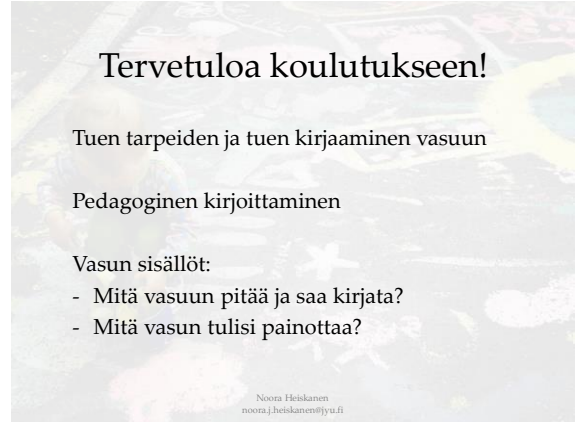




Lapsen vasu tuen aikana

Noora Heiskanen
 Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, KM,
 väitöskirjailututkija
noora.j.heiskanen@jyu.fi
 @HeiskanenNoora



Tervetuloa koulutukseen!

Tuen tarpeiden ja tuen kirjaaminen vasuun

Pedagoginen kirjoittaminen

Vasun sisällöt:

- Mitä vasuun pitää ja saa kirjata?
- Mitä vasun tulisi painottaa?

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

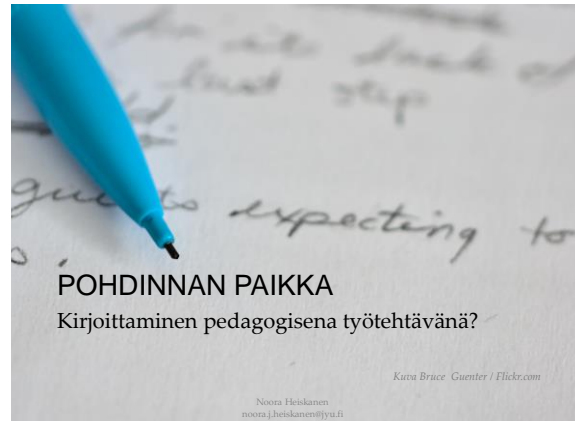


Tervetuloa koulutukseen!

Saat koulutuksen materiaalin itsellesi. Materiaalia voi käyttää työssään ja jakaa kollegoille.

Mikäli tarvitset materiaalia johonkin muuhun käyttöön, ole yhteydessä noora.j.heiskanen@jyu.fi.

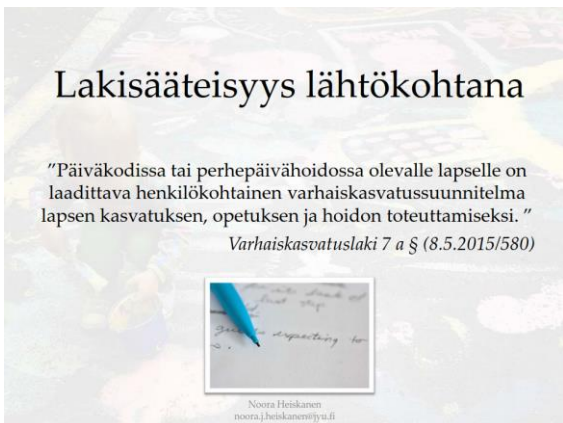
Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



POHDINNAN PAIKKA

Kirjoittaminen pedagogisena työtehtävänä?


Kara Bruce Guenter / Flickr.com
 Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Lakisääteisyys lähtökohtana

"Päiväkodissa tai perhepäivähoidossa olevalle lapselle on laadittava henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma lapsen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon toteuttamiseksi."

Varhaiskasvatuslaki 7 a § (8.5.2015/580)



Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Lapsen vasun tarkoitus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa (OPH)



Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Lapsen vasun sisällöt

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, luvut 1.3 ja 5.4

- Vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
- Tavoitteet, toimenpiteet ja näiden arviointi
- Mahdollisesti tarvittava tuki
 - Pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut
 - Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut
 - Tuen seuranta ja arviointi
- Mahdollinen lääkehoitosuunnitelma
- Lapsen ja huoltajien kanssa sovitut asiat
- Osallistuneet muut asiantuntijat
- Milloin laadittu, tarkistettu, milloin seuraavan kerran

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Tarvittava tuki

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet

Pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- henkilöstön taitoihin ja ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut esimerkiksi, toiminnan eriyttäminen, lapsikohtainen ohjaaminen, pienryhmätoiminta tai viittomien ja kuvien käyttö
- tulkitsemis- ja avustamispalvelut sekä apuvälineiden käyttö

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa
- lapsen tuen toteuttamisen vastuut
- erityisasiantuntijoiden, kuten erityislastentarhanopettajan palvelujen käyttö
- sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden antama ohjaus ja konsultaatio
- mahdollisten kuljetusten järjestelyt ja vastuut

Tuen seuranta ja arviointi

- tavoitteiden toteutumisen seuranta
- tukitoimien vaikutusten arviointi sekä arviointiajankohdat

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Osallisuus vasuperusteissa

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilöstön ja lapsen vanhempien tai muiden huoltajien kanssa. Päiväkodeissa sen laatimisesta vastaa lastentarhanopettajan kelpoisuuden omaava henkilö. **Lapsen mielipide on selvitettävä ja otettava huomioon** varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa.

Varhaiskasvatustaki 7 b § (8.5.2015/580)

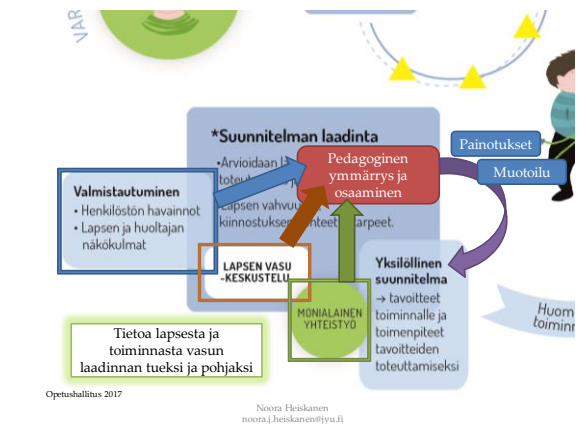
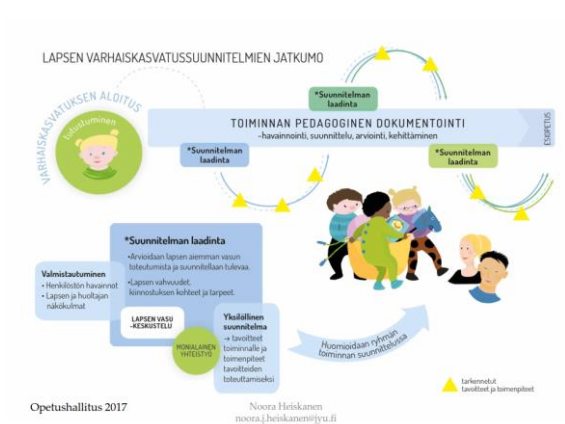
Henkilöstö laatii suunnitelman yhteistyössä huoltajien kanssa. Lapsen mielipide ja toiveet tulee selvittää ja huomioida suunnitelmassa. **Henkilöstön vastuulla on etsiä sopivat keinot lapsen näkökulmien selvittämiseksi.**

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016; luku 1

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Lapsen vasu rakentuu perusteiden, paikallisen vasun ja lapsiryhmän kehyksissä

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Kun tuen tarve todetaan

Tukitoimet aloitetaan välittömästi

Lapsen tilanne ja tarpeet arvioidaan yksityiskohtaisemmin (esim. arvioinnit, havainnointit, keskustelut) yhteistyössä lasta kuullen

Tuki suunnitellaan kirjallisesti yhteisen keskustelun jälkeen yhteistyössä (lapsen vasu tai tuen suunnitelmat)

Jokainen lapsen kanssa työskentelevä tutustuu ja sitoutuu tuen antamiseen suunnitelman pohjalta

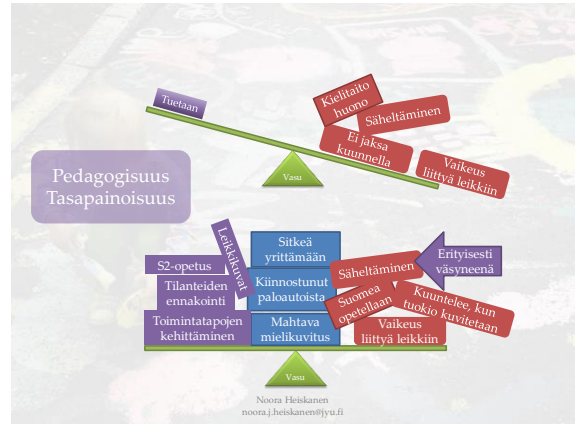
Tuen ja tehdyn suunnitelman toimivuutta arvioidaan jatkuvasti arjessa (esim. havainnointi, arvioinnit, keskustelut)

Suunnitelmaan tehdään tarpeen mukaan muokkauksia ja päivityksiä havaitun pohjalta (lapsen vasu tai tuen suunnitelmat)

Suunnitelma tarkastetaan kokonaisuudessaan säännöllisesti

Päivitettyjä tukitoimia jatketaan edellä esitetyllä kaavalla.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Tukea tarvitsevan lapsen vasun tulee



Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

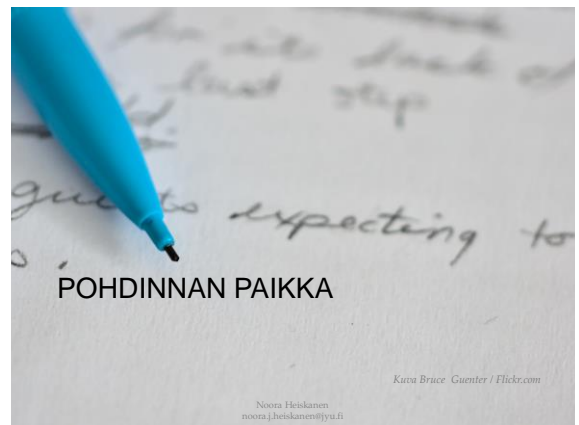
Samun 5v

11.9.2016 Kirjattu vasu-keskustelussa (LTO & isä) Samu on kiinnostunut rakentelusta, isä kertoo, että rakentelee taitavasti kotona Legoista. Oetaan rakentelu tueksi värien nimeämisen ja numeroiden harjoitteluun (perusvärit, lukualue 1-5). Järjestetään vähintään kerran viikossa "rakenteluterho" yhdessä kaverin kanssa. Aikuinen nimeää palikoiden värit ja rakennetaan 1-, 2-, 3-, 4- ja 5- kerroksisia eri värisiä taloja.

25.11.2016 Välikirjaus LTO Äidin kanssa juteltiin pihalla, että Samu rakentaa jo 6-kerroksisia taloja kotona, laskee kerrokset itse. Rakentelu näyttää olevan Samun juttu. Oetaan rakenteluhetkille mukaan laajemmin sanastoa (iso, pieni, takana, edessä).

2.2.2017 Kirjattu vasu-keskustelussa (LTO, äiti & isä) Samu kertoi, että haluaisi pikku-Legot päiväkodissakin, sellaiset kuin kotona. Käydään lainaamassa eskariryhmästä. Samu laski kaverin kanssa ulkona ämpäreitä, viisi ämpäriä! Värejä mietitään vielä yhdessä.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



POHDINNAN PAIKKA

Kuva Bruce Guenter / Flickr.com

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Kun alat kirjoittaa, pohdi... 1/3

- 1) Miksi juuri tämä asiakirja laaditaan?
- TARKOITUS ja TAVOITE
 - Kirjaamisella tulee olla aina tarkoitus ja aiottu tavoite (*miksi muuten kirjata?*).
 - Huom! Myös muu tavoite kuin lain sanelema pakko.

Mikä tämä asiakirja on verrattuna kaikkiin muihin varhaiskasvatuksessa laadittaviin asiakirjoihin?

Noora Heiskanen
noora.heiskanen@jyu.fi



Kun alat kirjoittaa, pohdi... 2/3

- 2) Miten hyödynnän tätä asiakirjaa parhaiten?
- MAHDOLLISUUDET
 - 1. pedagogisen työn välineenä
 - Kirjaanko niin, että se hyödyttää ja helpottaa omaa ja tiimini (tai yhteistyötahon) työskentelyä lapsen kanssa jatkossa?
 - 2. yhteistyön ja osallisuuden välineenä
 - Vahvistanko kuvaa lapsesta ongelmallisena vai onnistujana?
 - Hyödynnänkö tietoa lapselta ja huoltajilta?
 - Otanko kirjauksissani **pedagogisesti vastuun** niistä asioista, joita esitän?

Noora Heiskanen
noora.heiskanen@jyu.fi

Kun alat kirjoittaa, pohdi... 3/3

- 3) Mihin tämän asiakirjan laatiminen vaikuttaa?
- SEURAUKSET ja VAIKUTUKSET

1. Asiakirjan tarkoituksen ohjaamat vaikutukset
 - Varhaiskasvatuksen suunnitelmallisuus, yksilöllisyys, pedagogisuus, tuen toteutuminen... (*esim. lapsen vasu*)
 - Lapsen tutkimusten aloittaminen/eteneminen, tuen portaalta toiselle siirtyminen (*esim. pedagoginen arvio*), lapsen näkökulman ymmärtäminen (*esim. lapsen haastattelu*)...
2. Muut mahdolliset (piilo)vaikutukset
 - Huoltajien käsitys lapsesta tai varhaiskasvatuksesta, ammattilaisten käsitykset lapsesta, lapsen koulupolku...

Noora Heiskanen
noora.heiskanen@jyu.fi



Onni 6v

(-->) sosiaalisissa taidoissa paljon haasteita: leikit kavereiden kanssa eivät suju ilman aikuisen apua

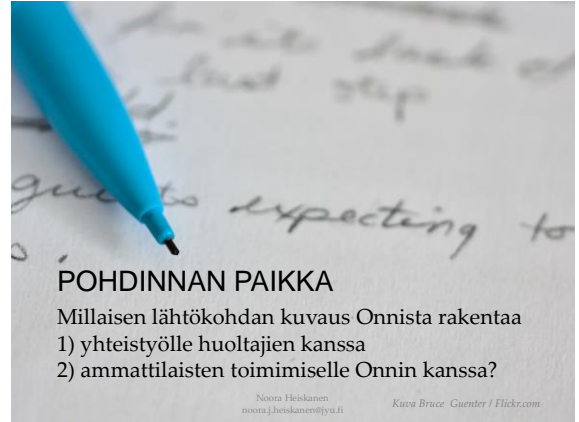
Onnin on vaikea kunnioittaa kaverin reiviiriä ja hän tulee kaveria liian lähelle jonotus-, leikki- ym. tilanteissa, hän tönnii, puhaltelee kaveria naamalle tai haluaa liian rajusti saadakseen kaverilta huomiota

syöttää helposti kaveria ristiriitatilanteessa

toiminta jatkuu samanlaisena hetken päästä, vaikka aikuinen puuttuisi asiaan (aikuinen joutuu puuttumaan muita häiritsevään käytökseen kymmeniä kertoja päivässä)

toisaalta Onni ei halua kaverilla pahaa, mutta taidot kavereiden kanssa olemiseen ovat puutteelliset (-->)

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



POHDINNAN PAIKKA

Millaisen lähtökohdan kuvaus Onnista rakentaa

- 1) yhteistyölle huoltajien kanssa
- 2) ammattilaisten toimimiselle Onnin kanssa?

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Kiva Bruce Guenter / Flickr.com

Muoto muuttuu, merkitys muuttuu

"Opetan sinulle pukemisen taidon"
"Opettelimme yhdessä pukemista"

"Lapsi harjoittelee pukemista"
"Lapsi tarvitsee tukea pukemisessa"
"Lapsi tarvitsee aikuista pukemisessa"

"Pukeminen on lapselle vaikeaa"
"Lapsen pukemisvalmiudet ovat puutteelliset"
"Lapsi ei osaa pukea"
"Lapsi on kyvytön pukemaan"
"Lapsi ei koskaan tule pystymään itsenäiseen pukemiseen"

Kirjaaminen rakentaa, vaikuttaa, toimii, tuhoaa



Pedagoginen kirjoittaminen

Perusajatus ja periaatteet

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Pedagoginen kirjoittaminen

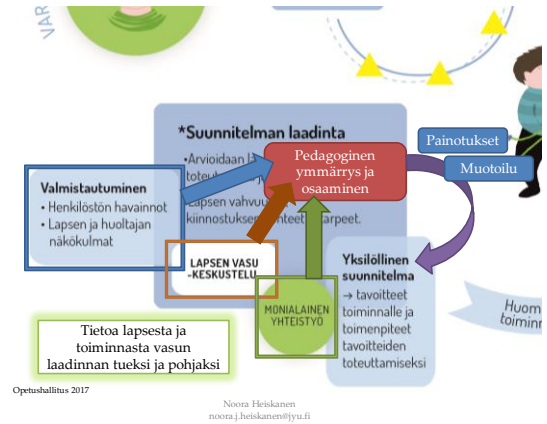
Mistä kirjoitan? Miten kirjoitan?

Tekstin sisältö Tekstin muoto

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Pedagoginen kirjoittaminen



Ville, 2v

Ville ei osaa pukea. Ympärillä tapahtuvat asiat häiritsevät eikä Ville pysty keskittymään. Kannustetaan pukemaan.

VAI

Ville harjoittelee itsenäistä pukemista. Koska ympärillä tapahtuvat asiat vievät helposti Villen huomion pukemistilanteessa, autamme Villeä keskittymään tarjoamalla pukemiseen rauhallisen paikan ja käyttämällä pukemiskuvia. Tätä on jo kokeiltu ja se auttaa Villeä selvästi.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

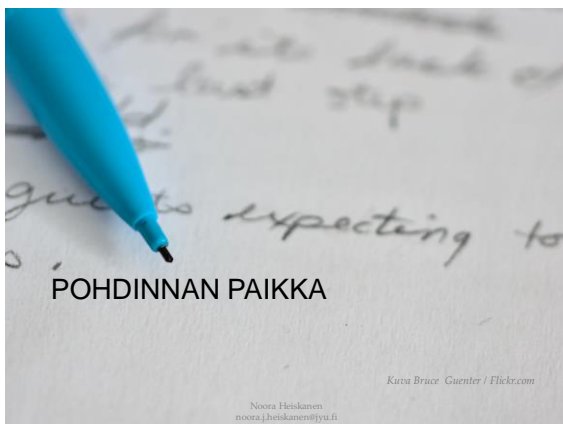
Ville, 2v

Vieläkään pukeminen ei kuitenkaan suju itsenäisesti. Kannustetaan.

VAI

Olemme tukenet Villeä antamalla mahdollisuuden siirtyä pukemaan rauhallisempaan paikkaan halutessaan ja käyttämällä kuvia pukemistilanteissa. Näin toimittaessa Ville pukee ihan itse. Taataan rauhallinen pukemispaikka jatkossakin. Ville tietää itse hyvin, milloin hän tarvitsee rauhaa, joten kysytään.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt

- Kirjoita
 - Konkreettisesti
 - Yksityiskohtaisesti
 - Yksiselitteisesti
 - Moniäänisesti (osallisuus)



(mukaillen Vehkakoski; Heiskanen, Alasuutari & Vehkakoski)

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

Konkreettisuus

Epätarkka

Konkreettinen

Tuetaan Annin kielen oppimista.

Mitä on tukeminen?

Aikuinen nimeää esineitä arjen tilanteissa ja pyytää Annia toistamaan.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

Konkreettisuus

Epätarkka

Konkreettinen

Tavoitteena sosiaalisten taitojen vahvistuminen.

Mitä sosiaalista taidoista?

Tavoitteena taito liittyä leikkiin (esimerkiksi kysyä "voinko tulla mukaan?").

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

Yksityiskohtaisuus

Niukkuus

Yksityiskohtaisuus

Anni osaa vähän suomea.

Mitä se vähän pitää sisällään?

Anni tunnistaa kaksi suomen kielen sanaa (auto, äiti), kiinnostunut toistamaan sanoja aikuisen mallista.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

Yksityiskohtaisuus

Niukkuus

Yksityiskohtaisuus

Vahvuus:
- Sinnikkyys

Mitä kuvattu asia tarkoittaa?

Annin vahvuuksia on sinnikkyys. Se näkyy Annin toiminnassa mm. periksi antamattomuutena: hän yrittää uudestaan.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

• Yksiselitteisyys

Monitulkintaisuus

Yksiselitteisyys

Anni puhuu jo paremmin.

Mitä tarkoittaa paremmin?

Anni sanoo jo kahden sanan lauseita suomen kielellä, erityisesti leikki-tilanteissa puhuu kavereiden kanssa.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

• Yksiselitteisyys

Monitulkintaisuus

Yksiselitteisyys

Säännöllinen S2-opetus

Mitä tarkoittaa säännöllinen?

S2-opetusta järjestetään viikoittain Annin omassa ryhmässä.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

• Moniäänisyys

Ammattilaisjohtoisuus

Yhteistyö

Onko lapsen näkökulma mukana?

Anni vaikuttaa nauttivan kovasti musiikista, hän hyräilee lauluja itseksensä. Otetaan mieleisiä lauluja tueksi suomen kielen harjoitteluun.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pedagogisen kirjoittamisen tavan hyvät käytännöt (Vehkakoskea mukaillen)

• Moniäänisyys

Ammattilaisjohtoisuus

Yhteistyö

Onko huoltajan näkökulma mukana?

Äiti kertoi, että Anni nauttii kotona kovasti piirtämisestä. Laitetaan päiväkodissa kynät ja paperit alahyllylle.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Arttu 5v

LTO:n
kirjaus

Arttula on haasteita pysyvä yhteisillä hetkillä paikoillaan, pyöryi helposti penkillä. On kokeiltu istuintyynyä ja sylissä painokoiraa, silloin Arttulla on hänen mukaansa helpompi olla ja istuminen myös näyttää levollisemmalta.

Äidin
kirjaus

Arttu on vauhdikas pieni poika, joka rakastaa kiipeilyä, hyppimistä ja sohvalta pomppimista. Sanoo, että tulee helposti "vauhdikas olo", silloin sattuu vahinkoja helposti.

Artun
(äiti kirjasi)

Sä kerrot vauhdikkaasta olosta, mikä se on? ajatuksia - Silloin tulee muurahaisia pöksyyn! (nauraa) Mitäs ne muurahaiset tekee? - Silloin minä tein töllön työn. Pelleilen. Mikä sua auttaa silloin? - Ku mulla on se super-koira (painokoiraa) sylissä, se painaa tästä näin (näyttää jalkaa) ja ne ei liiku. Hyppiminen kans, ja jäteölö.



Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Mitä lapsen vasuun täytyy ja saa kirjata? Pedagoginen merkitys

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Viljami 6v

Diagnoosi

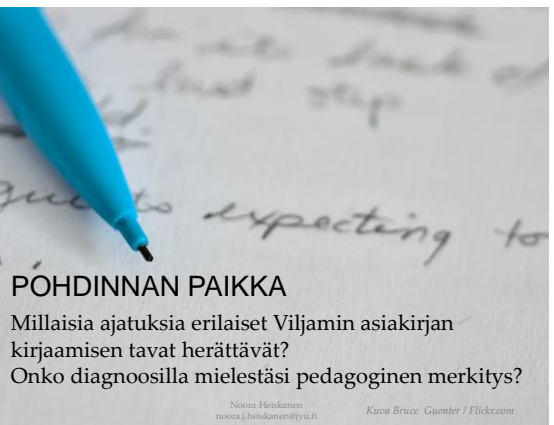
F90.0 ADHD

Sinnikäs työskentelyssä, ei ole heti luovuttamassa ja on oppinut hienosti käyttämään pientä lelua kädessä apuna keskittymisessä.

Ei diagnoosia

Viljamilla on haasteita keskittymisessä, erityisesti äänet vievät huomion helposti. Sinnikäs työskentelyssä, ei ole heti luovuttamassa ja on oppinut hienosti käyttämään pientä lelua kädessä apuna keskittymisessä.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



POHDINNAN PAIKKA

Millaisia ajatuksia erilaiset Viljamin asiakirjan kirjaamisen tavat herättävät?

Onko diagnoosilla mielestäsi pedagoginen merkitys?

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Kara Bruce Guenter / Flickr.com

Mitä on tuen tarve?



15.11.2017



Etsitään onnistumisia

Pedagogisesti merkityksellisempää on tietää, *milloin ja missä olosuhteissa* lapsi onnistuu kuin se, että lapsi ei onnistu.

Veera ei osaa piirtää oman nimen kirjaimia.
Veera piirtää oman nimensä kirjaimet, kun hänellä on käytössään malli.

Matias ei pysy istumassa omalla paikallaan.
Matias kertoo, ettei hän halua istua tuolilla vaan lattialla. Myös pieni esine kädessä auttaa selvästi.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet

Jokaisella lapsella on vahvuuksia.
Vahvuuksien tunnistaminen ja vahvistaminen on yksi varhaiskasvatuksen tehtävistä.

Lapsen vasussa tulee kuvata
lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
ja niiden pedagoginen hyödyntäminen

Miten valjastan lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet harjoittelun tueksi, motivaation nostattajaksi, oppimisen kohteeksi?

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Lapsen vahvuudet asiakirjoissa (Korhonen 2016)

Mitä kirjoitetaan, kun kysytään vahvuuksia?

- Kiinnostuksen kohteet
- Luontevahvuudet
- Normien mukainen toiminta
- Yksilöllinen tapa toimia
- Oppimistaidot ja tiedot
- Tuen tarpeet

"Elias on iloinen ja ulospäin suuntautunut poika."

"Vertillä on hyvä matemaattiset taidot ja lukivalmiudet."

"Ryhmätilanteissa keskittyminen herpaantuu helposti."

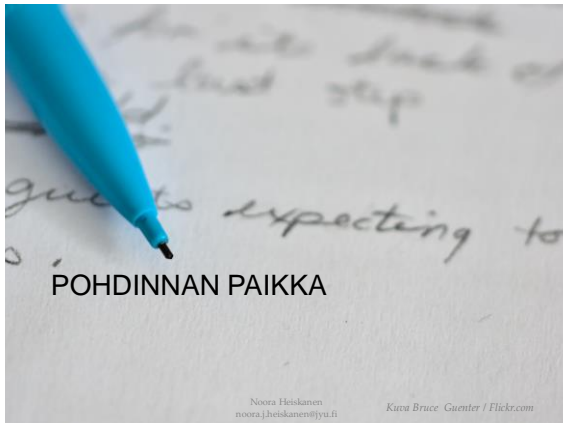
Korhonen, T. 2016.
Lapsen vahvuudet
esiopetuksen
kolmiportaisen tuen
asiakirjoissa

Kun lähestymme asioita vahvuuksia ja opeteltavia taitoja painottaen, voi myös lapsen ottaa mukaan suunnittelemaan.

Lapsi kestää sen, että hän opettelee, mutta ei sitä, että hän on ongelma.

Myös vanhemmille on merkityksellistä, että lapsi esitetään positiivisessa valossa, toivon kautta, ratkaisuja tarjoten.

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi



Hyvä tavoite

- | | |
|---|---|
| Mitä tarkoittaa? | - On nuotoilultaan yksiselitteinen |
| Miksi juuri tämä tavoite juuri nyt, juuri tälle lapselle? | - Liittyy lapsen tarpeisiin, kiinnostuksen kohteisiin ja/tai vahvuuksiin
- On lapsen näkökulmasta hyödyllinen asia oppia
- On saavutettavissa |
| Mitä tavoite tarkoittaa käytännössä? | - Kuvaa tavoiteltavan asian/tilanteen yksityiskohtaisesti ja konkreettisesti |
| Millaisin askelein tavoitteeseen päästään? | - Kuvaa isomman päämäärän ja askeleet /lähitavoitteet |
| Milloin tavoite on saavutettu? | - On arvioitavissa |
- Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Pienin askelin kohti isompaa

- Päämäärä: Lapsi ottaa oma-aloitteisesti kontaktia lapsiryhmän toisiin lapsiin leikkilanteissa
 - **Askel 1:** Lapsi vastaa kysymykseen kyllä tai ei
 - Jutellaan lapsen kanssa tästä tavoitteesta, kerrotaan, että toivomme vastausta ja autamme lasta.
 - Tarjotaan paljon mahdollisuuksia vastata.
 - Aloitetaan kyllä - ei -vastauksista, käytetään apuna kyllä - ei -kuvia.
 - Kannustetaan sanalliseen tai kuvalliseen vastaukseen, ei ymmärretä esim. murinaa, positiivinen palaute!
 - **Askel 2:** Lapsi vastaa kysymykseen yhdellä sanalla/kuvalla (mutu kuin kyllä - ei, edellyttää valintaa)
 - Siirrytään tähän, kun edellinen saavutettu
 - Kysytään valintatilanteissa, esim. leikit, ruoka.
 - Aloitetaan antamalla vaihtoehtoja, esim. kolme leikkikuvaa.
 - (-----)

Miten toimimme?

Miten toimimme?

Tavoitellaan onnistumisia

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

POHDINNAN PAIKKA

Keksi esimerkkejä tavoitteista, jotka toteuttavat edellä esitettyjä kriteerejä

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi Katja Bruce Guenter / Flickr.com

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja tuelle

Henna oppii olemaan hiljaa aamupiirillä.
Tarjoamme Hennalle mahdollisuuksia hyödyntää hänelle luontaista kriittisyyttä: kysyä, ihmetellä ja pohdiskella ääneen. Opetellaan yhdessä rauhallista olemista aamupiirillä.

Ville oppii pukemaan itse.
Opetamme Villelle pukemisen taitoa.

Lida tunnistaa kiukun tunteen ja osaa nimitä sen.
Opettelemme tunnistamaan ja nimeämään tunteita yhdessä.

Mistä tavoitteeni kumpuavat?

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Arvioinnin kirjaaminen

Aloita uuden asiakirjan kirjaamiseen valmistautuminen edellisen tarkastelulla.

Vastaa uudessa asiakirjassa kysymyksiin:
"Ovatko sopimamme asiat toteutuneet?"
"Ovatko sovitut menetelmät olleet toimivia?"
"Onko tavoitteet saavutettu vai ovatko ne edelleen ajankohtaisia?"
"Mitä sovitusta olisi hyvä muuttaa ja miksi?"
"Mikä säilyy ennallaan?"
"Mitä sovimme nyt?"

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Jatkumoajattelu

Vasu-keskustelujen tarkoituksenmukainen sijoittelu

Välikirjaukset (vanhempien kanssa keskustellen)

Jatkumo yli "lukuvuosien", varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuksesta kouluun

Keskusteluissa aina
1) menneen arviointi
2) tulevan suunnittelu

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Annin vasuihin kirjattu tuki ja arviointi

Vasu Aiti, LTO & VEO

Olemme havainneet, että Annille tärkeää on erityisesti strukturoitu ympäristö sekä pysyvyys

- > Pilkkotaan tehtävät (motiveivoin viimeisenä, haastavat ensin)
- > Mahdollistetaan toiminnallisuus, tauot, liikkuminen
- > Taataan rauhallinen työskentelypaikka (erityisesti äänelt!)
- > Kokeillaan kuvittaa tilat ja toiminnot (ehkä kuvakansio?)
- > Pysyvyys rutiinissa ja ryhmän aikuisissa olisi tärkeää!

Sovittu ryhmän aikuisten ja vanhempien kesken:

- > Ei pakoteta, pyritään ymmärtämään Annia
- > Positiivisen kautta! Huomataan onnistuminen!
- > Haastavien tilanteiden ennakointi tärkeää

Vasu LTO, isä & äiti, Anni alussa mukana

Edellisessä kirjauksessa kuvatut tukitoimet ovat olleet pääosin tehokkaita ja toimivia, joten niiden käyttöä kannattaa jatkaa. Tuen toteutumisen arviointi:

- > Tilat kuvitettu, toiminnoissa kuvat, aina ei ole mahdollisuutta käyttää kuvia ja se heti vaikuttaa Annin toimintaan. Jatkossa vielä vahvemmin kuvia mukaan, tarkempi etukäteissuunnittelu!

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Tavoitteena tasapainoinen asiakirja

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

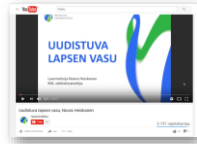
OPETUSHALLITUS
MINISTERIÖN JULKAISUJA

Apurahoista, Keskustelu, koulutus ja tutkimus, Standardit ja ohjeet, Tietopohjat, Rahoitus, Opetushallitus, Yhteistyöt

Opetus- ja tutkimusministeriön julkaisut

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma-mallilomake ja ohjeistus

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on lapsen yksilöllinen ja perheolosuhteista riippuva lapsen varhaiskasvatusta koskeva suunnitelma. Se on laadittu työssäkäyvän vanhemman kanssa lapsen varhaiskasvatustoiminnan avulla aineellisen yhtäläisyyden ja voimien yhdistämisen avulla. Suunnitelman avulla lapsen varhaiskasvatusta toteutetaan lapsen yksilöllisten ominaisuuksien ja voimien mukaan. Suunnitelman avulla lapsen varhaiskasvatusta toteutetaan lapsen yksilöllisten ominaisuuksien ja voimien mukaan. Suunnitelman avulla lapsen varhaiskasvatusta toteutetaan lapsen yksilöllisten ominaisuuksien ja voimien mukaan.



Opetushallituksen vasu-materiaalit

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

POHDINNAN PAIKKA

Mitä vien koulutuksesta mukani työhön?

- 1) Mikä oli minulle tuttua?
- 2) Mitä uutta sain?

Noora Heiskanen
noora.j.heiskanen@jyu.fi

Kirca Bruce Guenter / Flickr.com

KIITOS

Noora Heiskanen noora.j.heiskanen@jyu.fi