



Psyykkisten ja sosiaalisten oppimisympäristöjen arviointi Tampereen kaupunkiseudun peruskouluissa

Kirsi Wiss, projektipäällikkö
Terveystieteiden tutkimuskeskus

3.6.2020

Johdanto

- Arviointi perustuu Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelmaan 2017-2020
<https://osake.eeventti.fi/tyovalineita-kehittamiseen>
- Suunnitelman tarkoituksena on toteutettavien arviointien ohella myös luoda arviointikulttuuria alueelle
- Lukuvuoden 2019-2020 arvioinnin teema: Oppimisympäristöt
 - Arvioinnissa päätetty keskittyä psyykkisiin ja sosiaalisiin oppimisympäristöihin

Osa Tampereen seudun Osakkeen toimintaa

- Seudullinen kasvatus- ja opetusalan osaamisen kehittämispalvelu Osake tukee arviointiosaamisen kehittämistä alueella sekä fasilitoi seudullista itsearviointia ja laadunhallinnan verkostoyhteistyötä
- Tampereen kaupunkiseudun kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelman raportit tuotetaan osana Osake-yhteistyötä
- Kaikki tehdyt arvioinnit löytyvät <https://osake.eeventti.fi/tyovalineita-kehittamiseen>



Sisältö 1/2

- Arvioinnissa tarkastellaan:
 - 1) oppilaiden kokemuksia sekä
 - 2) koulujen tekemää työtä ja toimenpiteitä
- Arvioinnissa käytetään Kouluterveyskyselyn 4.-5. luokkalaisten ja 8.-9. luokkalaisten sekä Terveiden ja hyvinvoinnin edistäminen peruskouluissa -tiedonkeruun tietoja vuodelta 2019.
- Teemat:
 - Oppilashuollon johtaminen
 - Kasvuyhteisön hyvinvointi ja -turvallisuus
 - Osallisuus
 - Keskustelumahdollisuudet koulun aikuisen kanssa

Sisältö 2/2

- Kaupunkiseudun tilannetta verrataan koko maan keskimääräiseen tilanteeseen.
- Tuloksia tarkastellaan sukupuolen mukaan silloin, kun tyttöjen ja poikien kokemukset eroavat toisistaan (ero tuloksissa on yli 3 prosenttiyksikköä).
- Tulokset esitellään tiiviisti ja niiden pohjalta tuotetaan tietoa psyykkisten ja sosiaalisten oppimisympäristöjen **vahvuuksista** ja **kehittämiskohteista** sekä laaditaan mahdolliset **toimenpide-ehdotukset**.

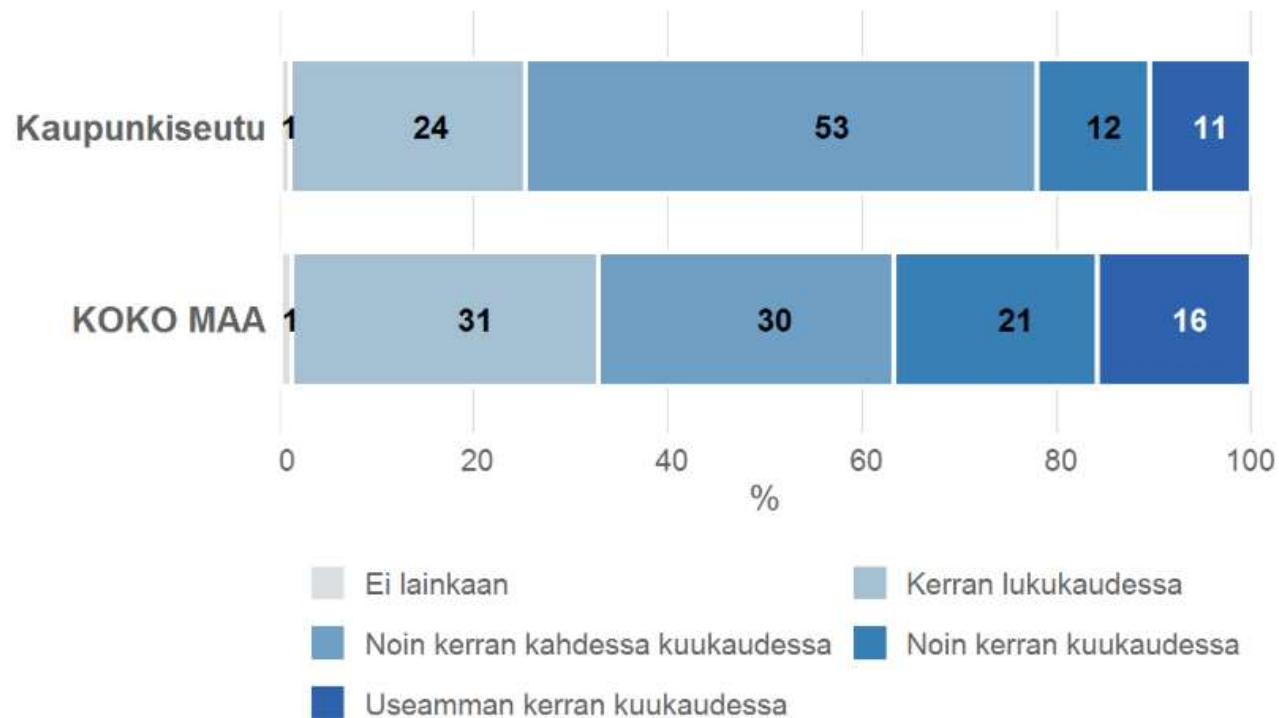
Aineistot

- Terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen peruskouluissa 2019
 - 96 kaupunkiseudun peruskoulua
 - Tiedonkeruuseen vastaavat rehtorit yhteistyössä koulun oppilashuoltoryhmän kanssa
- Kouluterveyskysely
 - 7429 kaupunkiseudun 4.-5. luokan oppilasta
 - 6117 kaupunkiseudun 8.-9. luokan oppilasta



Oppilashuollon johtaminen

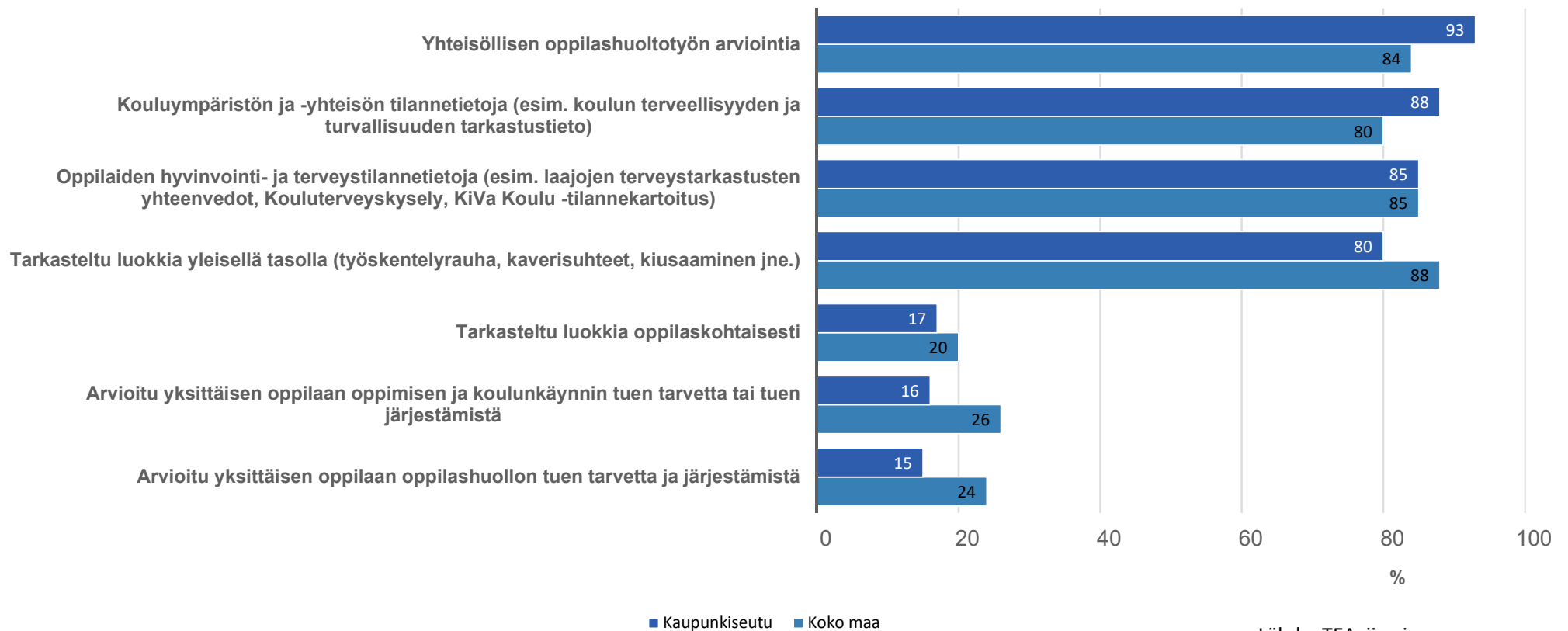
TEAvisari: Oppilashuoltoryhmän kokoontumistiheys lukuvuonna 2018-2019, koulujen %-osuudet



Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 23 %:ssa oppilashuoltoryhmä kokoontui kerran kuukaudessa tai useammin.

TEAvisari: Koulun oppilashuoltoryhmässä käsitellyjä asioita lukuvuonna 2018-2019, koulujen %-osuudet



Lähde: TEAvisari

Yhteenveto, vahvuudet ja kehittämiskohteet

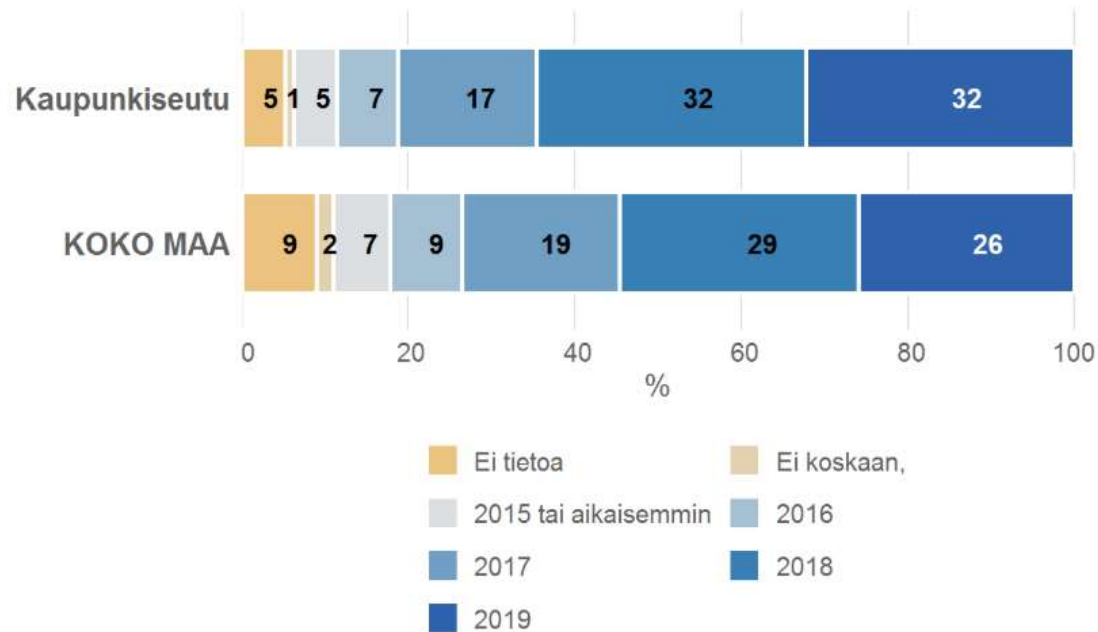
- Kaupunkiseudun kouluista 23 %:ssa oppilashuoltoryhmät kokoontuivat kerran kuukaudessa tai useammin. Koko maan peruskoulussa vastaava luku oli 37 %.
→ Oppilashuoltoryhmän tärkein tehtävä on yhteisöllinen oppilashuoltotyö koulussa. Olisi hyvä pohtia, miten usein oppimishuoltoryhmien tulisi kokoontua, jotta ne voivat kehittää ja arvioida koulun oppilashuoltotyötä ja toteuttaa ryhmälle annetut lakisääteiset tehtävät.
 - Kaupunkiseudun koulujen oppilashuoltoryhmissä arvioitiin koko maan kouluja useammin koulun yhteisöllistä oppilashuoltotyötä ja tarkasteltiin mm. kouluympäristöjen ja -yhteisöjen tilannetietoja. Myös oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia käsitteleviä tietoja tarkasteltiin useassa koulussa.
 - Kouluista noin joka kuudennessa arvioitiin yksittäisen oppilaan koulunkäynnin tuen ja oppilashuollollisen tuen tarvetta ja järjestämistä oppilashuoltoryhmässä. Se on vähemmän kuin koko maassa keskimäärin. Näiden asioiden käsittely ei kuitenkaan ole tämän ryhmän tehtävä, vaan käsittelyn tulisi tapahtua omissa, tapauskohtaisesti kootuissa kokoonpanoissa.
- Olisi tärkeää pohtia, mitä asioita oppilashuoltoryhmissä tulisi käsitellä ja mitkä asiat vaativat tapauskohtaisesti koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän.



Kouluyhteisön hyvinvointi ja kasvuympäristön turvallisuus

TEAvisari: Kouluympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksen ajankohta vuonna 2019, koulujen %-osuudet

Terveystieteiden tutkimuskeskus (THL) ja Terveydenhuoltolaki (1326/2010) velvoittaa koulu ympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastamiseen kolmen vuoden välein.



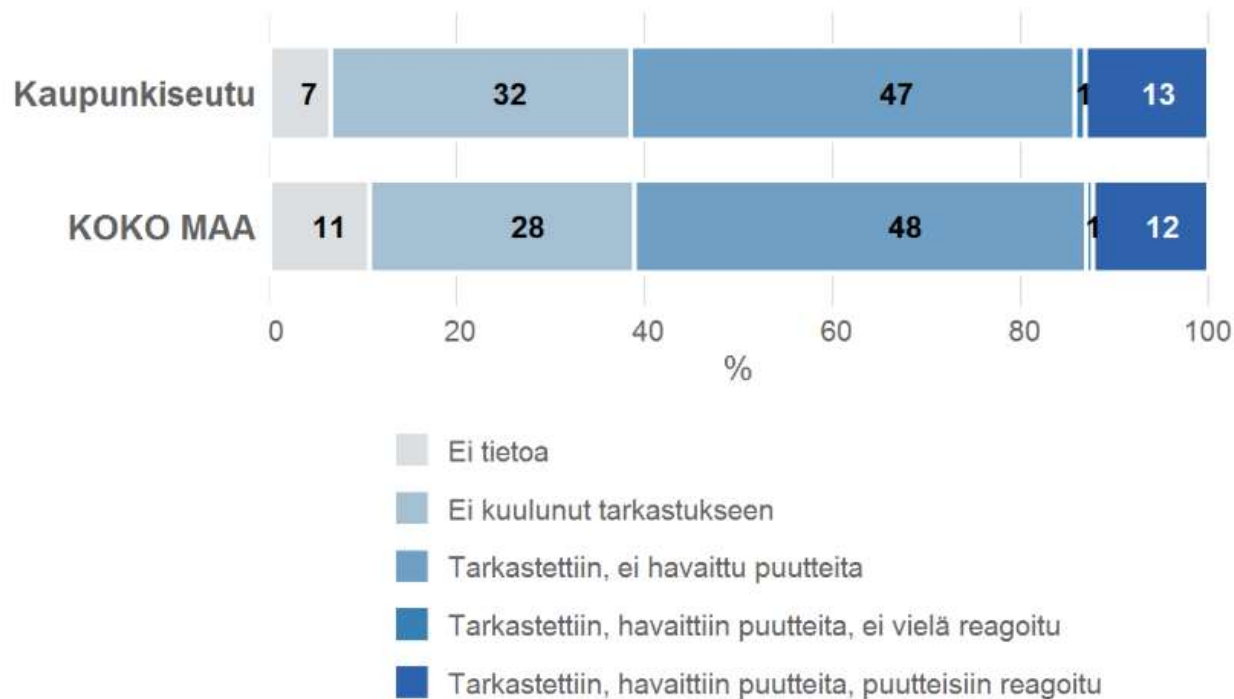
Lähde: teaviisari.fi

Vuonna 2019 kaupunkiseudun kouluista 88 %:ssa tarkastus oli tehty kolmen vuoden sisällä.

Koulun ilmapiiri ja työrauha

TEAvisari:

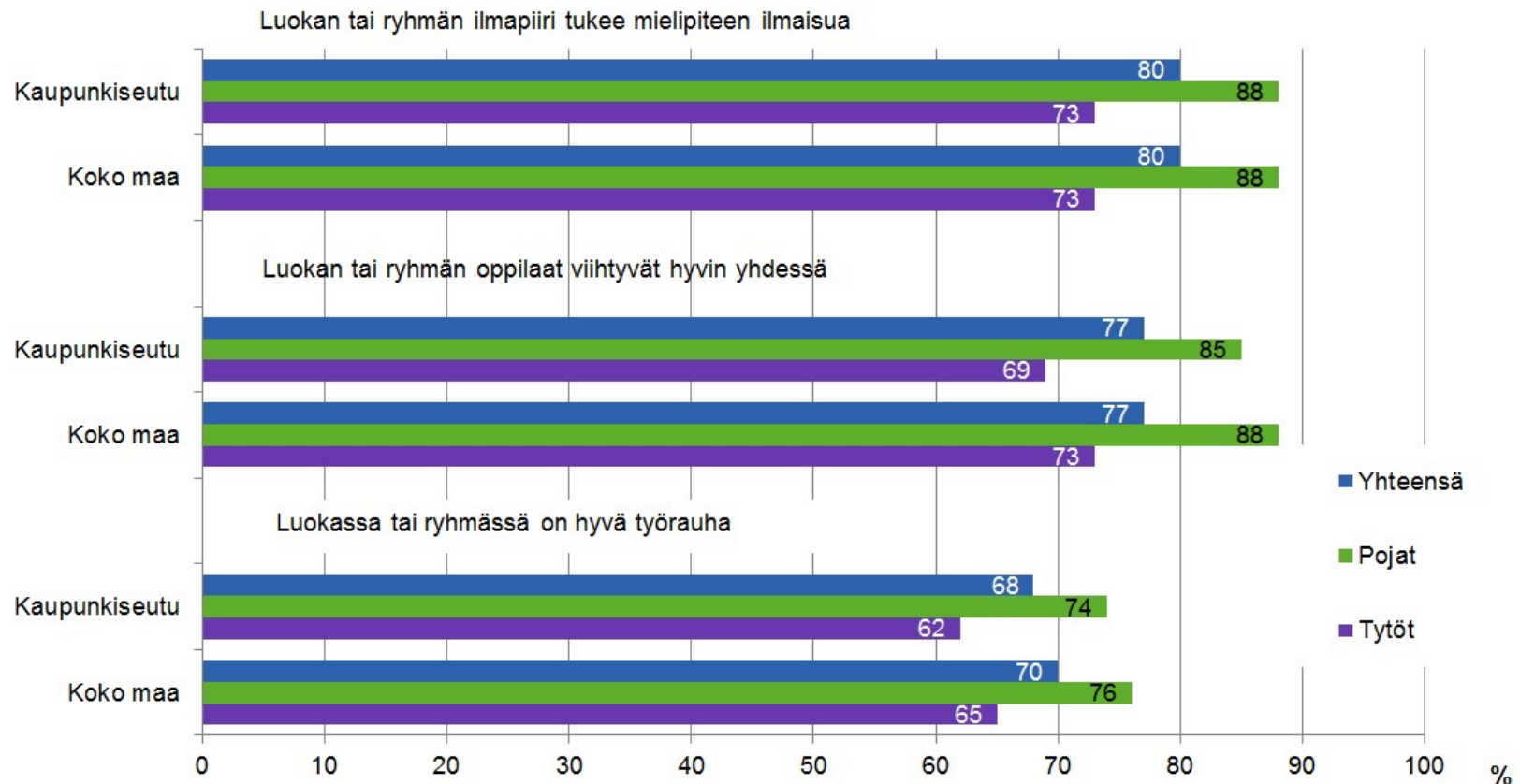
Koulun ilmapiirin, työrauhan ja niiden edistämisen arviointi viimeisimmässä kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa, koulujen % osuudet



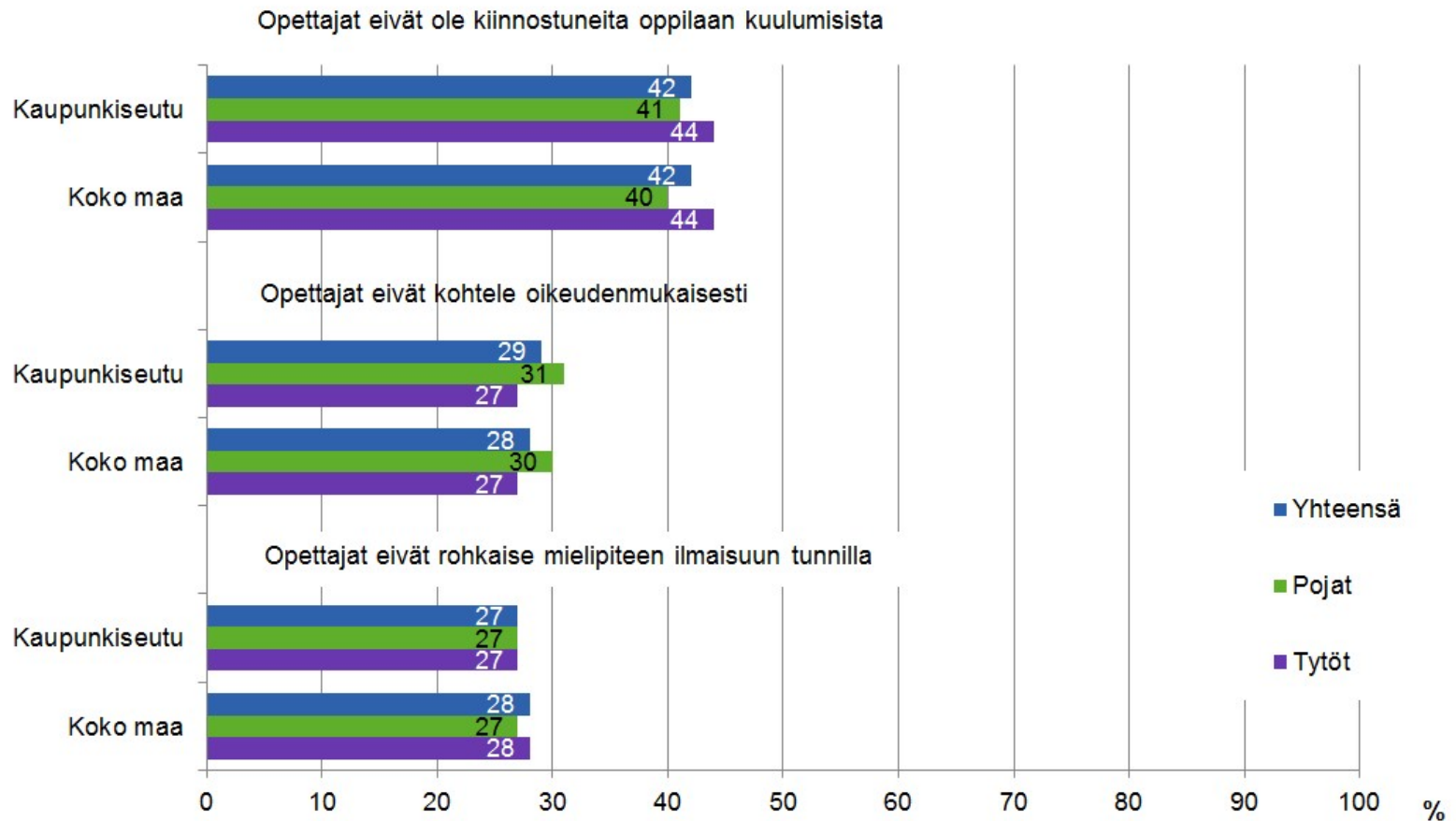
Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 61 %:ssa koulun ilmapiiri, työrauha ja niiden edistäminen oli arvioitu viimeisimmässä tarkastuksessa.

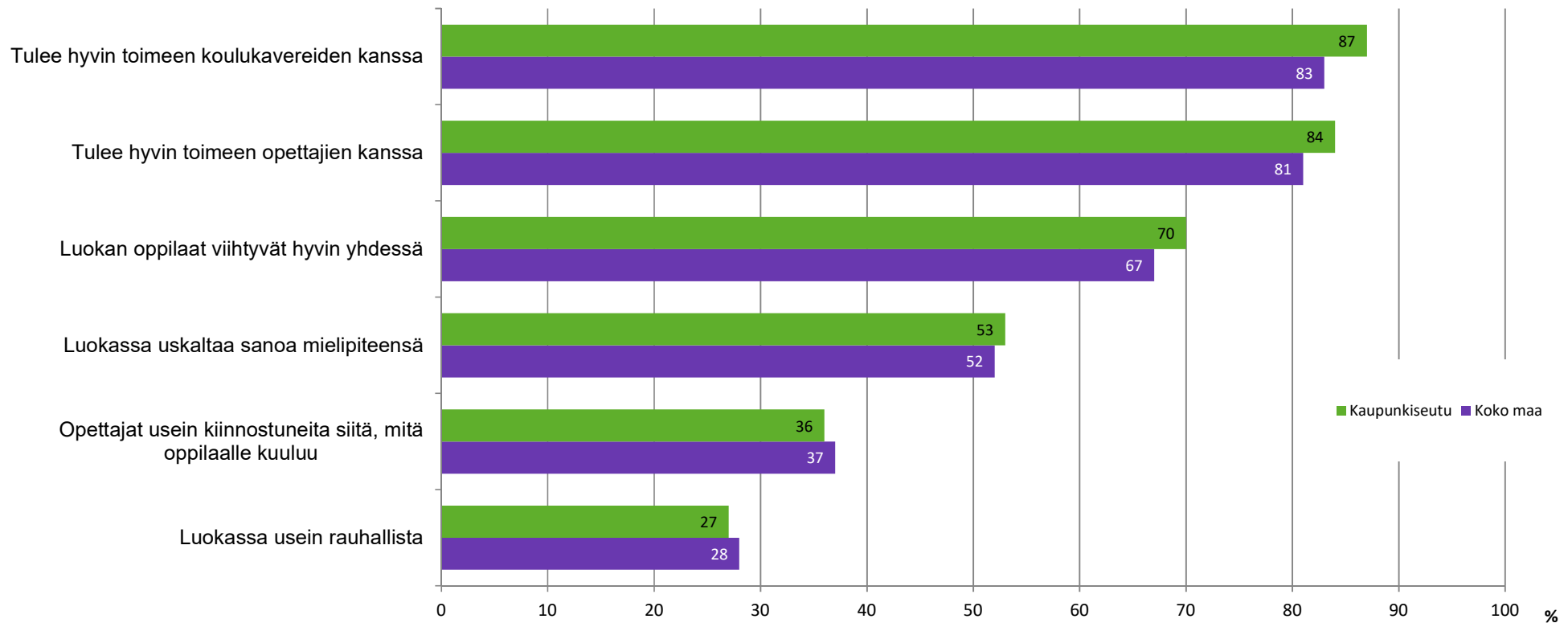
Kouluterveyskysely: Luokka- ja kouluyhteisön ilmapiiri, 8.-9. lk., %-osuus oppilaista (1/2)



Kouluterveyskysely: Luokka- ja koulu yhteisön ilmapiiri, 8.-9. lk., %-osuus oppilaista (2/2)

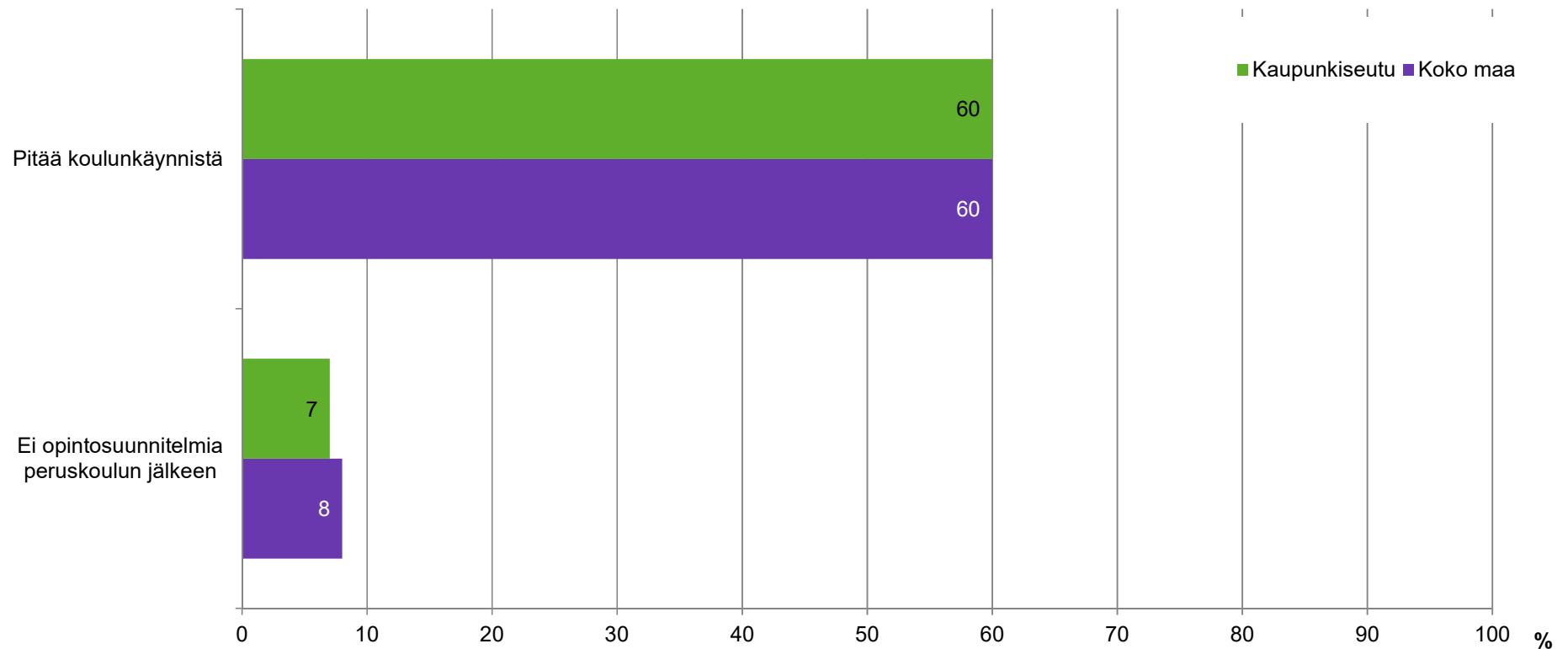


Kouluterveyskysely: Luokka- ja koulu yhteisön ilmapiiri, 4.-5. lk., %-osuus oppilaista

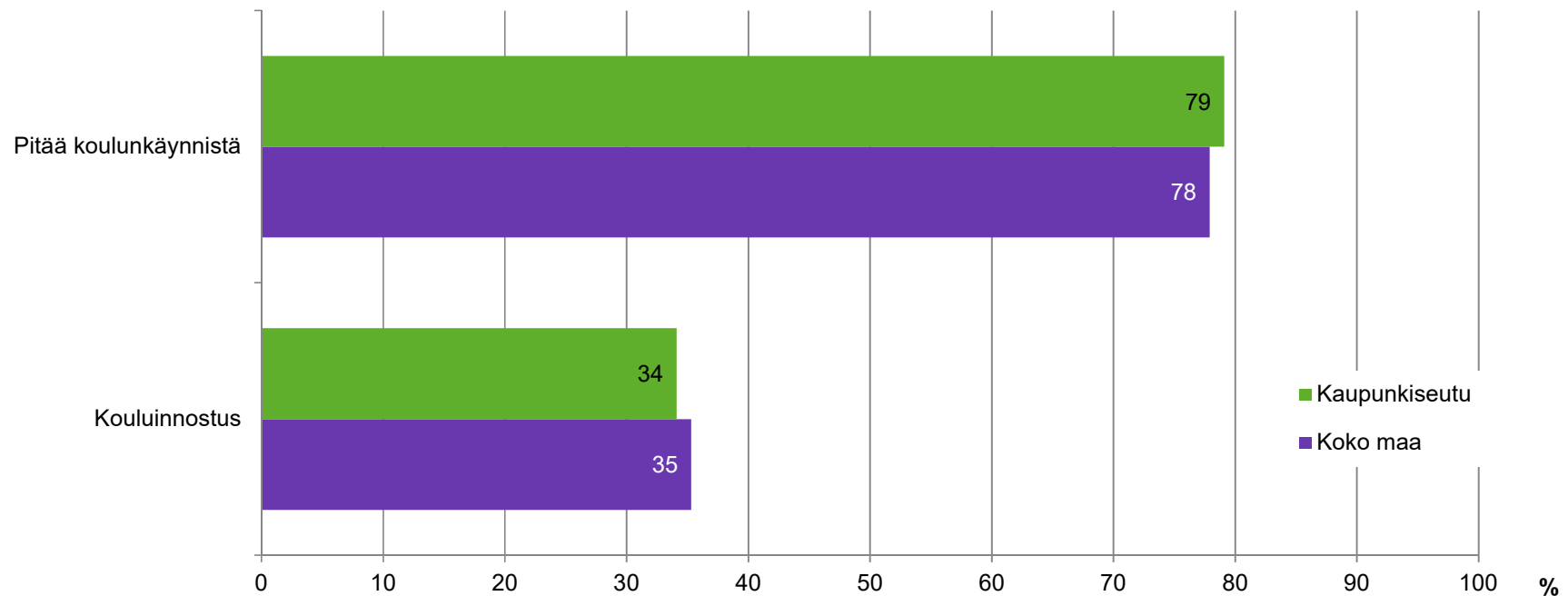


Lähde: Kouluterveyskysely
Pojat kokivat tyttöjä useammin, että luokassa on rauhallista ja siellä uskaltaa sanoa mielipiteensä.
Tytöt kokivat poikia useammin, että opettajat ovat kiinnostuneita, mitä oppilaalle kuuluu ja tulevat poikia useammin toimeen opettajien kanssa.

Kouluterveyskysely: Koulunkäynnistä pitäminen, 8.-9. lk., %-osuus oppilaista



Kouluterveyskysely: Koulunkäynnistä pitäminen, 4.-5. lk., %-osuus oppilaista



Lähde: Kouluterveyskysely

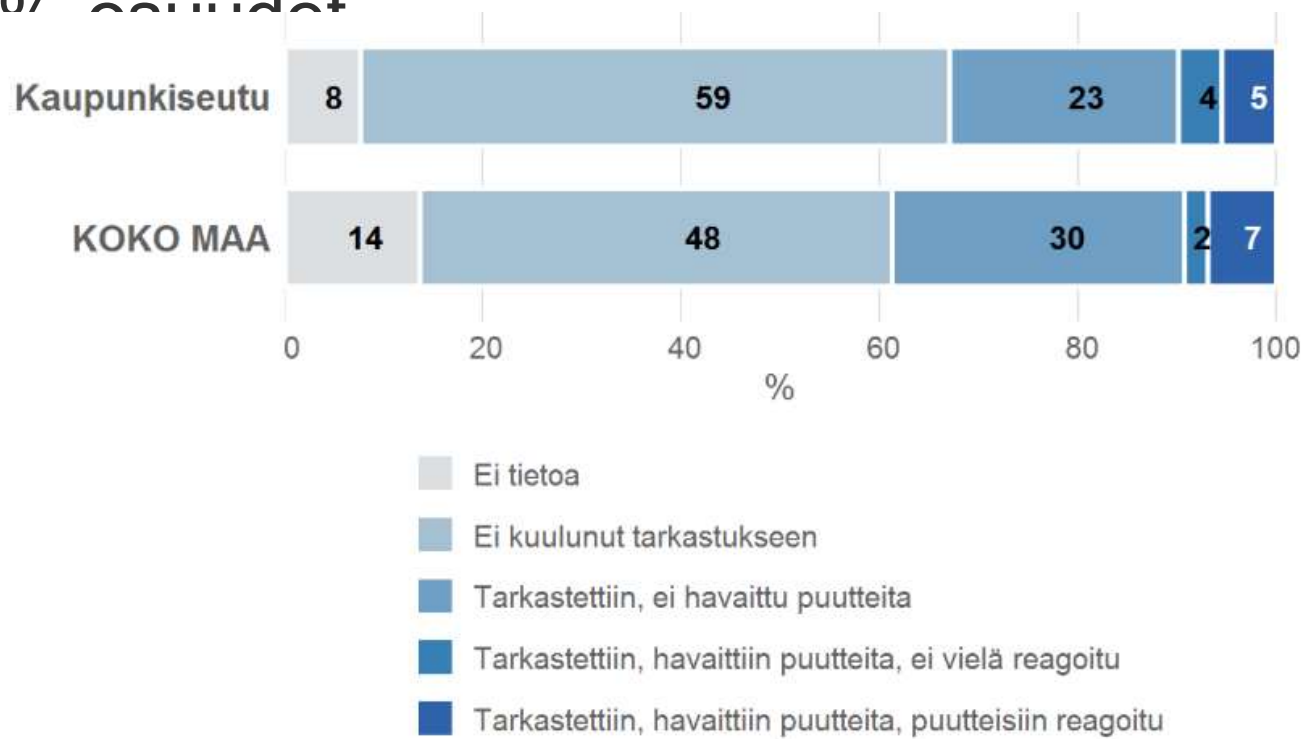
Tytöt pitivät koulunkäynnistä poikia yleisemmin ja kokivat myös kouluinnostusta yleisemmin kuin pojat.

Yhteenveto, vahvuudet ja kehittämiskohteet

- Kaupunkiseudun kouluista 61 %:ssa koulun ilmapiiri, työrauha ja niiden edistäminen oli arvioitu viimeisimmän terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksen yhteydessä. Arviointi toteutui yhtä usein kuin koko maassa keskimäärin.
→ Pohdittavaksi, miten tarkastuksen tuloksia voidaan hyödyntää koulun ilmapiirin ja työrauhan edistämisessä.
 - 8.-9. luokkalaisista suuri osa kokee, että luokan tai ryhmän ilmapiiri tukee mielipiteen ilmaisua ja että oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä. Monet myös kokevat, että ryhmässä on hyvä työrauha. Poikien positiiviset kokemukset ovat yleisempiä kuin tyttöjen. Tulokset ovat yhteneviä koko maan tuloksiin verrattaessa.
 - Kaupunkiseudun 4.-5. luokkalaisilla oli yleisemmin positiivisia kokemuksia luokan ja koulun ilmapiiristä kuin koko maan peruskoululaisista keskimäärin.
 - Enemmistö peruskoululaisista pitää koulunkäynnistä, alakoululaiset yläkoululaisia yleisemmin. 8.-9. luokkalaisten tyttöjen ja poikien kokemuksissa ei ole eroja, mutta 4.-5. luokkalaiset tytöt pitävät koulunkäynnistä useammin kuin pojat.
- Pohdittavaksi, mistä erot tyttöjen ja poikien välillä johtuvat ja voidaanko niihin vaikuttaa.
- Välittävään ja oikeudenmukaiseen kohteluun tulisi kiinnittää huomiota koulun arjessa aiempaa enemmän.

Koulunkäynnin kuormittavuus

TEAvisari: Koulunkäynnin koetun kuormittavuuden arviointi viimeisimmässä kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa, koulujen 0/100 -suunnitelmien

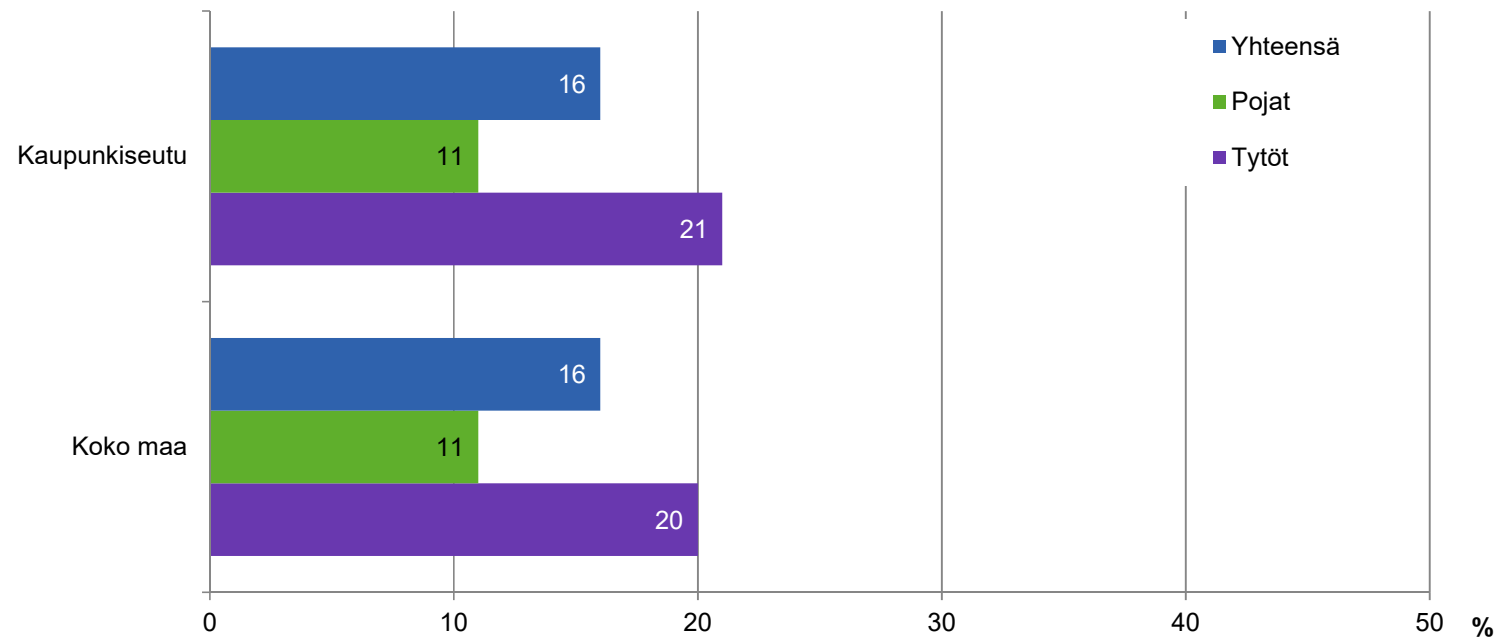


Lähde: teaviisari.fi

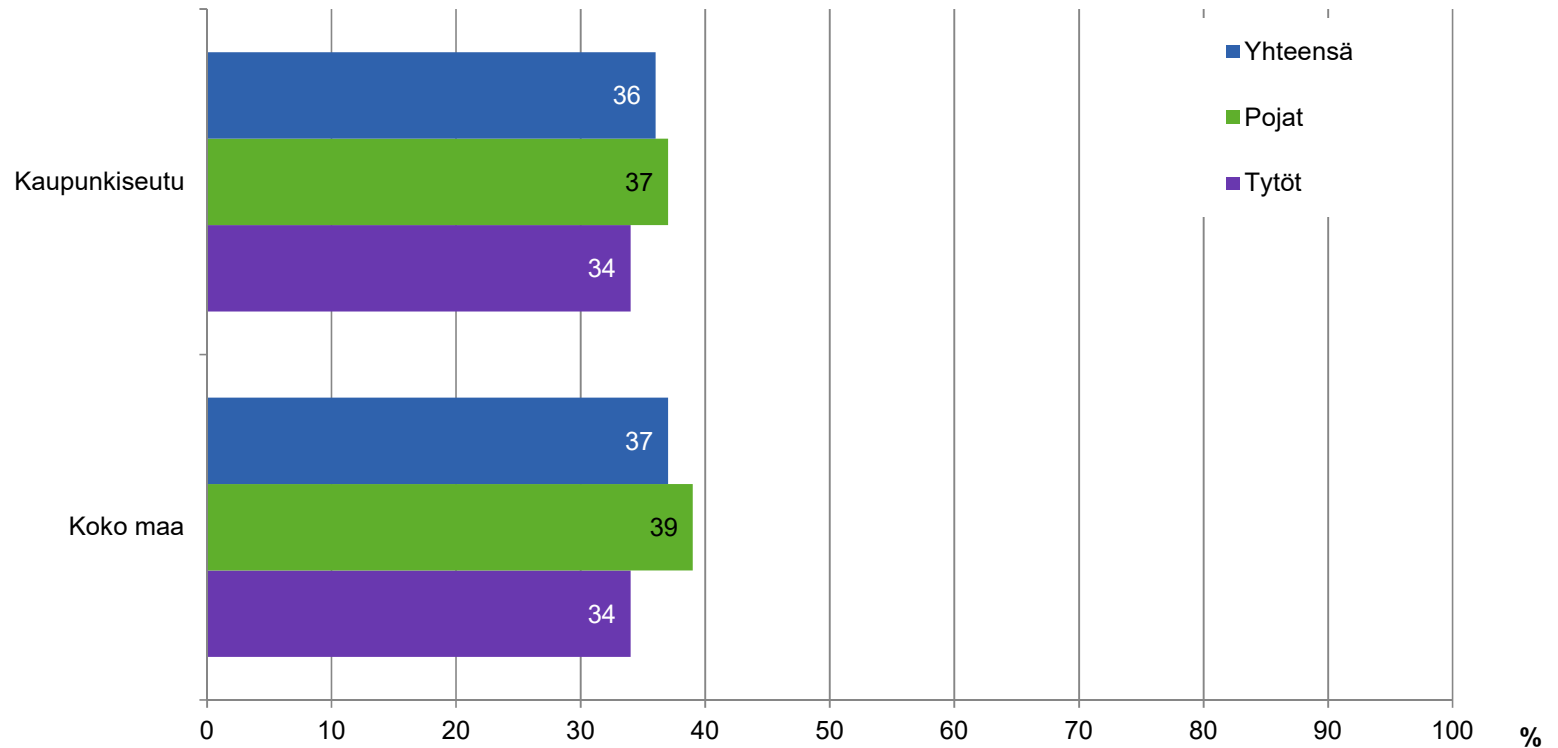
Kaupunkiseudun kouluista 32 %:ssa koulunkäynnin koettu kuormittavuus arvioitiin viimeisimmän tarkastuksen yhteydessä.



Kouluterveyskysely: Koulu-uupumus, 8.-9.-lk., %-osuus oppilaista

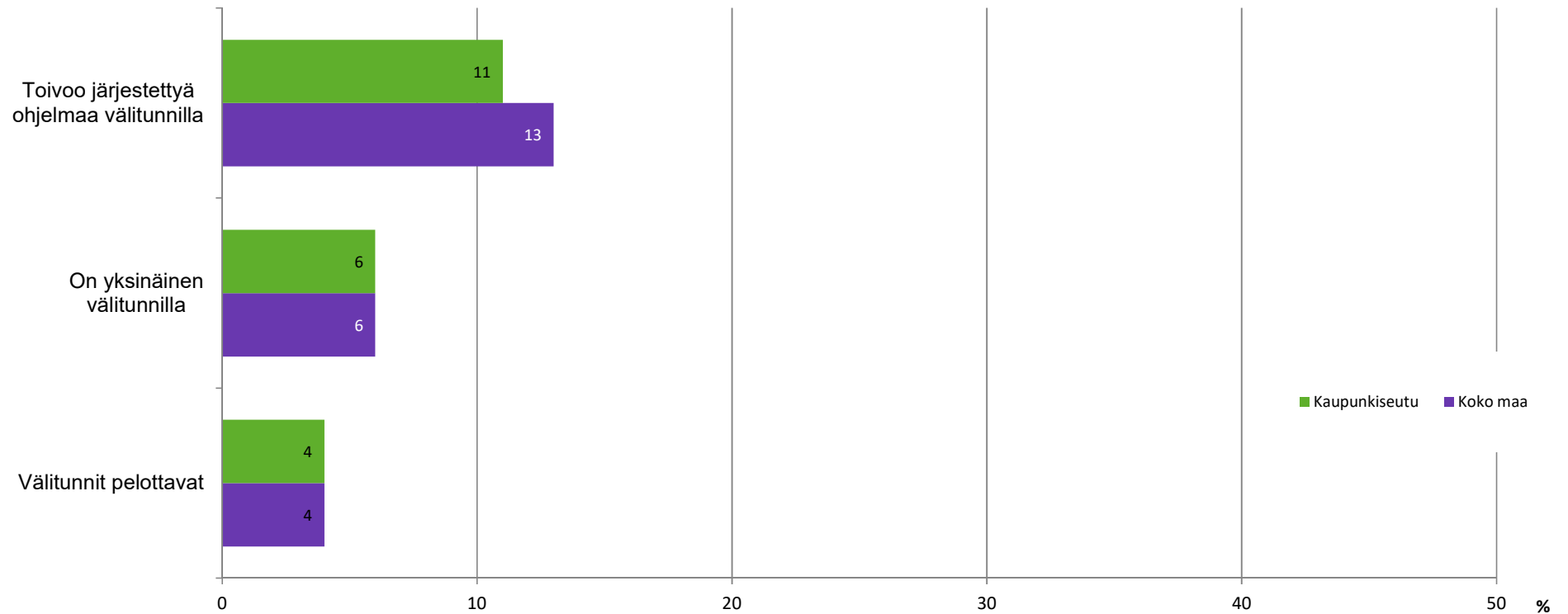


Kouluterveyskysely: Koulustressi, 4.-5.-lk., %-osuus oppilaista



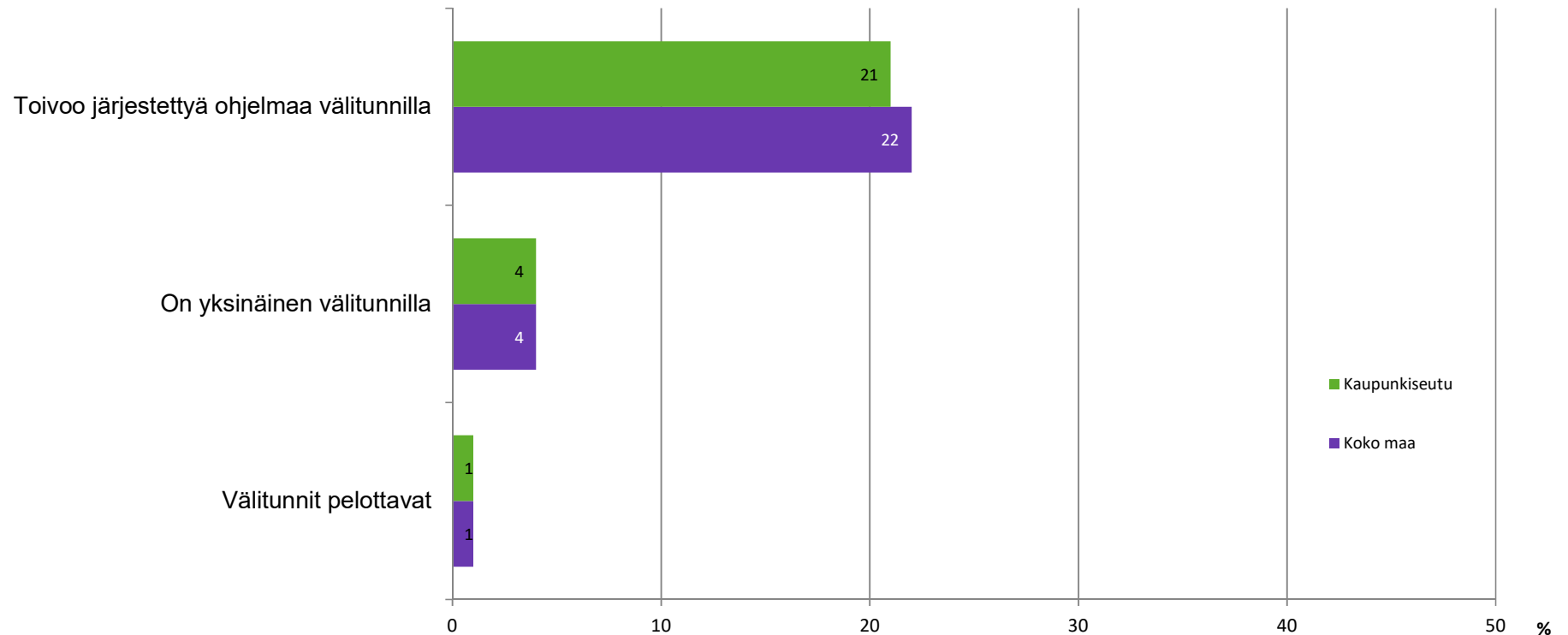
Lähde: Kouluterveyskysely

Kouluterveyskysely: Kokemuksia välitunneista, 8.-9.lk, %-osuus oppilaista



Lähde: Kouluterveyskysely

Kouluterveyskysely: Kokemuksia välitunneista, 4.-5.lk, %-osuus oppilaista



Lähde: Kouluterveyskysely

Yhteenveto, vahvuudet, kehittämiskohteet

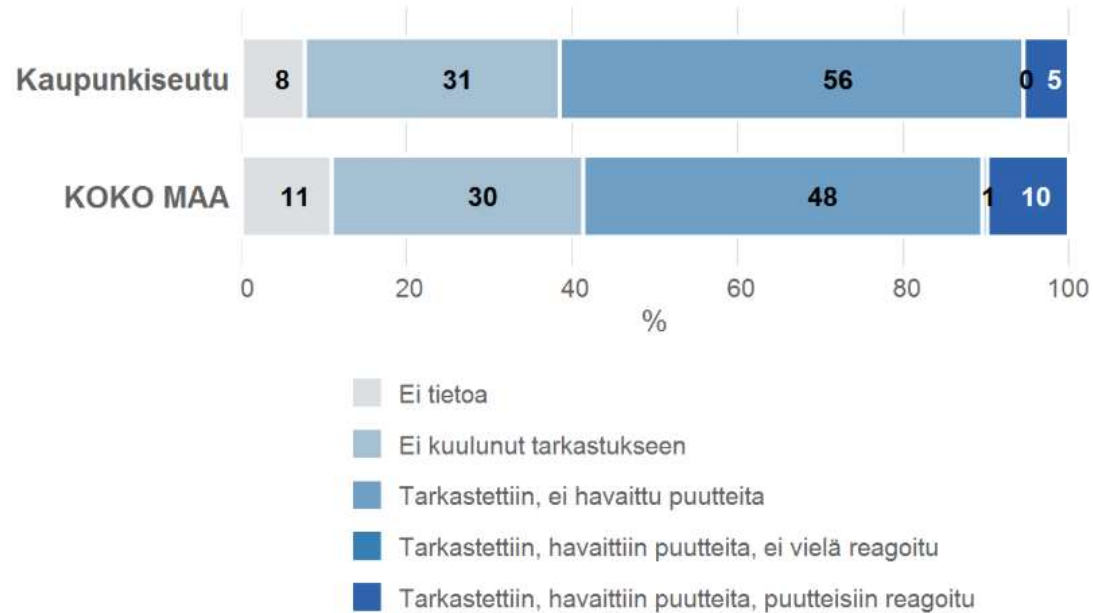
- Kaupunkiseudun kouluissa koulunkäynnin koettu kuormittavuus arvioitiin viimeisimmän terveellisyyden, turvallisuuden ja yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksen yhteydessä harvemmin kuin koko maan peruskouluissa keskimäärin.
→ Olisi hyvä pohtia, tulisiko koulunkäynnin koettu kuormittavuus arvioida tarkastuksissa useammin ja miten tuloksia voisi hyödyntää koulun arjessa.
- Koulu-uupumusta koki noin joka kymmenes kaupunkiseudun 8.-9. -luokkalaisista. Tytöt kokivat koulu-uupumusta lähes kaksi kertaa poikia useammin.
- Kaupunkiseudulla koulustressiä 4.-5.-luokkalaisista koki 36 % oppilaista. Poikien kokemukset olivat hieman tyttöjen kokemuksia yleisempiä.
- Koulu-uupumus ja koulustressi olivat kaupunkiseudulla yhtä yleistä kuin koko maassa keskimäärin.

→ Pohdittavaksi, voidaanko tyttöjen ja poikien erilaisiin kokemuksiin koulu-uupumuksesta ja -stressistä vaikuttaa ja miten.

Koulukiusaaminen

TEAvisari:

Kiusaaminen, väkivallan ja häirinnän ehkäisy ja niihin puuttumisen arviointi viimeisimmässä kouluympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa, koulujen %-osuudet

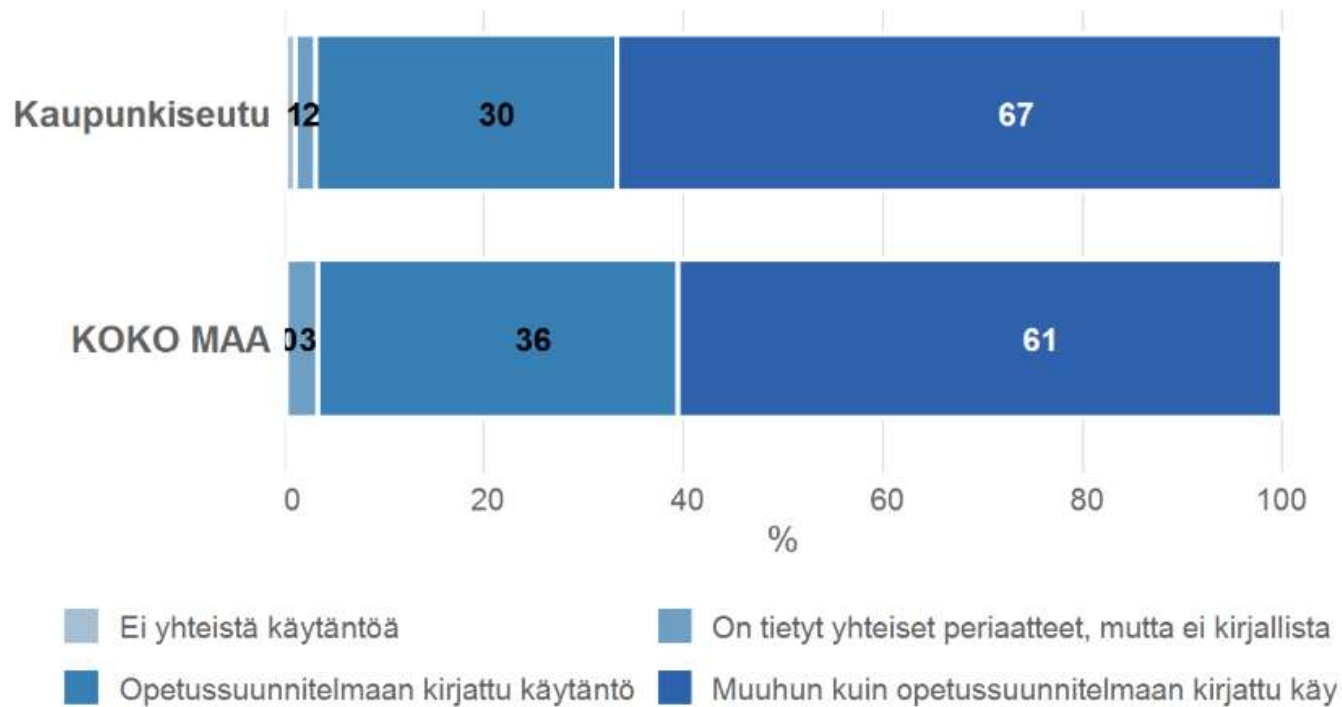


Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 61 %:ssa kiusaaminen, väkivallan ja häirinnän ehkäisy ja niihin puuttuminen kuului viimeisimmän tarkastuksen sisältöihin.

TEAvisari:

Koulussa käytössä yhteinen kirjattu käytäntö tai toimintaohje kiusaamiseen puuttumiseksi, koulujen %-osuudet

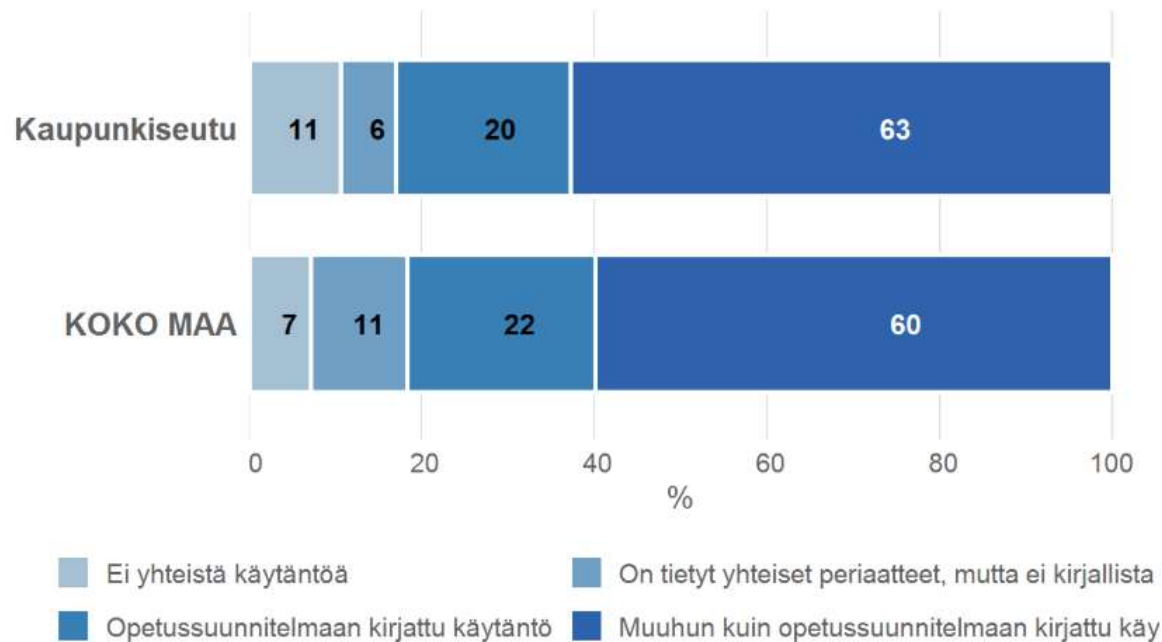


Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 97 %:ssa on käytössä kirjattu käytäntö tai toimintaohje kiusaamiseen puuttumiseksi. Kouluista 30 %:ssa käytäntö on kirjattu opetussuunnitelmaan.

TEAviisari:

Koulussa käytössä yhteinen kirjattu käytäntö tai toimintaohje seksuaalisen häirinnän tunnistamisesta ja siihen puuttumisesta, koulujen %-osuudet

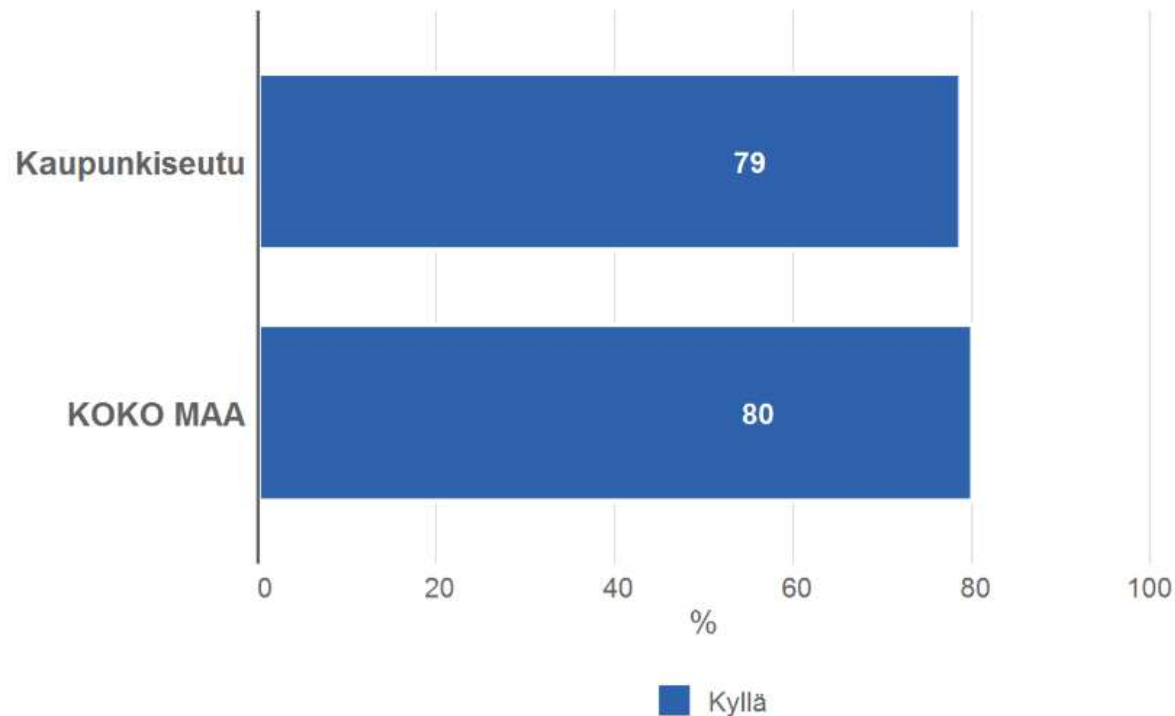


Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 83 %:ssa on käytössä kirjattu käytäntö tai toimintaohje seksuaalisen häirinnän tunnistamisesta ja siihen puuttumisesta. Kouluista 20 %:ssa käytäntö on kirjattu opetussuunnitelmaan.

TEAvisari:

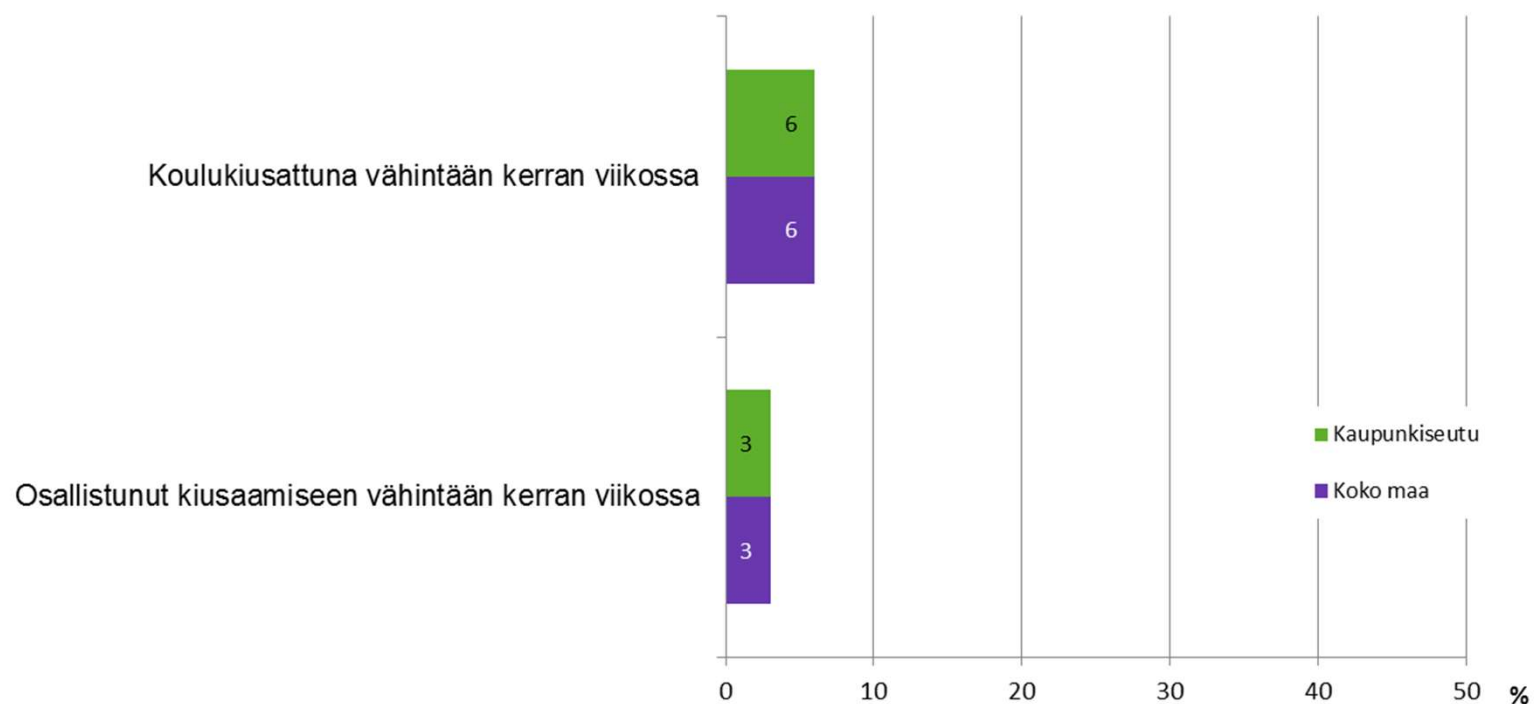
Oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia seurataan kirjaamalla ja tilastoimalla kaikki kiusaamistapaukset, koulujen %-osuudet



Lähde: teaviisari.fi

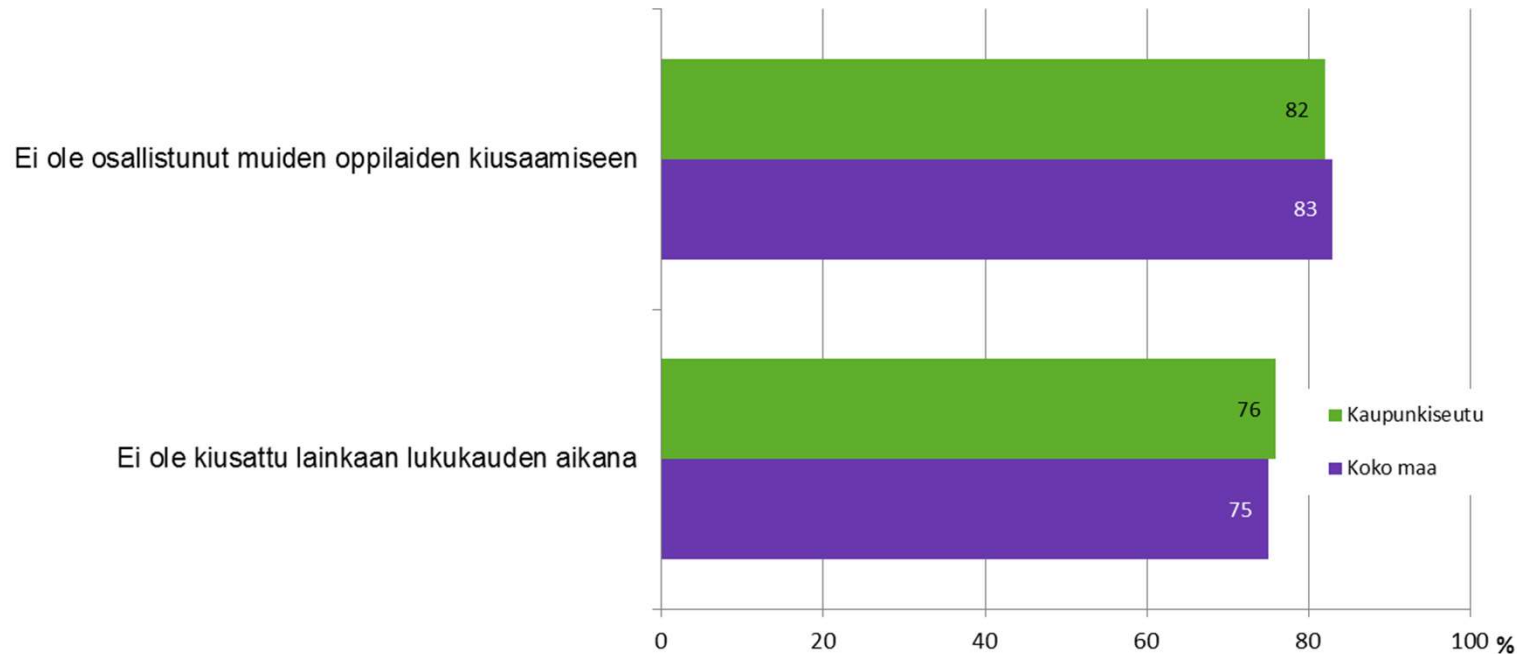
Kaupunkiseudun kouluista 79 %:ssa oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia seurataan kirjaamalla ja tilastoimalla kaikki kiusaamistapaukset.

Kouluterveyskysely: Koulukiusaaminen, 8.-9. lk., oppilaiden %-osuus (1/2)



Lähde: Kouluterveyskysely

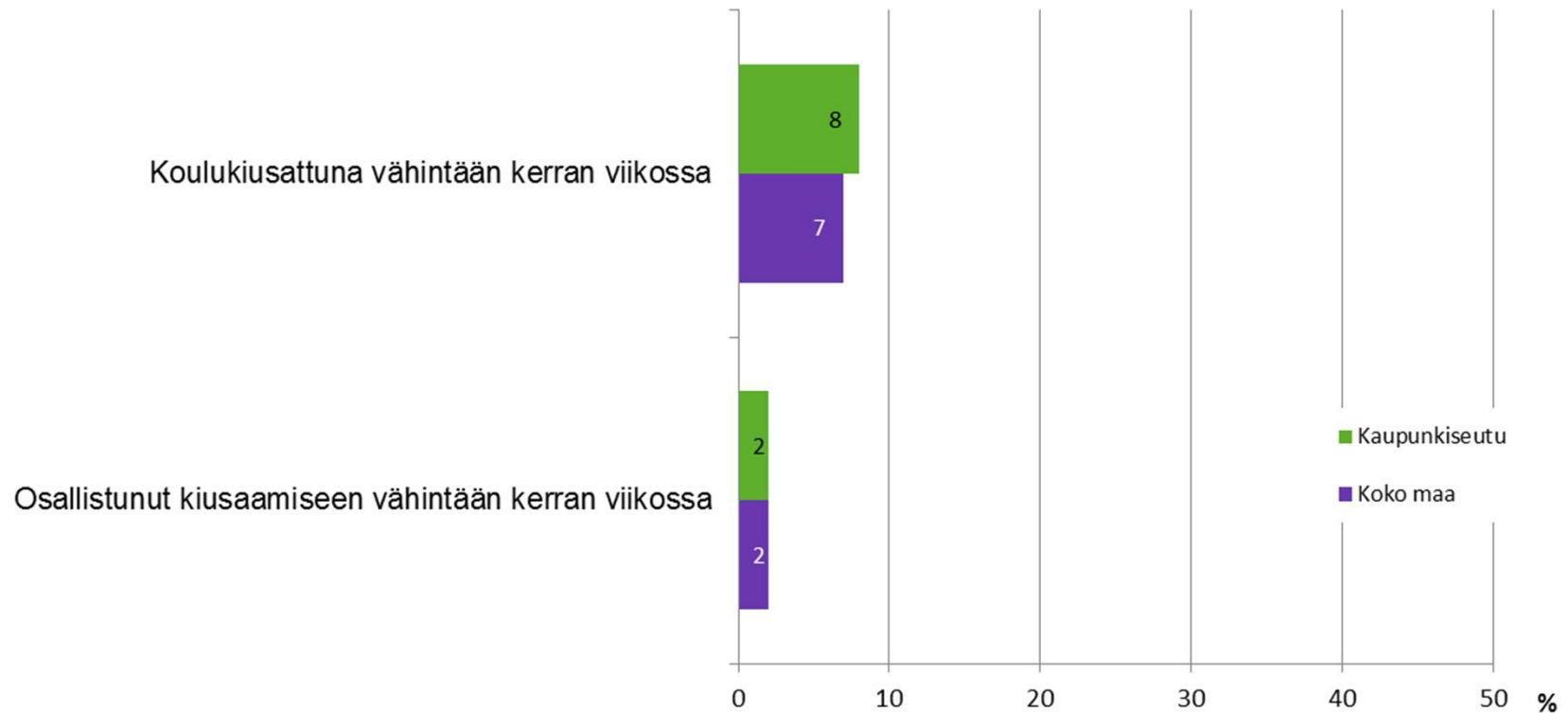
Kouluterveyskysely: Koulukiusaaminen, 8.-9. lk., oppilaiden %-osuus (2/2)



Lähde: Kouluterveyskysely

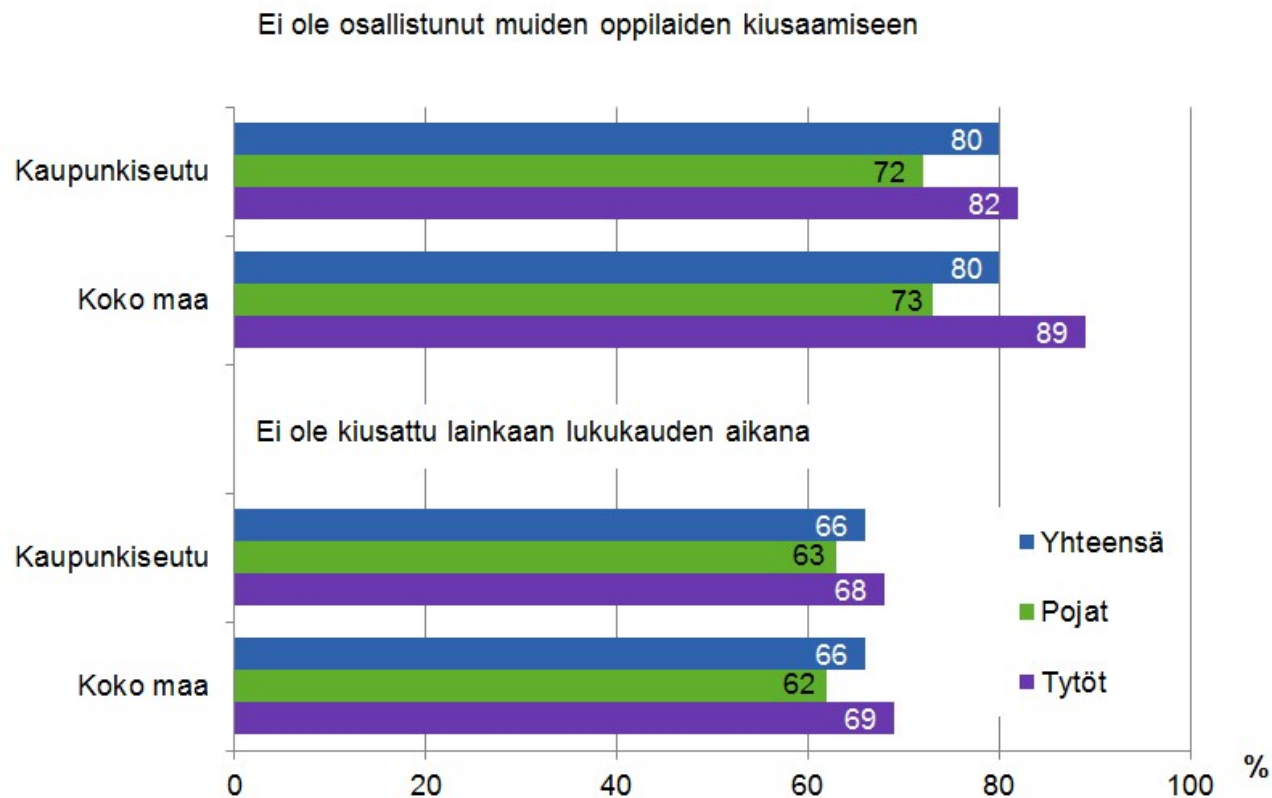
Tytöt ilmoittivat poikia useammin, että eivät ole osallistuneet muiden oppilaiden kiusaamiseen.

Kouluterveyskysely: Koulukiusaaminen, 4.-5. lk., oppilaiden %-osuus (1/2)



Lähde: Kouluterveyskysely

Kouluterveyskysely: Koulukiusaaminen, 4.-5. lk., oppilaiden %-osuus (2/2)



Lähde: Kouluterveyskysely

Kaupunkiseudulla 62 % oppilaista oli kertonut koulussa tapahtuneesta kiusaamisesta koulun aikuiselle lukukauden aikana.

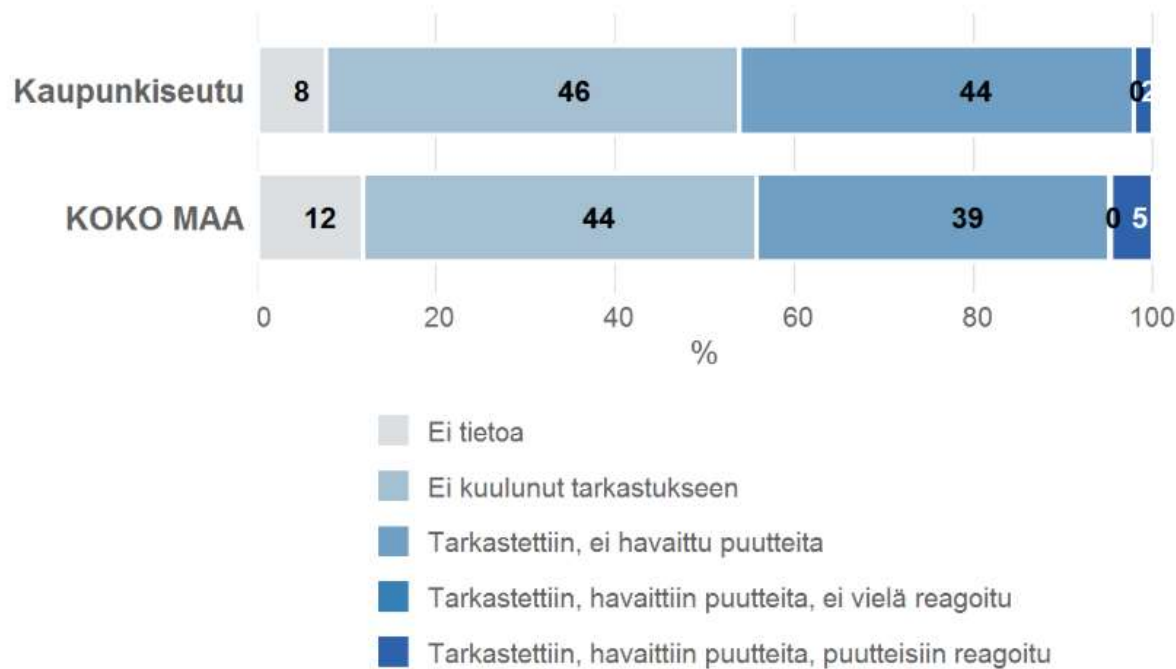
Yhteenveto, vahvuudet ja kehittämiskohteet

- Kaupunkiseudulla reilussa 60 % kouluista kiusaaminen, väkivallan ja häirinnän ehkäisy ja niihin puuttuminen arviointiin viimeisimmässä kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa.
→ Pohdittavaksi, voidaanko tarkastuksen tuloksilla vaikuttaa kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisyyn ja puuttumiseen kouluissa.
- Suuressa osassa kouluja on yhteiset kirjatut käytännöt tai toimintaohjeet kiusaamiseen puuttumisesta ja seksuaalisen häirinnän tunnistamisesta. Mutta ei vielä kaikissa.
→ Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen yhteiset käytännöt ja prosessit olisi hyvä tarkistaa.
- Joka viides koulu kaupunkiseudulla ei kirjaa ja tilastoi kaikkia kiusaamistapauksia.
→ Kiusaamistapauksien kirjaamiseen tulisi jatkossa kiinnittää vielä enemmän huomiota.
- 6 % kaupunkiseudun 8.-9. luokkalaisista ja 8 % 4.-5. luokkalaisista on kiusattu koulussa vähintään kerran viikossa.
- Kaupunkiseudulla 76 % 8.-9. luokkalaisista ja 66 % 4.-5- luokkalaisista ei ole kiusattu lainkaan lukuvuoden aikana.

Poissaolot

TEAviisari:

Poissaolojen seuranta, ehkäisy ja niihin puuttumisen arviointi viimeisimmässä kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa, koulujen %-osuudet

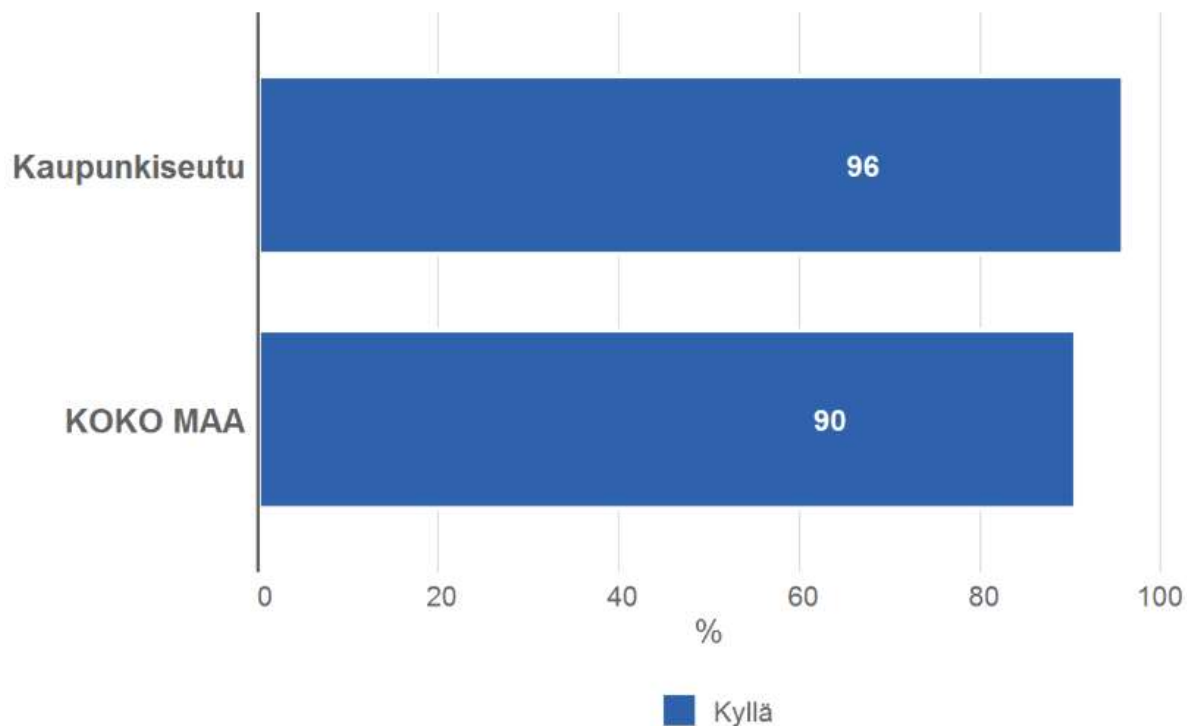


Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 46 %:ssa poissaolojen seuranta, ehkäisy ja niihin puuttuminen arviointiin viimeisimmän tarkastuksen yhteydessä.

TEAviisari:

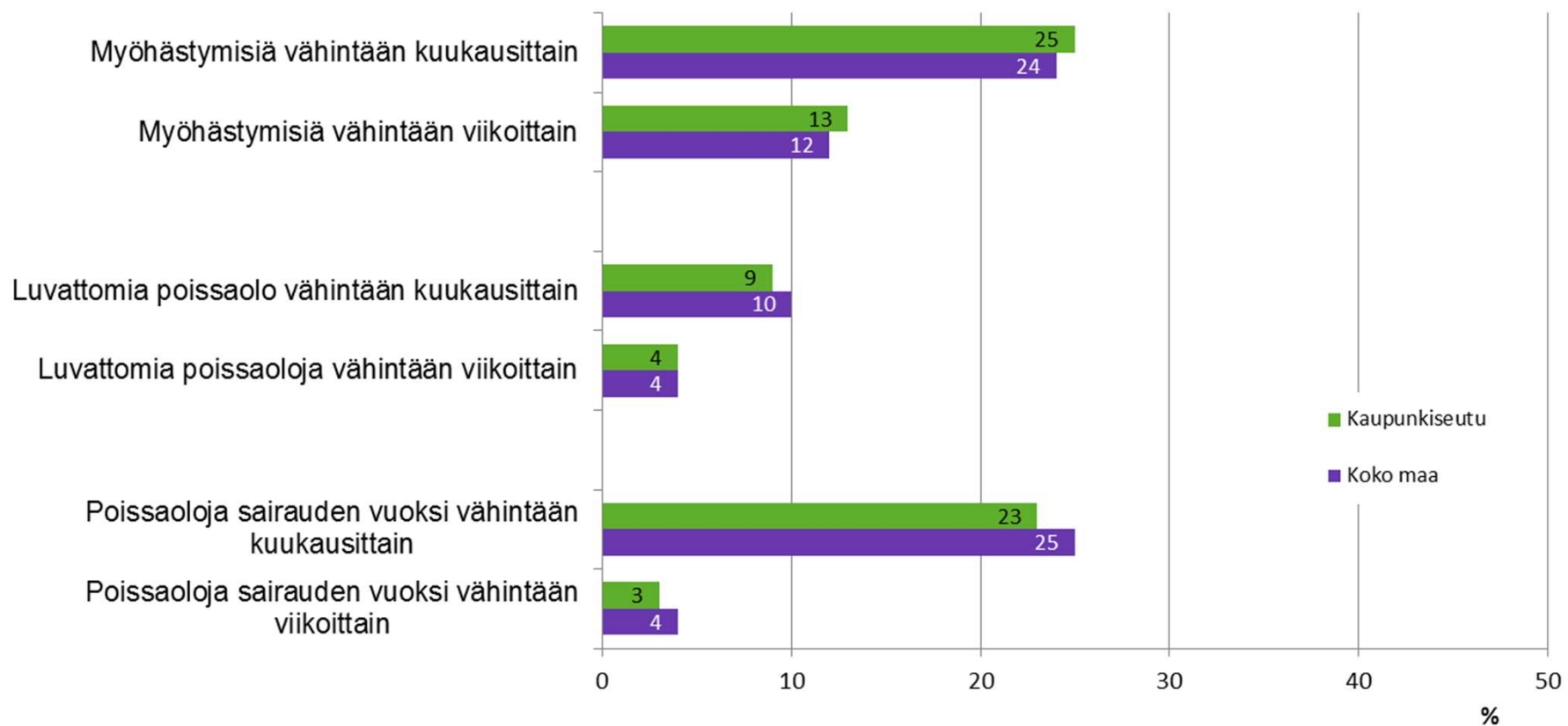
Koulussa seurataan oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia koulun omista järjestelmistä saatavilla poissaolotiedoilla, koulujen %-osuudet



Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 96 %:ssa oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia seurataan koulun järjestelmistä saatavilla poissaolotiedoilla.

Kouluterveyskysely: Myöhästymiset ja poissaolot, 8.-9.lk, %-osuus oppilaista

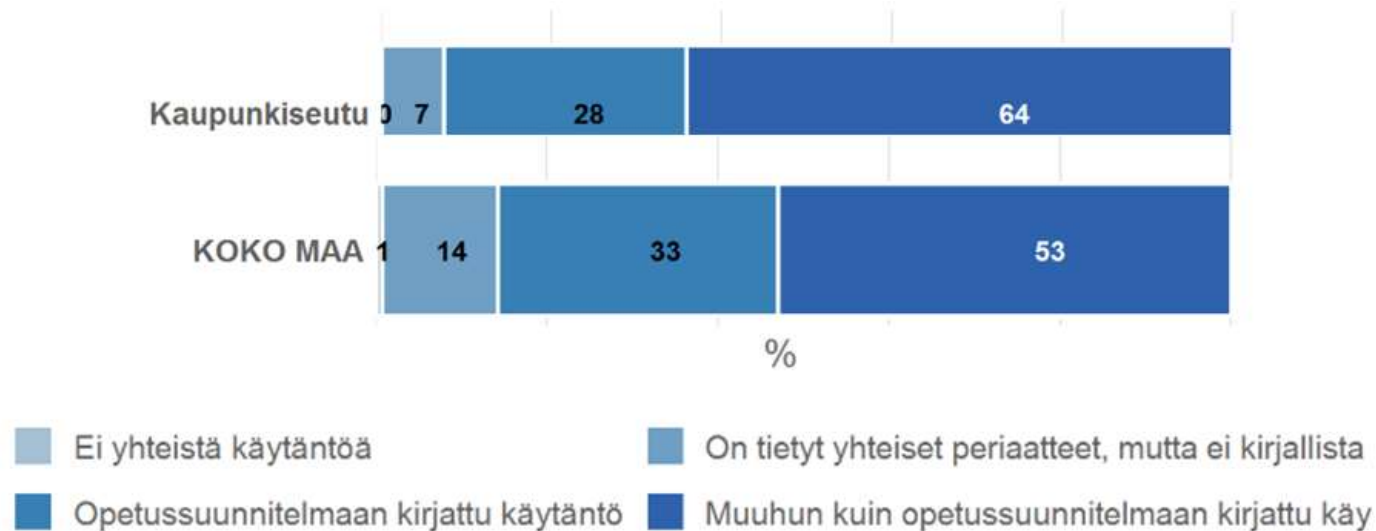


Lähde: Kouluterveyskysely

Pojat ilmoittivat myöhästymisiä tyttöjä useammin.

TEAvisari:

Koulussa käytössä yhteinen käytäntö tai toimintaohje, milloin vanhemmalle/huoltajalle ilmoitetaan oppilaan luvattomasta poissaolosta, koulujen %-osuudet



Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 93 %:ssa on käytössä kirjattu käytäntö tai toimintaohje, milloin vanhemmalle/huoltajalle ilmoitetaan oppilaan luvattomasta poissaolosta. Kouluista 28 %:ssa käytäntö on kirjattu opetussuunnitelmaan.

Yhteenveto, vahvuudet ja kehittämiskohteet

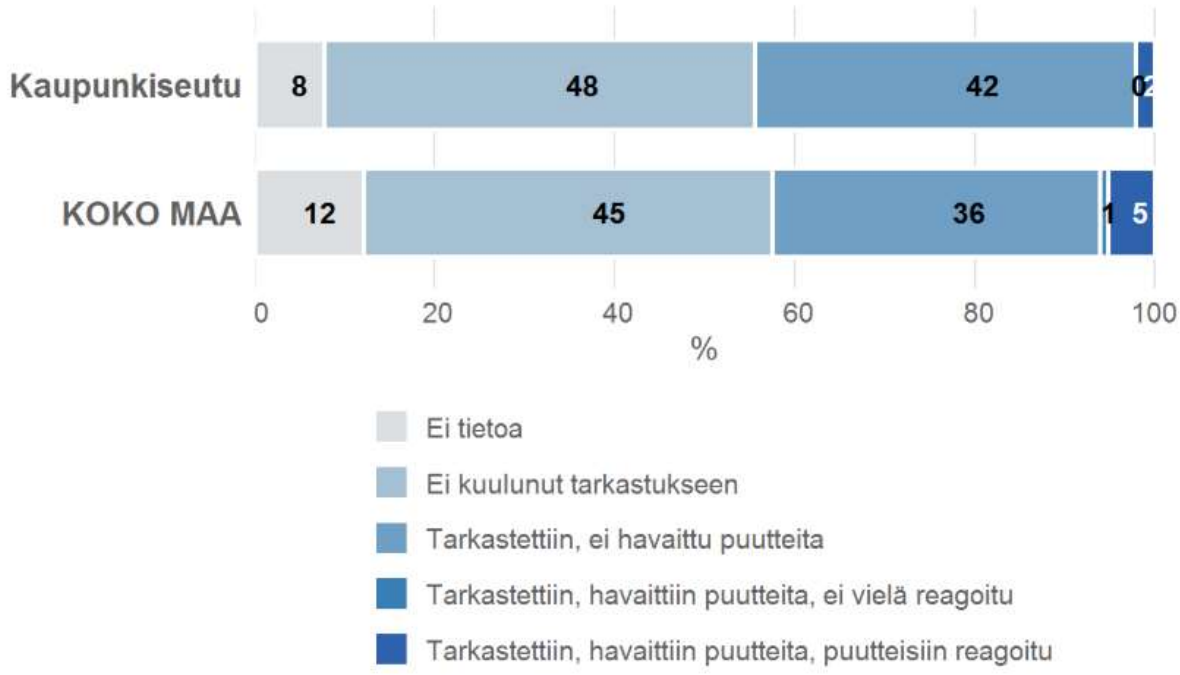
- Kaupunkiseudun kouluista valtaosassa oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia seurataan koulun järjestelmistä saatavilla poissaolotiedoilla. Seuranta on yleisempää kuin koko maassa keskimäärin.
- Suuressa osassa kouluista on käytössä kirjattu käytäntö tai toimintaohje siitä, milloin vanhemmalle/huoltajalle ilmoitetaan oppilaan luvattomasta poissaolosta. Näin ei kuitenkaan vielä ollut kaikissa kouluissa. Kirjatut käytännöt ovat kaupunkiseudulla yleisempiä koko maan tilanteeseen verrattuna.
→ Poissaolojen kirjattuihin käytäntöihin ja prosesseihin olisi jatkossa hyvä kiinnittää vielä enemmän huomiota
- Joka neljäs kaupunkiseudun 8.-9. luokkalainen ilmoitti myöhästymisiä vähintään kerran kuukaudessa. Pojat ilmoittivat myöhästymisiä tyttöjä useammin.
- Noin joka kymmenennellä kaupunkiseudun 8.-9. luokkalaisella oli luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain.



Osallisuus ja osallistuminen

TEAviisari:

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuuksien arviointi viimeisimmässä kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa, koulujen %-osuudet



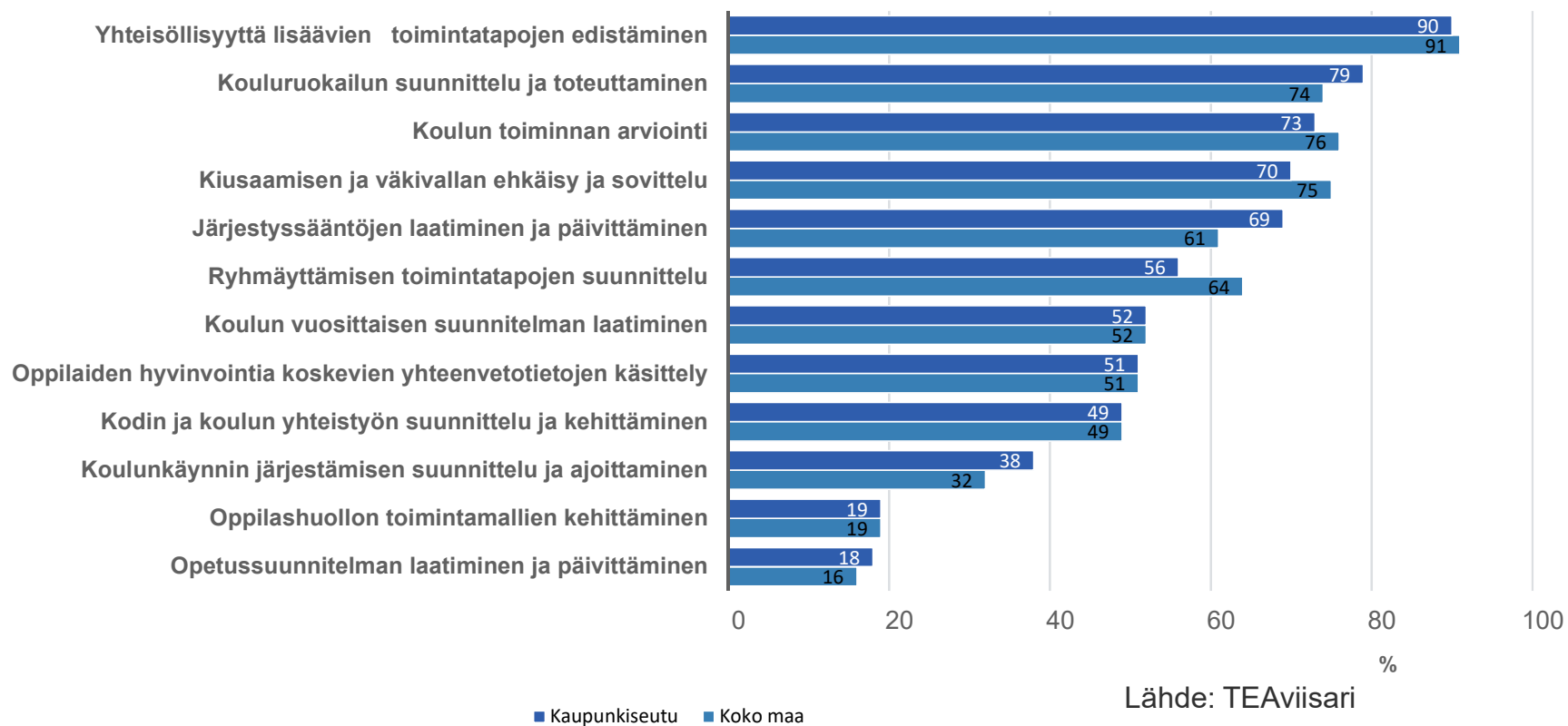
Lähde: teaviisari.fi

Kaupunkiseudun kouluista 44 %:ssa oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet arvioitiin viimeisimmän tarkastuksen yhteydessä.



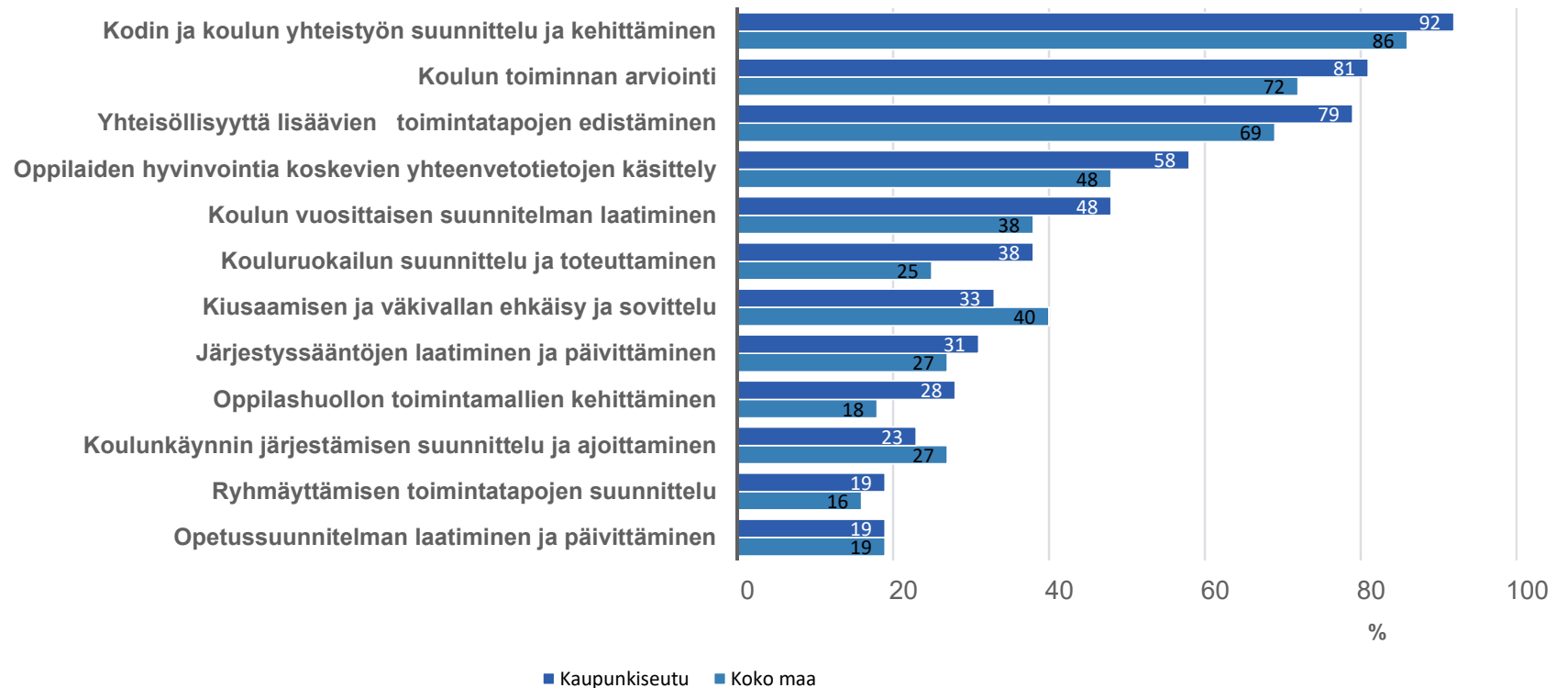
TEAvisari:

Oppilaiden osallistuminen koulun toiminnan suunnitteluun, järjestämiseen ja arviointiin, koulujen %-osuudet.



Lähde: TEAvisari

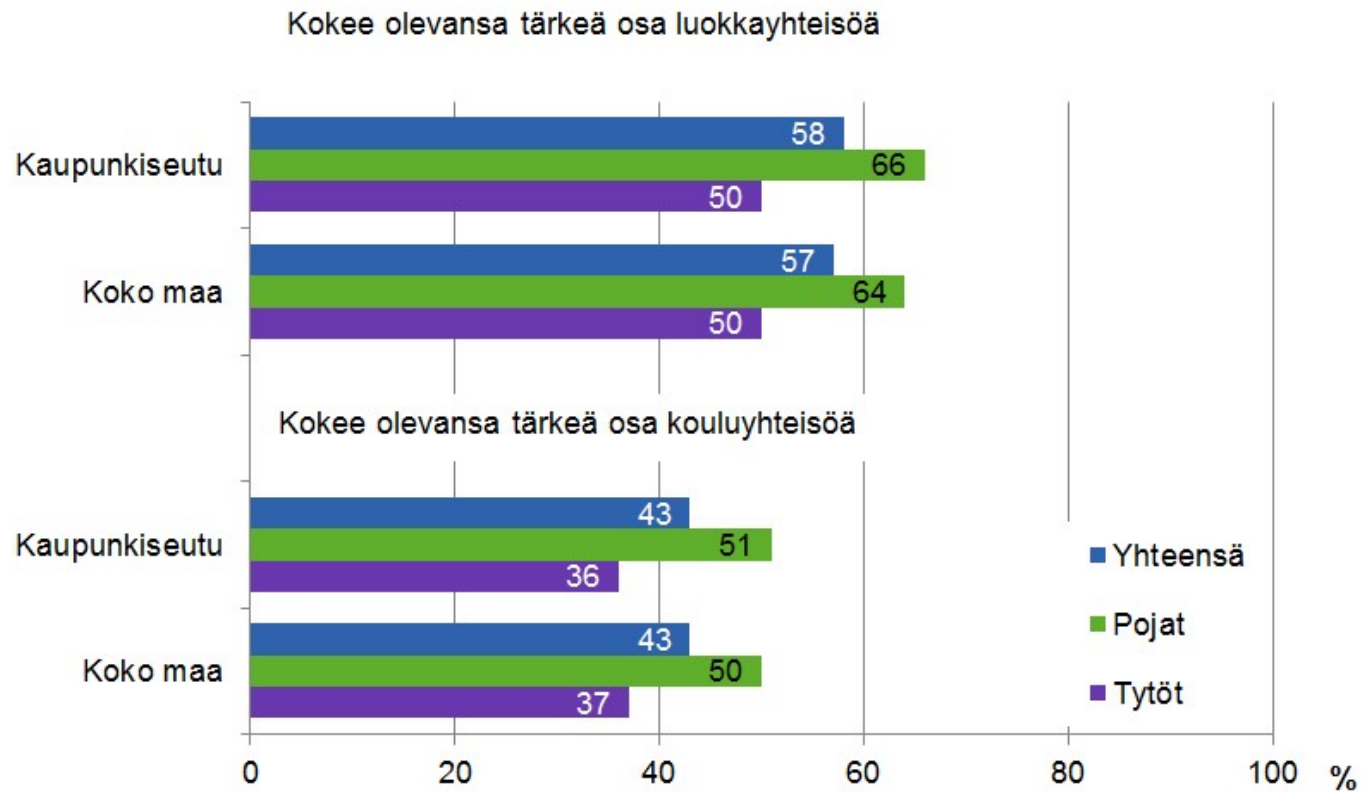
TEAvisari: Vanhempien/huoltajien osallistuminen koulun toiminnan suunnitteluun, järjestämiseen ja arviointiin, koulujen %-osuudet.



Lähde: TEAvisari

3.6.2020

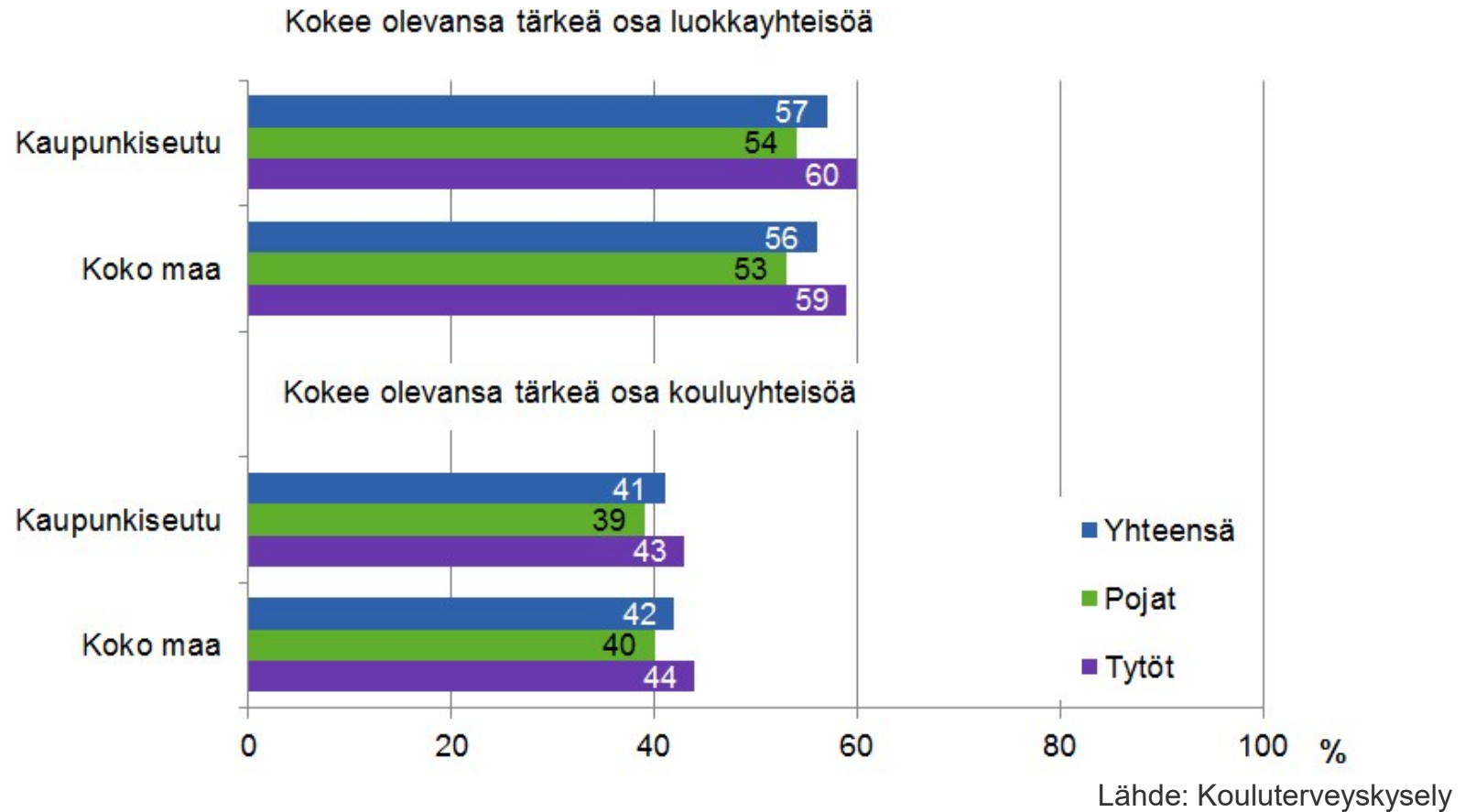
Kouluterveyskysely: Osallisuus, 8.-9. lk., %-osuus oppilaista



Lähde:
Kouluterveyskysely

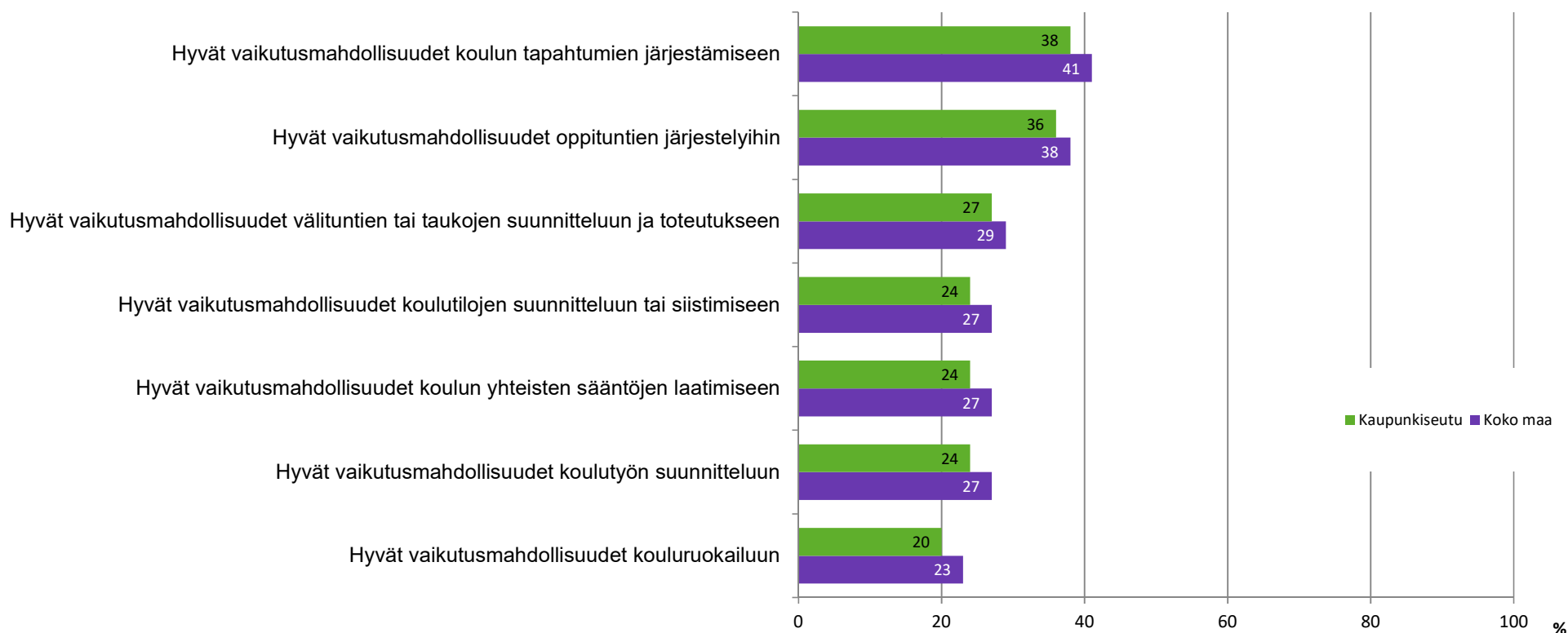
Kaupunkiseudulla oppilaista 12 % ei koe olevansa tärkeä osa koulu- eikä luokkayhteisöä. Tytöt kokivat näin poikia yleisemmin.

Kouluterveyskysely: Osallisuus, 4.-5. lk., %-osuus oppilaista



Kaupunkiseudulla oppilasta 3 % ei koe olevansa tärkeä osa koulu- eikä luokkayhteisöä.

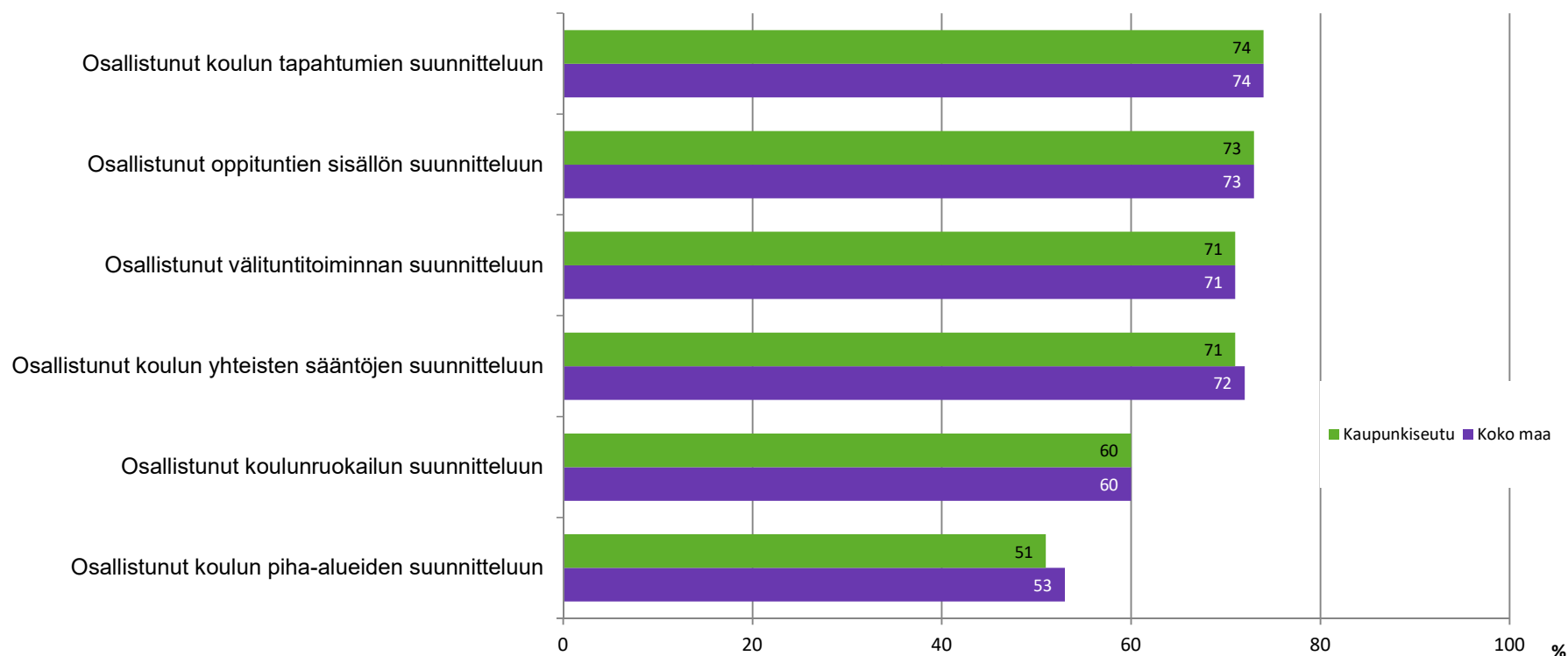
Kouluterveyskysely: Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulun eri toimintoihin, 8.-9. lk., %-osuus oppilaista



Lähde:
Kouluterveyskysely

Pojat kokivat tyttöjä yleisemmin, että heillä on hyvät vaikutusmahdollisuudet koulun eri toimintoihin. Ainoastaan koulun tapahtumien järjestämisessä tytöt kokivat poikia yleisemmin, että heillä on niihin hyvät vaikutusmahdollisuudet.

Kouluterveyskysely: Osallistuminen koulun eri toimintoihin, 4.-5. lk., %-osuus oppilaista



Tytöt ilmoittivat poikia hieman useammin osallistuneensa koulun eri toimintojen suunnitteluun.

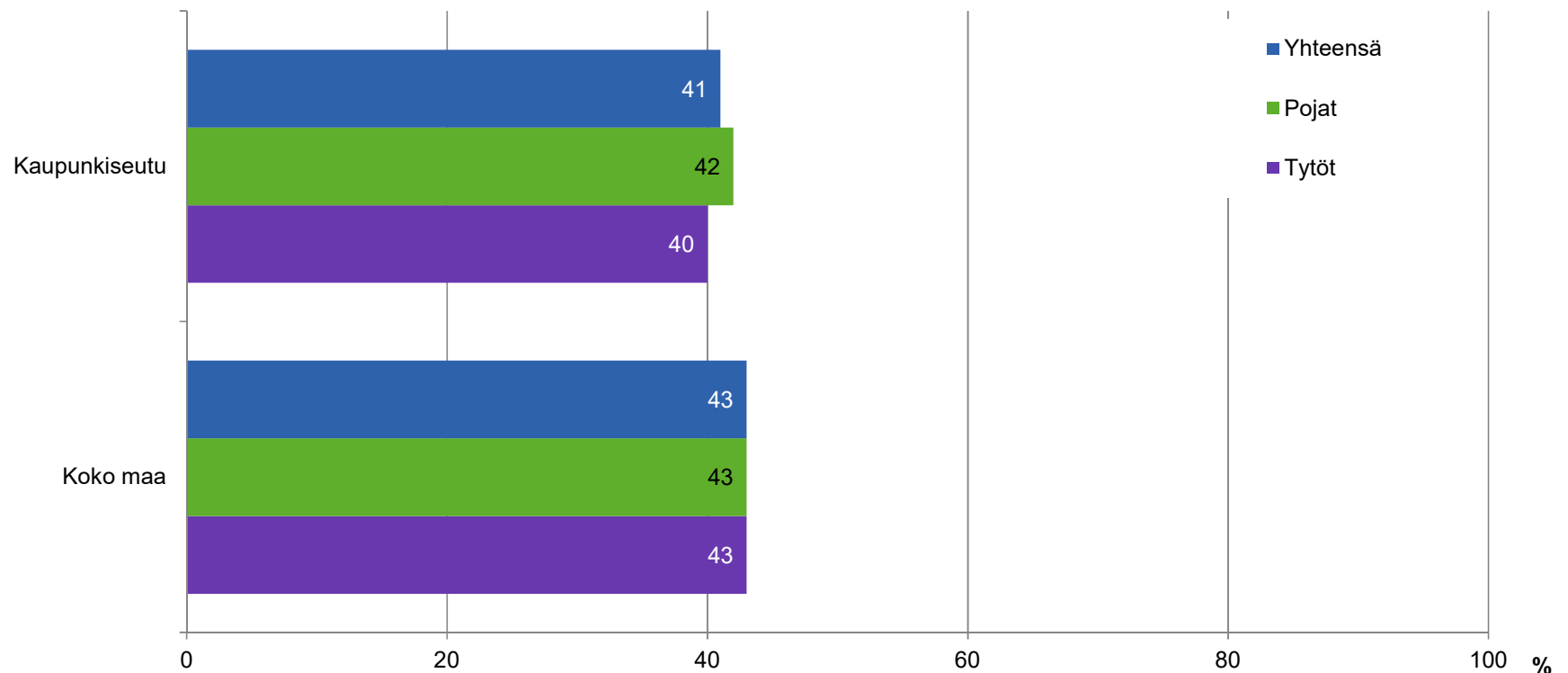
Yhteenveto, vahvuudet ja kehittämiskohteet

- Kaupunkiseudun kouluista alle puolessa oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet arvioitiin viimeisimmän terveellisyyden, turvallisuuden ja yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksen yhteydessä. Arviointi oli yhtä yleistä kuin koko maassa keskimäärin.
- Kaupunkiseudulla 8.-9. luokkalaisista reilu puolet koki olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä. Tärkeä osa kouluyhteisöä koki olevansa 43 % 8.-9. luokkalaisista. Poikien positiiviset kokemukset olivat selkeästi yleisempiä kuin tyttöjen.
→ Pohdittavaksi, mistä erot tyttöjen ja poikien välillä johtuvat ja voidaanko niihin vaikuttaa.
- Kaupunkiseudulla 4.-5.-luokkalaisista 57 % koki olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä ja 41 % tärkeä osa kouluyhteisöä. Tyttöjen positiiviset kokemukset olivat poikien kokemuksia yleisempiä. Tulokset olivat samansuuntaiset kuin koko maan peruskouluissa.
→ Pohdittavaksi, mistä erot tyttöjen ja poikien välillä johtuvat ja voidaanko niihin vaikuttaa.
- Koulut ilmoittivat, että oppilaat ja huoltajat olivat osallistuneet monien eri toimintojen suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin koulussa. Osallistumisessa oli kuitenkin eroja koulujen välillä.
→ Pohdittavaksi voisiko oppilaiden ja huoltajien osallisuutta lisätä ja miten.
- 8.-9. luokkien oppilaiden kokemukset hyvistä vaikutusmahdollisuuksista koulussa olivat kaupunkiseudulla hieman harvinaisempia kuin koko maassa keskimäärin. 4.-5.-luokkalaisten osallistumiskokemukset eivät eronneet koko maan tilanteesta.



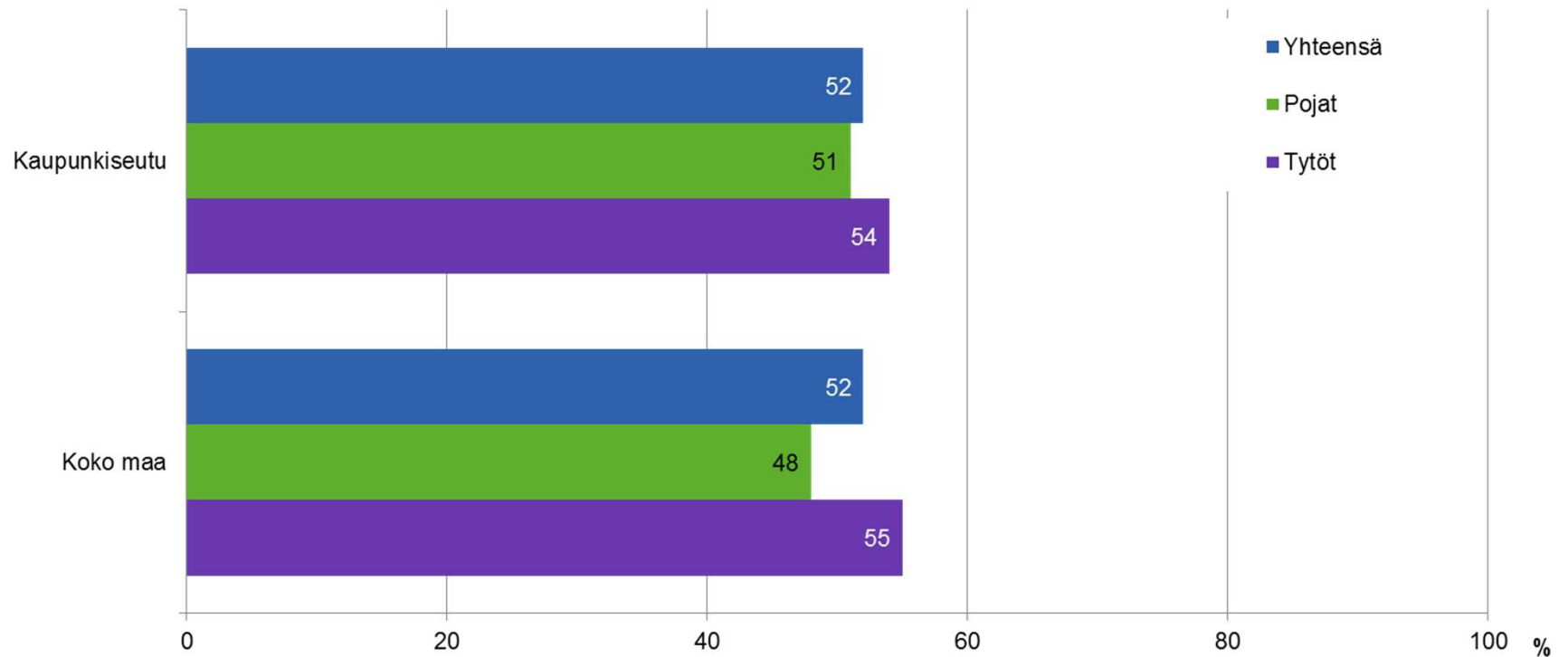
Keskustelumahdollisuudet koulun aikuisen kanssa

Kouluterveyskysely: Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista, 8.-9. lk., %-osuus oppilaista



Lähde:
Kouluterveyskysely
3.6.2020

Kouluterveyskysely: Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista, 4.-5. lk., %-osuus oppilaista



Lähde: Kouluterveyskysely

Yhteenveto, vahvuudet ja kehittämiskohteet

- Kaupunkiseudun 8.-9.-luokkalaisista 41 % kokee, että voi keskustella koulun aikuisen kanssa mieltään painavista asioista. Koko maassa vastaava luku oli 43 %. Kaupunkiseudulla pojat kokivat näin hieman yleisemmin kuin tytöt.
- Sekä kaupunkiseudulla että koko maan tasolla noin puolet 4.-5. luokkalaisista kertoi mahdollisuudesta keskustella koulun aikuisen kanssa. Tytöt kokivat näin poikia yleisemmin. Sukupuolten väliset erot olivat kaupunkiseudulla pienemmät kuin koko maan tasolla.

→ Oppilaiden kokemuksia ”kuulevista aikuisista” tulisi lisätä.

→ Pohdittavaksi, miten voidaan vaikuttaa koulujen arkeen ja koko henkilöstön kattavaan toimintakulttuuriin tässä asiassa.

Lähteet

Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen peruskouluissa
2019 -tiedonkeruu, TEAviisari, www.teaviisari.fi

Kouluterveyskysely, www.thl.fi/kouluterveyskysely

Kiitos