some correct use of semi-colons, dashes, colons and hyphens ✓
- spelling most words correctly* (years 5 and 6) ✓
- maintaining legibility, fluency and speed in handwriting through choosing whether or not to join specific letters. ✓

Working at greater depth

- managing shifts between levels of formality through selecting vocabulary precisely and by manipulating grammatical structures ✓
- selecting verb forms for meaning and effect ✓
- using the full range of punctuation taught at key stage 2, including colons and semi-colons to mark the boundary between independent clauses, mostly correctly ✓

Writing

Targets

Target I can proof-read my work to correct punctuation. I can use: capital letters, full-stops, question marks, inverted commas, and brackets correctly.

I can use co-ordinating and subordinating conjunctions. Sometimes varying position in the sentences.

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Autumn

Spring

Summer

Reading

Targets

Target I can explain inferred meaning based on evidence from the text

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Autumn

Spring

Summer

Lööpit

1. Minkä otsikon antaisit, jos sinun pitäisi kirjoittaa juttu tämän päivän (tai prosessin) oppimisestasi?
2. Kirjoita otsikkosi paperiliuskalle
3. Jaa parin kanssa otsikkosi ja vaihtakaa lappuja
4. Esittäkää saamanne uudet otsikot muutamalle muulle ja vaihtakaa taas otsikoita jne.

RISTINOLLA!

Aseta itsellesi arvioinnin kehittämisen **tavoitteet** ja **pvm**, johon mennessä pyrit saavuttamaan ne.

Kirjaa tavoitteisiin johtavat konkreettiset **teot**.



RISTINOLLA

Ennen työskentelyn aloitusta oma tavoitetaso / pyrkimys merkitään **ympyrällä**.
Työskentelyn päätteeksi arvioidaan **rastilla**, mille tasolle päästiin.

TAVOITTEET	1	2	3	4	5
Tavoite 1: Teot:		X	O		
Tavoite 2 Teot:			X	O	
Tavoite 3: Teot:			O	X	
Tavoite 4: Teot:		X		O	

VÄRIKODDAUS

	Aino	Abdul	Leo	Maria	Oliver	Niko	Helmi	Nea
Tavoite 1	Green	Cyan	Cyan	Purple	Green	Cyan	Green	Green
Tavoite 2	Green	Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Cyan	Green
Tavoite 3	Cyan	Purple	Green	Cyan	Cyan	Purple	Green	Cyan
Tavoite 4	Cyan	Green	Cyan	Green	Purple	Cyan	Green	Purple
Tavoite 5	Purple	Purple	Cyan	Purple	Cyan	Purple	Green	Cyan



Osaan ja pystyn auttamaan muita.



Osaan itsenäisesti, mutta tarvitsen vielä harjoitusta.



Tarvitsen opetusta ja ohjausta.



Edward De Bonon kuusi ajatteluhattua



Matleena Laakso

www.matleenalaakso.fi

www.slideshare.net/MatleenaLaakso

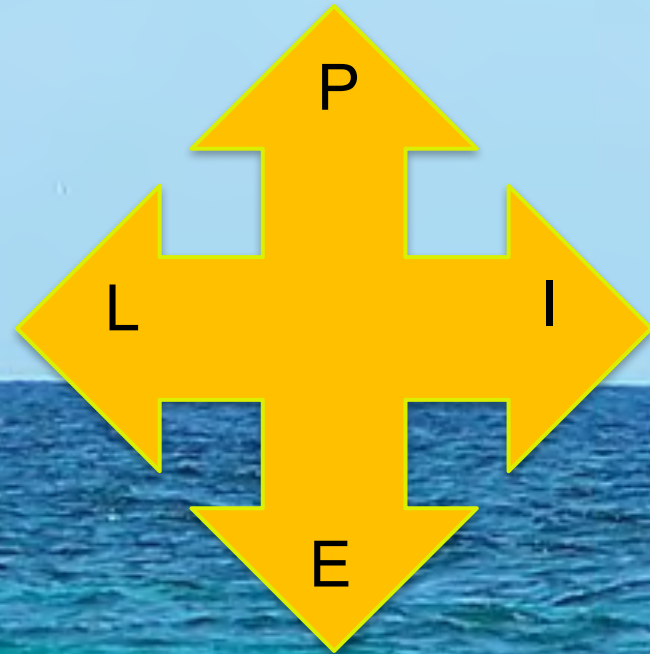


<https://www.slideshare.net/MatleenaLaakso/kuusi-ajatteluhattua-helmi-13-ss>

Suuntimia

Pitää vielä miettiä..

Lisätietoa
tarvitaan



Innostavia
juttuja

Eteenpäin
askeleita...

Dynaaminen arviointi on väline kognitiivisten taitojen arviointiin



- miten tämä henkilö oppii/suoriutuu parhaiten
- millaisesta tuesta ja ohjauksesta hän hyötyy
- miten oppimisympäristöä ja materiaalia voi muokata niin, että hän hyötyy eniten

Koe dynaamiseen tapaan

1. Oppilas/oppilaat tekee opintojaksoon kuuluvan kokeen **itsenäisesti**.
2. Opettaja käy oppilaan kanssa kokeen läpi niin että **havaitaan kohdat, joissa oppilas on onnistunut, joita vielä pitäisi harjoitella ja jotka tuntuvat ehkä ylivoimaisilta**. Korostetaan sitä, että **virheistä on mahdollisuusoppia** eivätkä ne ole haitallisia tässä tapauksessa.
3. **Etsitään haastaviin kohtiin vielä yhdessä ratkaisuja**. Oppilasta ohjataan opiskelemaan tarvittavia asioita vielä uudelleen ja autetaan tarpeen mukaan esimerkiksi kielen ja käsitteiden, strategioiden ja kokonaisuuksien hahmottamisessa.
4. Oppilas tekee samantapaisen kokeen, ehkä rinnakkaisversion, **uudelleen itsenäisesti**.
5. Opettaja ja oppilas vertaavat yhdessä saavutettua tulosta aiempaan ja pohtivat, **millaista kehitystä on tapahtunut ja mistä se on johtunut**. **Huomiota kiinnitetään erityisesti edistysaskeleisiin**.



Mihin lapsi tänään pystyy aikuisen kanssa,
siihen hän kykenee huomenna itse.



Arviointi on myös
**opettajien
itsearvioinnin ja
oman työn
reflektoinnin ja
kehittämisen
väline.**

Kahdeksan kysymystä opettajan itsereflektiota varten

1. Mikä on oma käsitykseni oppimisesta? Mihin työssäni keskityn?
2. Miten jaan ja kehittelen ajatuksiani oppilaitten ja kollegojen kanssa?
3. Millaisen ajattelun ja oppimisen mallin itse annan opetustilanteissa?
4. Miten puhun oppimisesta?
5. Miten ohjaan ja annan palautetta?
6. Miten käyttämäni oppimisympäristö tukee ajattelua ja oppimista?
7. Tiedostanko odotukseni?
8. Miten ilmaisen odotuksiani oppilaille?

KIITOS!



Päivi Nilivaara

paivi.nilivaara@innoline.fi



@PaiviNilivaara



Päivi Nilivaara



www.facebook.com/innolineoy/

