

Reksien aamu-/iltapäivä

8:30-10:00 13:00-14:30	Kouluun kiinnittymisen tukeminen – miksi tämä on tärkeää ja miten päästään tulipalojen sammuttelusta kohti ilmiön taittamista? Poissaolotiedon hyödyntäminen ja huoltajayhteistyön vahvistaminen
	Tauko
10:00-10:45 14:30-15:15	Uuden toimintakulttuurin luominen ja muutoksen johtaminen käytäntöön. Monialaisen työn johtamisen haasteet ja kokemuksia hyvistä ratkaisuista.
10:45-11:30 15:15-16:00	Oppilaan ja rehtorin oikeusturva opetuksen erityisjärjestelyissä

Kuka?

Niina-Kaisa Perälä

- Toimintaterapeutti YAMK
- OCCU Oy / yrittäjä, toimari ja terapeutti
- Kehittäjä
- Kouluttaja
- Valmentaja

"Toimivat, sujuvat, oikea-aikaiset ja tutkitusti vaikuttavat palvelut. Teoriasta käytäntöön."

niina-kaisa@occu.fi 📞 050 570 8216



Koulupoissaolot

ILMIÖNÄ



TUHU

op
vaaras
op
ulk

Varhaista puuttumista
on tehostettava, jotta
ongelmalliset
koulupoissaolot
vähenevät

**Noin
1 000 000**

lasta
aisen
misen”
assa

A close-up photograph of two young children sitting at a desk, focused on their schoolwork. The child in the foreground is a girl with blonde hair, wearing a red sweater with a cartoon character patch, holding a pencil and looking down at a piece of paper. Behind her, another child is also looking down at their work. The background is slightly blurred, showing what appears to be a classroom setting with bookshelves.

Kouluun kiinnittyminen

TOIMINNALLINEN

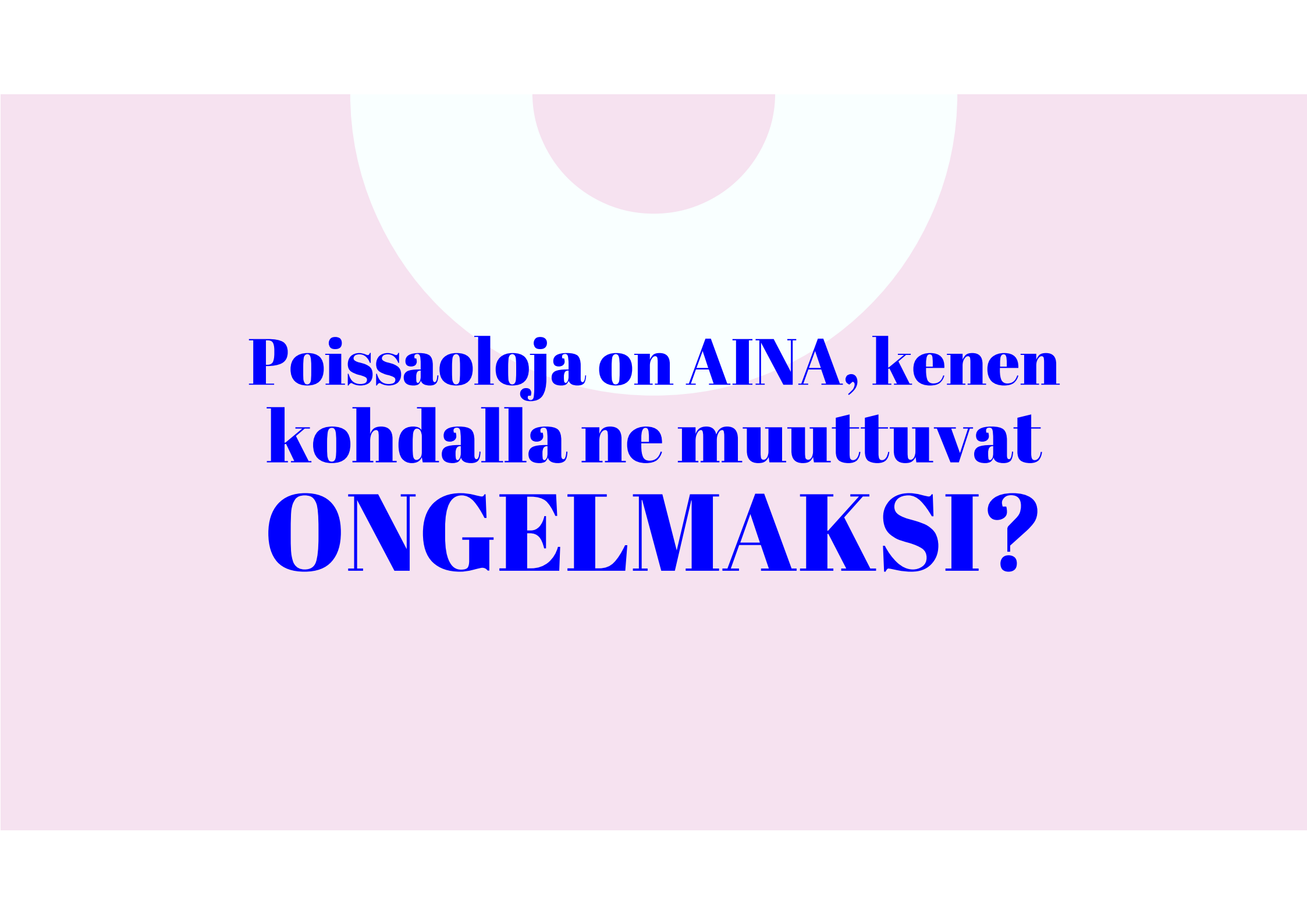
★ osallisuus

EMOTIONAALINEN

★ tunnekokemukset

KOGNITIIVINEN

★ oppiminen



**Poissaoloja on AINA, kenen
kohdalla ne muuttuvat
ONGELMAKSI?**

Masennus

Fyysiset oireet

Ongelmat
opettajien
kanssa

Sosiaalisten
tilanteiden
pelko

Ongelmat
vanhempien
kanssa

Ongelmat
perheessä

Koulupoissaolojen taustasyyt

SYYT HYVIN YKSILÖLLISIÄ

Koulu ei
kiinnosta

Vastenmielisyys
tiettyä koulua
kohtaan

Ongelmat
kavereiden
kanssa

Avoimen paikan
pelko / paniikki

Esiintymis-
jännitys

Eroahdistus

Aggressiivisuus



Tarve välttää...

- kouluun liittyviä, kielteisiä tunnetiloja aiheuttavia asioita/tilanteita tai yleisesti ahdistunut olo.
- epämiellyttäviä sosiaalisia ja/tai arviointitilanteita.

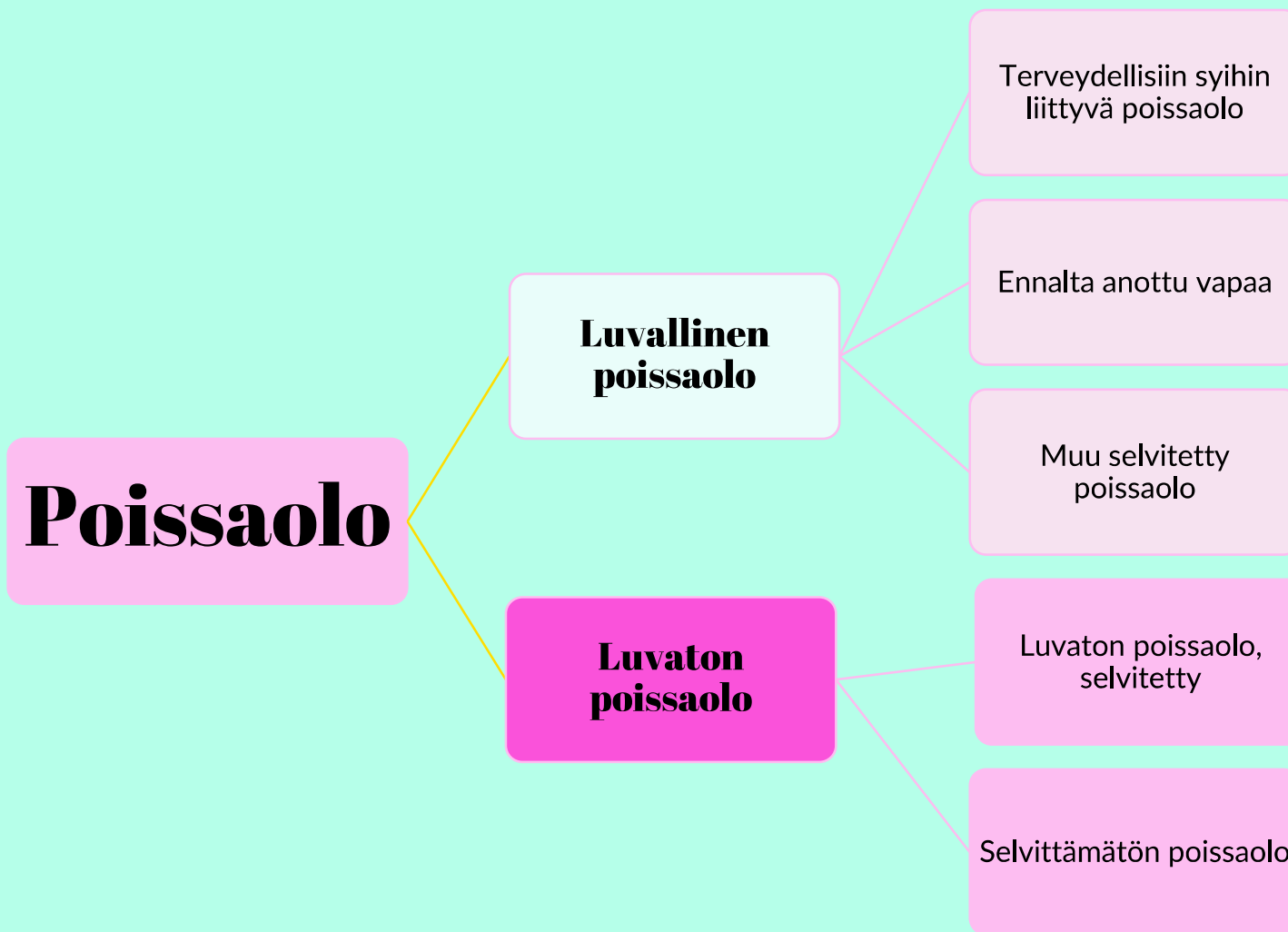
Mikä sitten ylläpitää poissaoloja?

Tarve hakea...

- huomiota läheisiltä
- tuntuvasti palkitsevia tilanteita koulun ulkopuolelta

Aina kun oppilas on poissa koulusta, hän saa palkinnon.

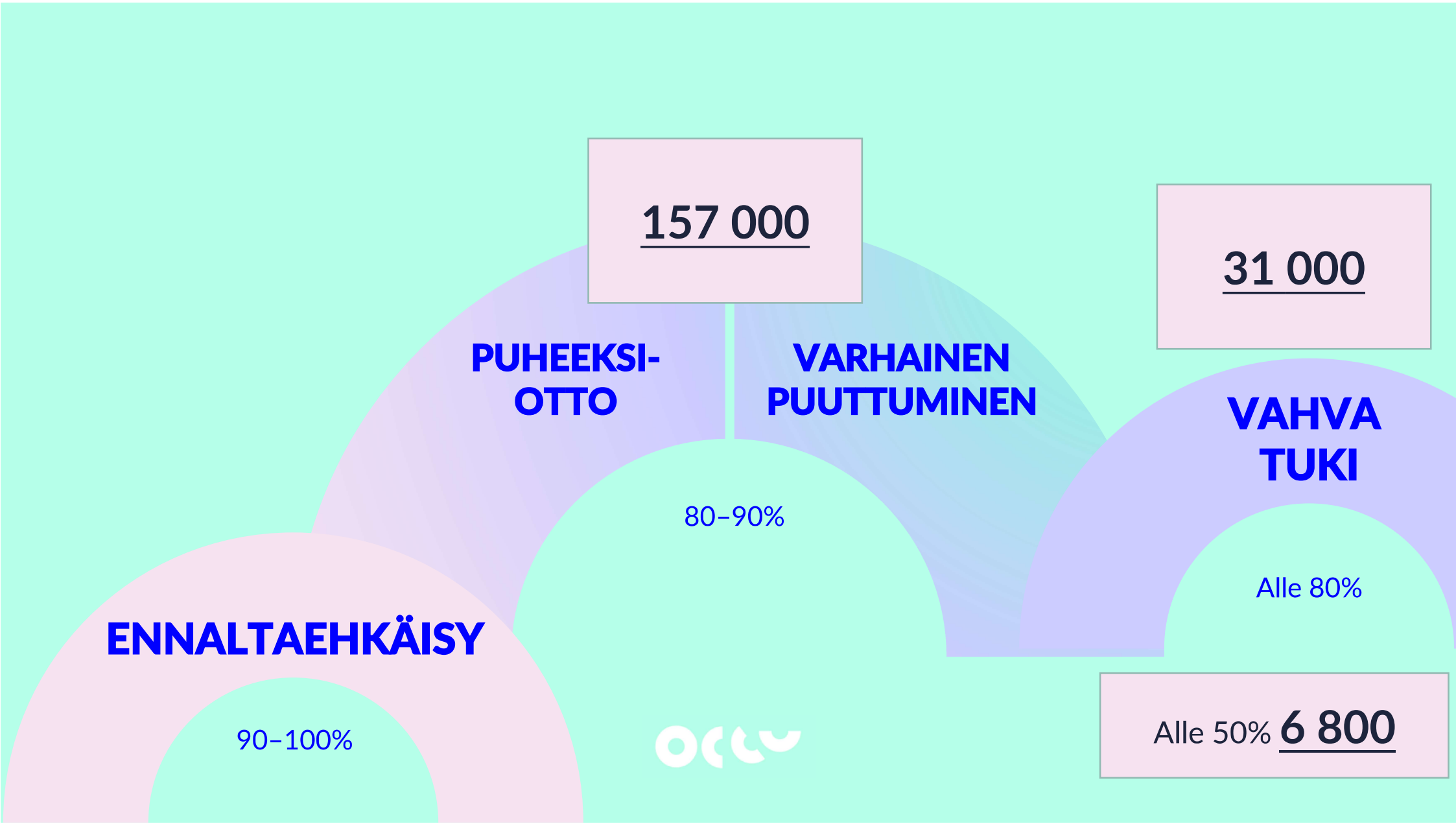
Dokumentaatio!



51

MILJOONAA
OPPITUNTIA





157 000

**PUHEEKSI-
OTTO**

**VARHAINEN
PUUTTUMINEN**

31 000

**VAHVA
TUKI**

80-90%

Alle 80%

ENNALTAEHKÄISY

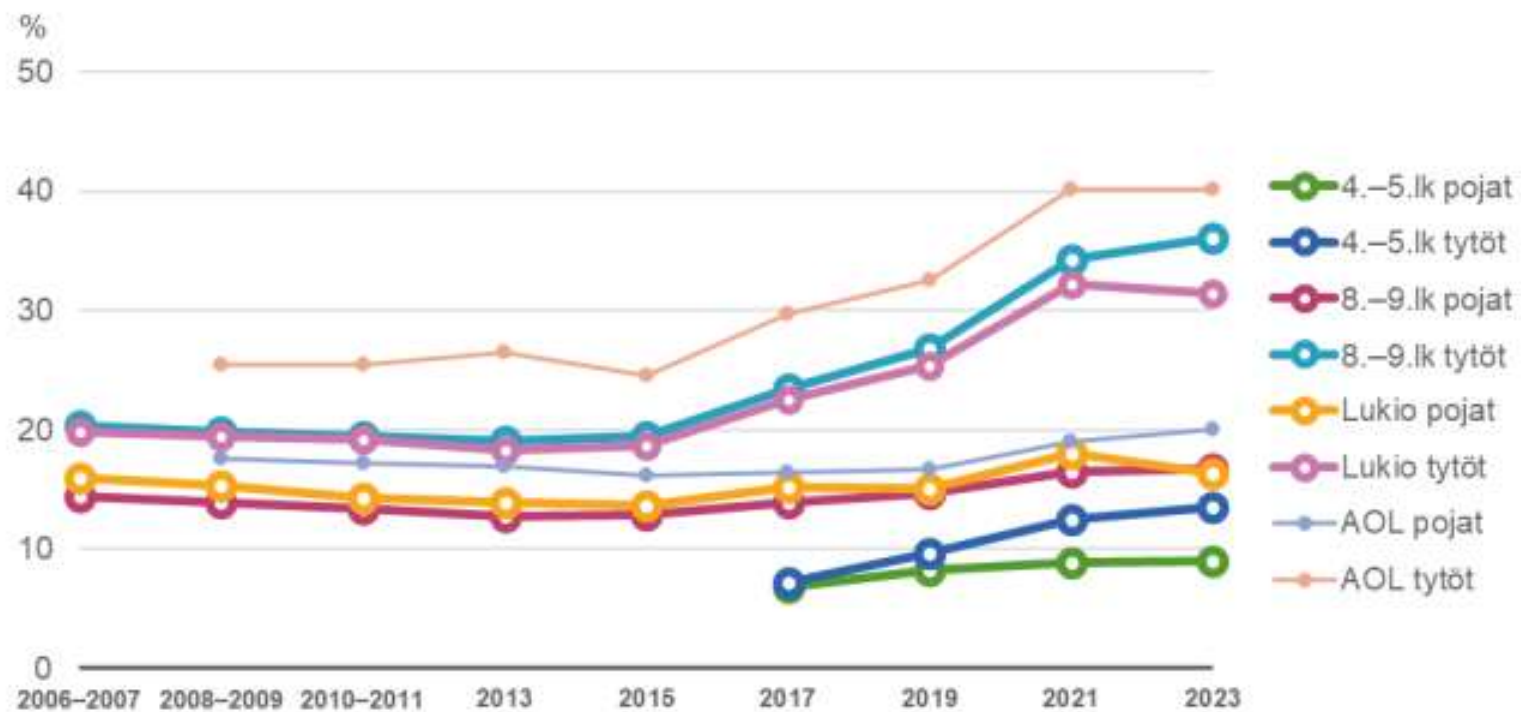
90-100%



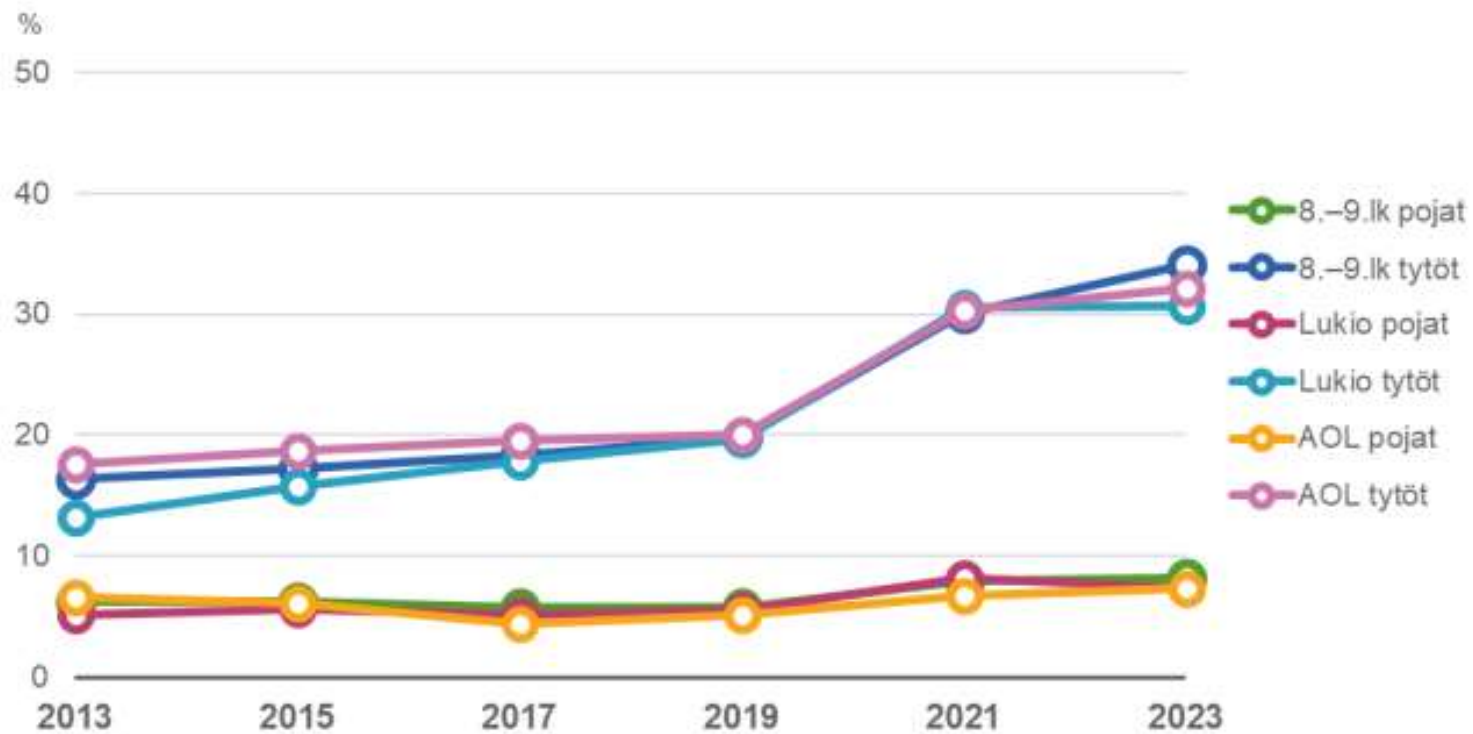
Alle 50% 6 800

Muut AJASSA olevat
ILMIÖT

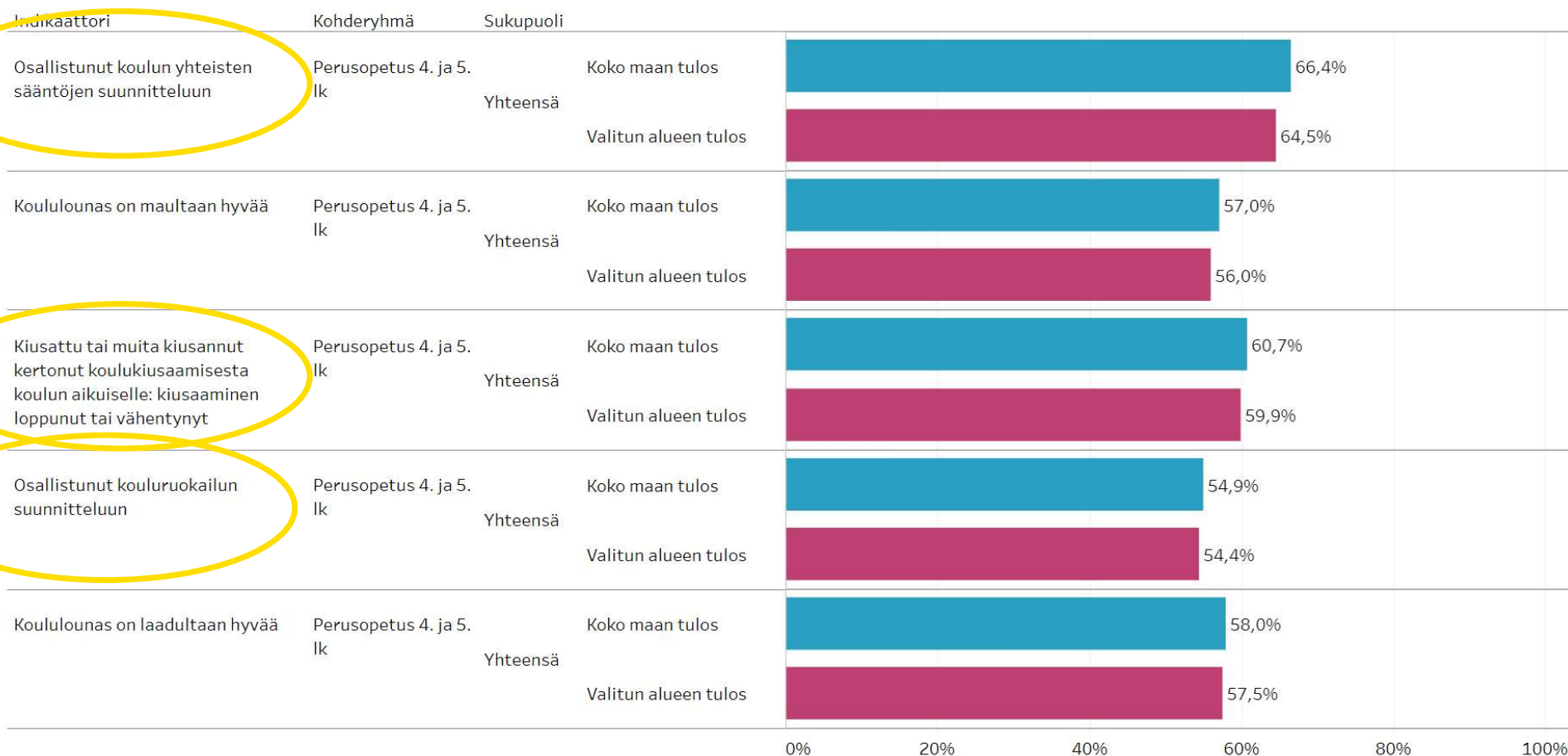
Kuvio 4. Terveystilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi kokeneiden lasten ja nuorten osuus sukupuolen ja kouluasteen mukaan vuosina 2006–2023, %. THL, Kouluterveyskysely.



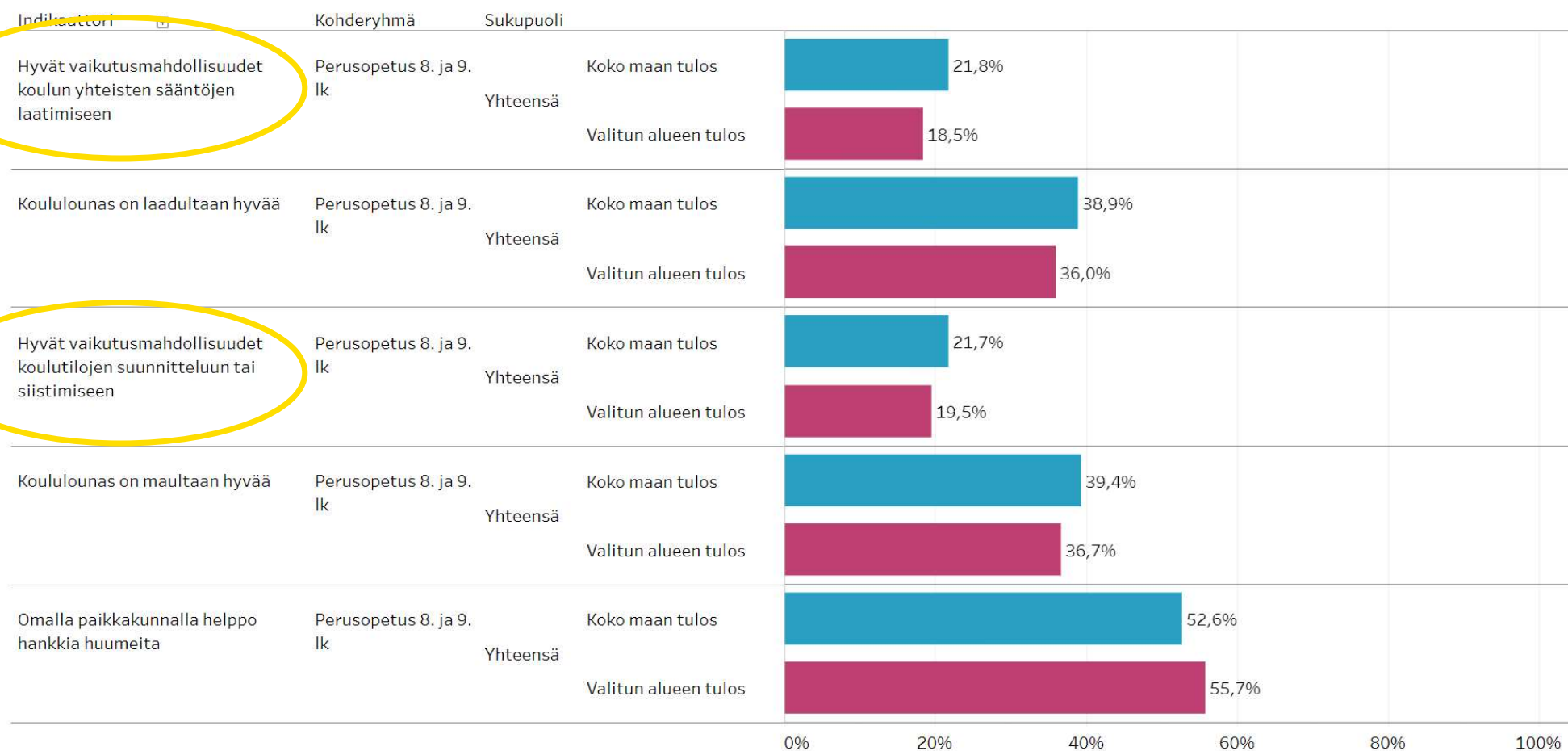
Kuvio 3. Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kahden viime viikon aikana kokeneiden nuorten osuus sukupuolen ja kouluasteen mukaan vuosina 2013–2023, %.
THL, Kouluterveyskysely.



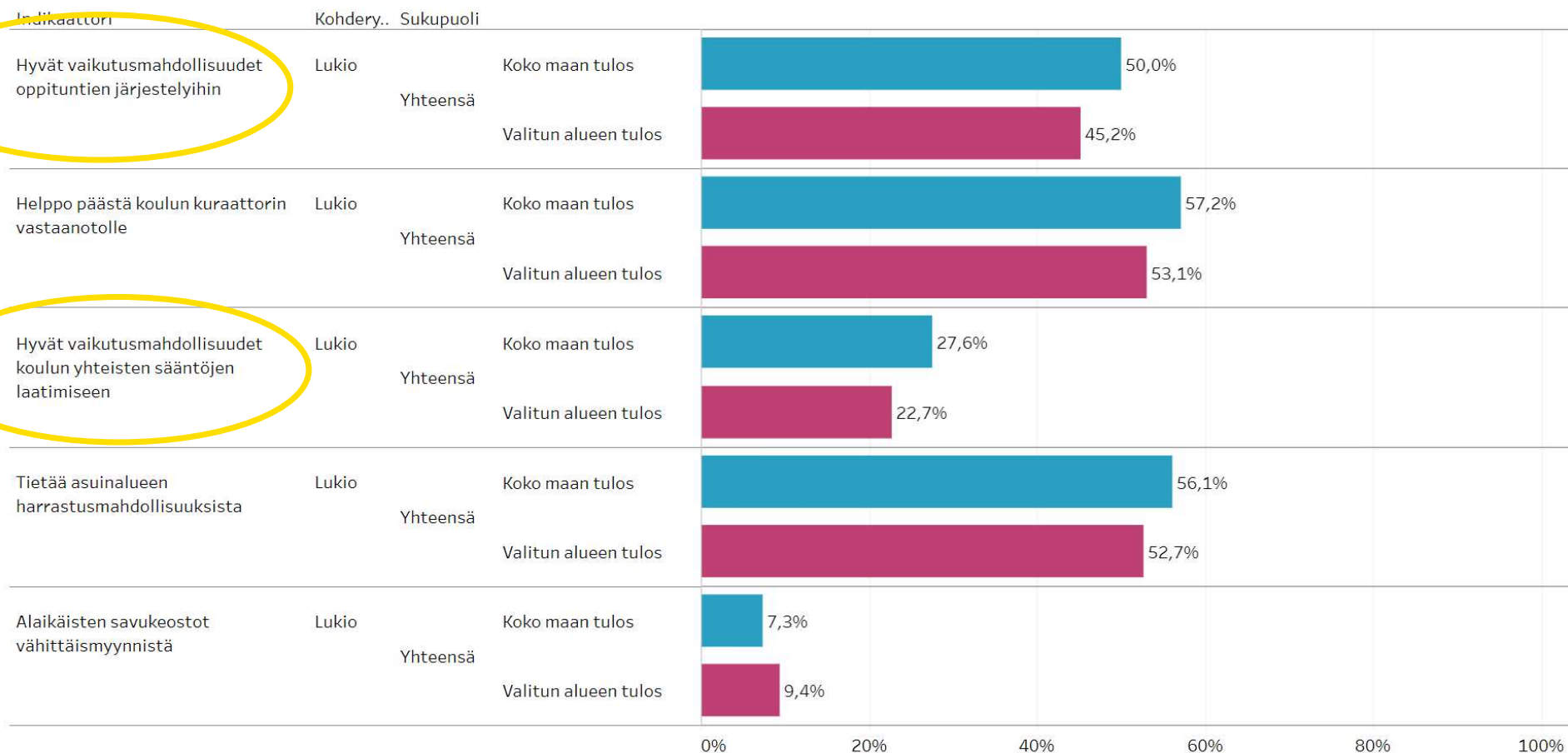
Viisi huolestattuvinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



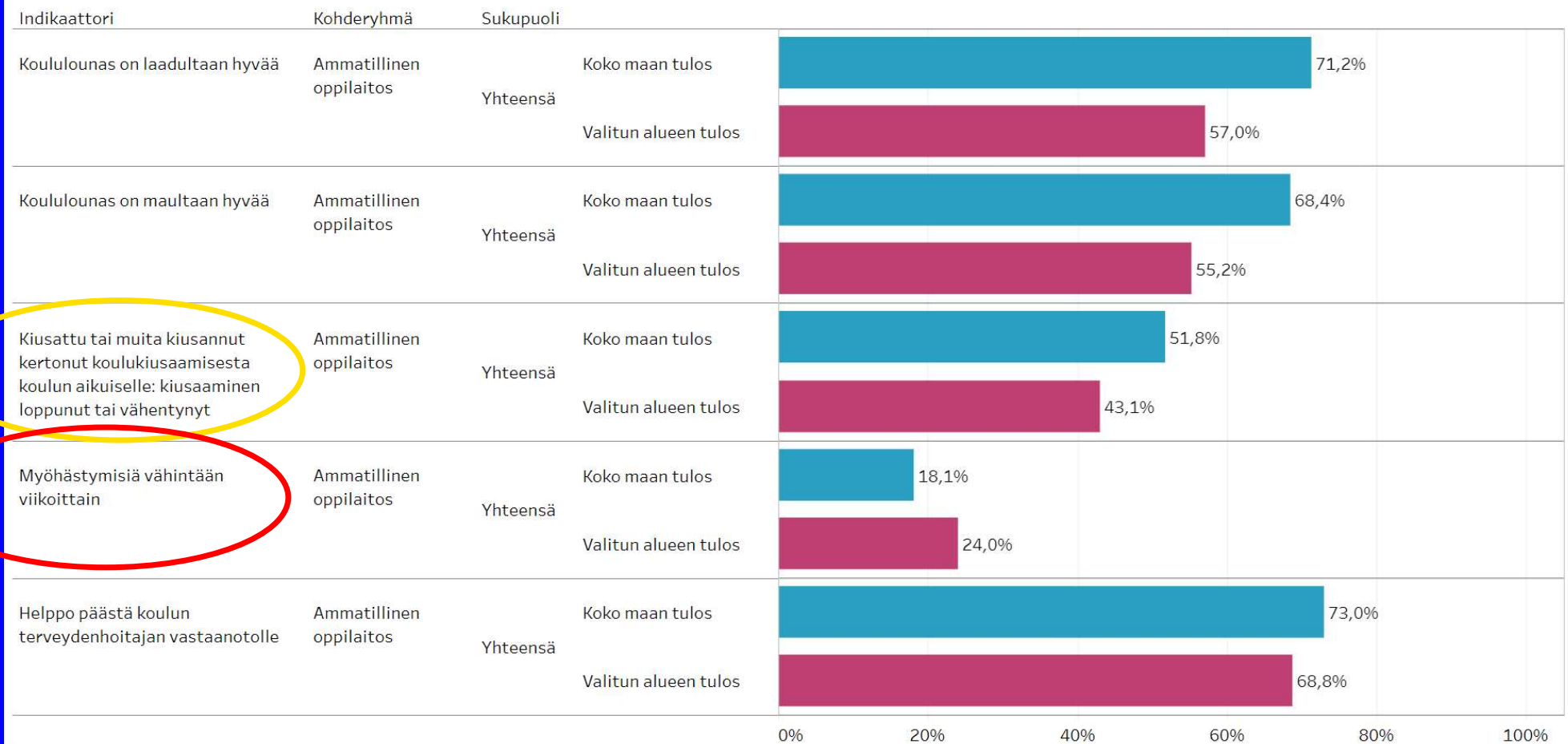
Viisi huolestattuvinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



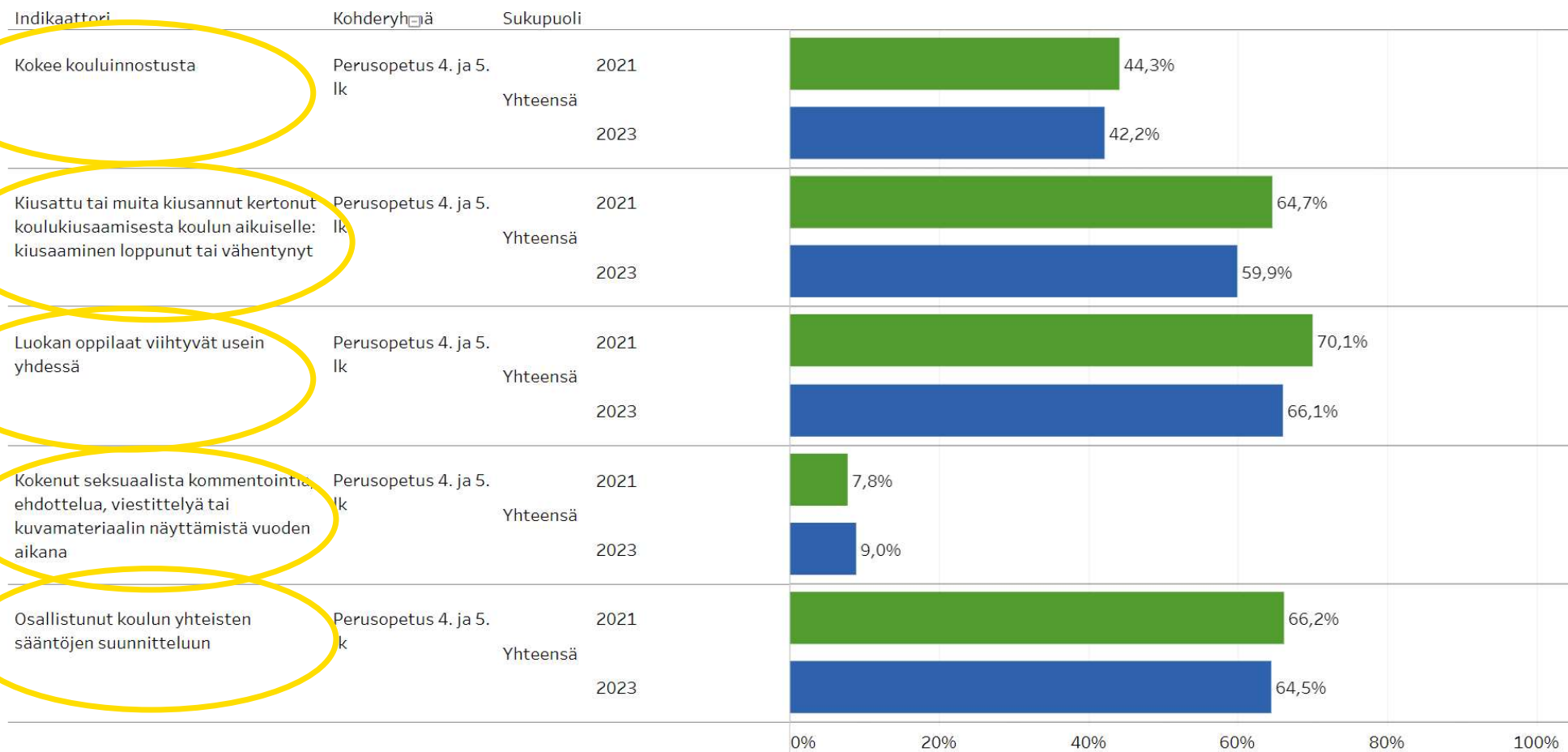
Viisi huolestattuvinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



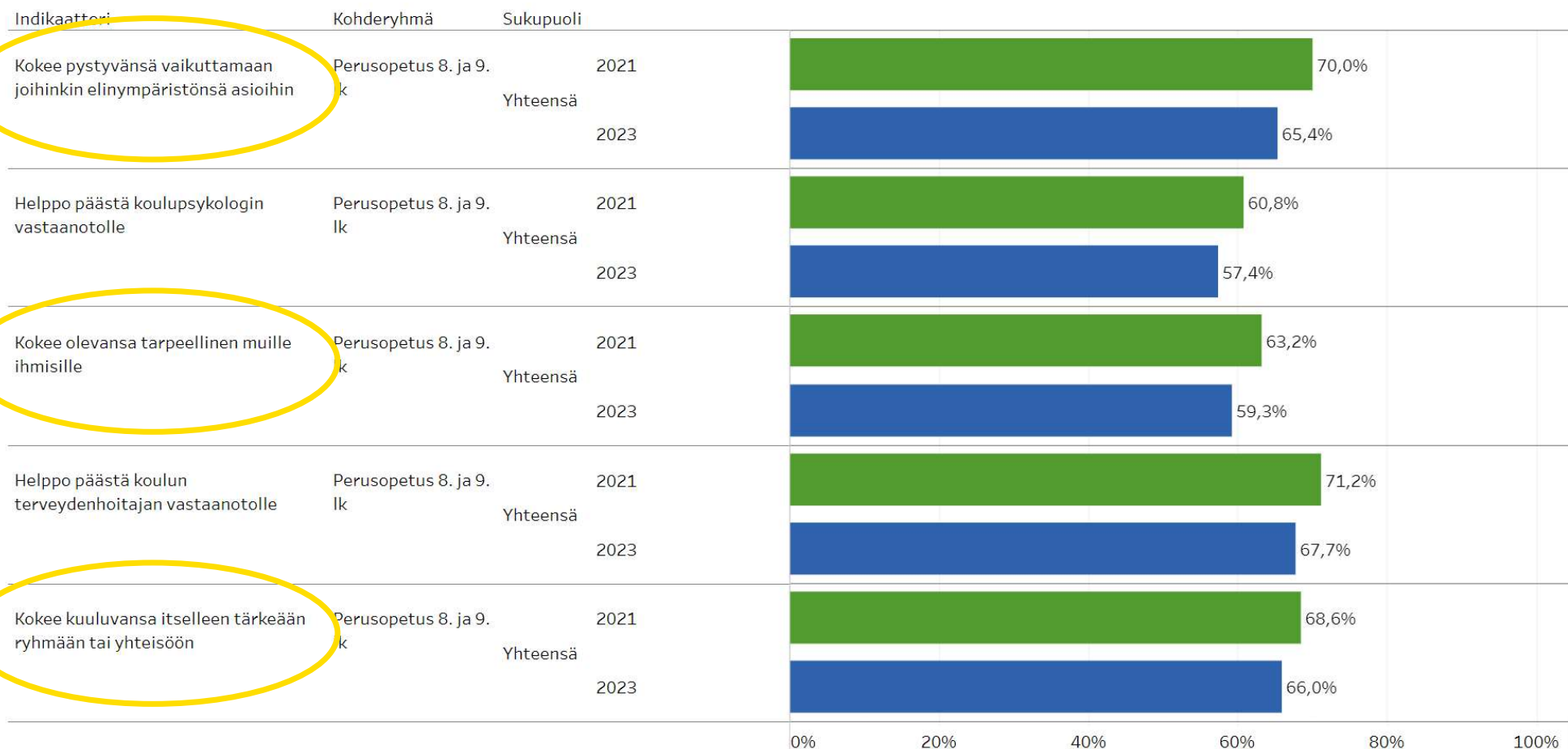
Viisi huolestattuvinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



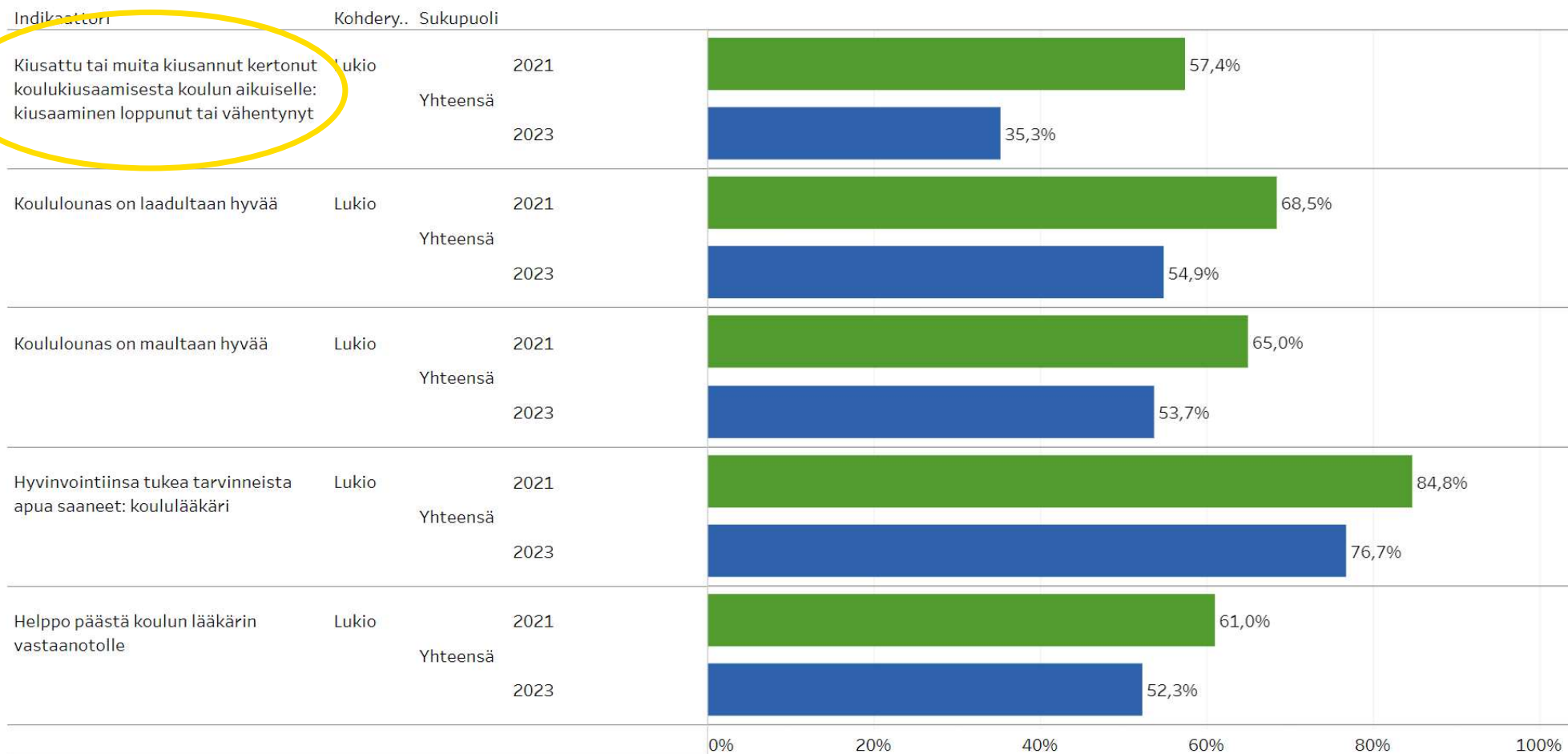
Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Pirkanmaan hyvinvointialue



Ajantasainen ja tarkka tieto
on AVAIN
lasten ja nuorten
hyvinvoinnin ja oppimisen
tukemiseen

Kiinnitä huomiota

Näkyvä tieto

Hiljainen tieto



**Mitä tarkoitetaan tiedolla
johtamisen arkkitehtuurilla?**

TIEDOSTA TOIMINTAA

Toimintakulttuuri
Prosessit
Taidot

Tiedon tuottaminen
Raportointi
Analytiikka

IHMISET

ASIAT



Osoittava tieto

Selittävä
tieto 1

- indikaattori
- indikaattori

Selittävä
tieto 2

- indikaattori

Selittävä
tieto 3

- Indikaattori
- Indikaattori
- indikaattori





10%

Poissaoloa

=

Riski ongelmallisille
poissaoloille on olemassa

Oppilas käy
säännöllisesti
koulua



Kotona
joudutaan
patistelemaan
kouluun,
oppilas yrittää
jäää kotiin

Kouluun
lähteminen on
jatkuvasti
hankalaa



Myöhästely

Yksittäiset
poissaolo-
tunnit

Poissaolo-
jaksoja ja
jaksoja kun
oppilas on
paikalla



Jatkuvia
poissaoloja

Oppilas ei
enää tule
kouluun



ENNALTAEHKÄISY

90–100%

**PUHEEKSI-
OTTO**

80–90%

**VARHAINEN
PUUTTUMINEN**

**VAHVA
TUKI**

Alle 80%



Psyykkiset
oireet

Puutteet
tunnesäätelyssä

Vanhempien
mielenterveys-
ja/tai
päihdeongelma

Matala
sosioekonominen
asema

Kiusaaminen

Vähäinen kodin ja
koulun yhteistyö

Ylisuojelevat
vanhemmat

Perhe-
dynamiikan
ongelmat

PUHEEN-
OTTO

LUKUTUMINEN

Yksinäisyys

Huono
kouluilmapiiri

Huono oppilas-
opettajasuhde
80-90%

Fyysiset oireet

Oppimiseen
liittyvät vaikeudet

**Organisaatiota ei voi johtaa ilman
kirkasta tavoitetta!**

**Kirkasta TAVOITETTA ei
voi olla ilman**

RIITTÄVÄÄ TIETOA

ALLE 80% PAIKALLA OLEVIENT OPPILAIEN MÄÄRÄ?

EMOTIONAALINEN
KOULUUN
KIINNITTÄMINEN

Kokemus
kiusaamisen
vähentymisestä?

Kokemus yhteisöön
kuulumisesta?

TOIMINNALLINEN
KOULUUN
KIINNITTÄMINEN

Kokemus
vaikuttamisesta?

KOGNITIIVINEN
KOULUUN
KIINNITTÄMINEN

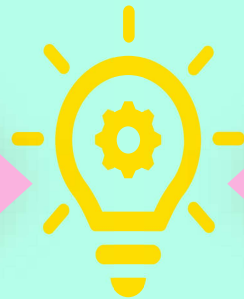
Pedagogisen tuen
toteutuminen?

Lukutaito?

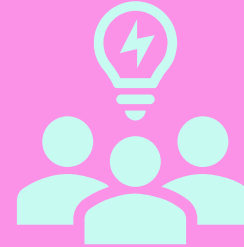


TIEDOLLA JOHTAMISEN PROSESSI

DATA

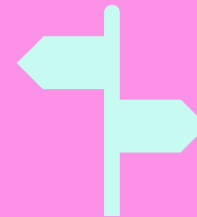


HILJAINEN
TIETO



YHTEINEN
YMMÄRRYS

TAVOITE



TOIMINTA



PARETON PERIAATE

80/20

20% PUUTARHAN HERNEISTÄ
TUOTTAÄ 80% SADOSTA



**Kouluun
kiinnittyminen on
kodin ja koulun
yhteinen asia**



**Luokalla 20
oppilasta**

**Oppilaat
poissa
keskimäärin
50h/vuosi**

**Lukuvuodessa
190 työpäivää**

**Oppitunteja
vuodessa
950**

**HUKKAAMME
YHDEN KOKONAISEN VUODEN
OPETUSTA JOKAISENA
KOULUVUOTENA!**

**1000 TUNTIA HUKATTUA OPETUSTA
JOKA KOULUVUOSI!**

MUUTOS ON AINA PROSESSI

Asian
tutkiminen ja
ilmiön
ymmärtäminen
- tavoite

Ratkaisu-
ehdotus

Korjaukset

Uusi toimintatapa,
tuote tai palvelu

Implementointi

Kokeilut
käytännössä

Syntyy tarve
muutokselle

Joku ei
toimi/tuota,
tehdään
tyhmästi, on
vanhanaikaista
tai muuten
vaan ärsyttää



Motivoi ihmiset
osallistumaan muutoksen
tekemiseen ja auta
näkemään sen hyödyt

Rakenna ihmisten
kyvykkyyttä, kouluta ja
valmenna.

Varmista, että
ihmisillä on tarvittava
osaaminen

Auta ihmisiä
ymmärtämään miksi
muutos on tarpeellinen

Asian
tutkiminen ja
ilmiön
ymmärtäminen
- tavoite

Ratkaisu-
ehdotus

Korjaukset

Uusi toimintatapa,
tuote tai palvelu

Implementointi

Kokeilut
käytännössä

Syntyy tarve
muutokselle

Joku ei
toimi/tuota,
tehdään
tyhmästi, on
vanhanaikaista
tai muuten
vaan ärsyttää

Pidä muutos voimassa!

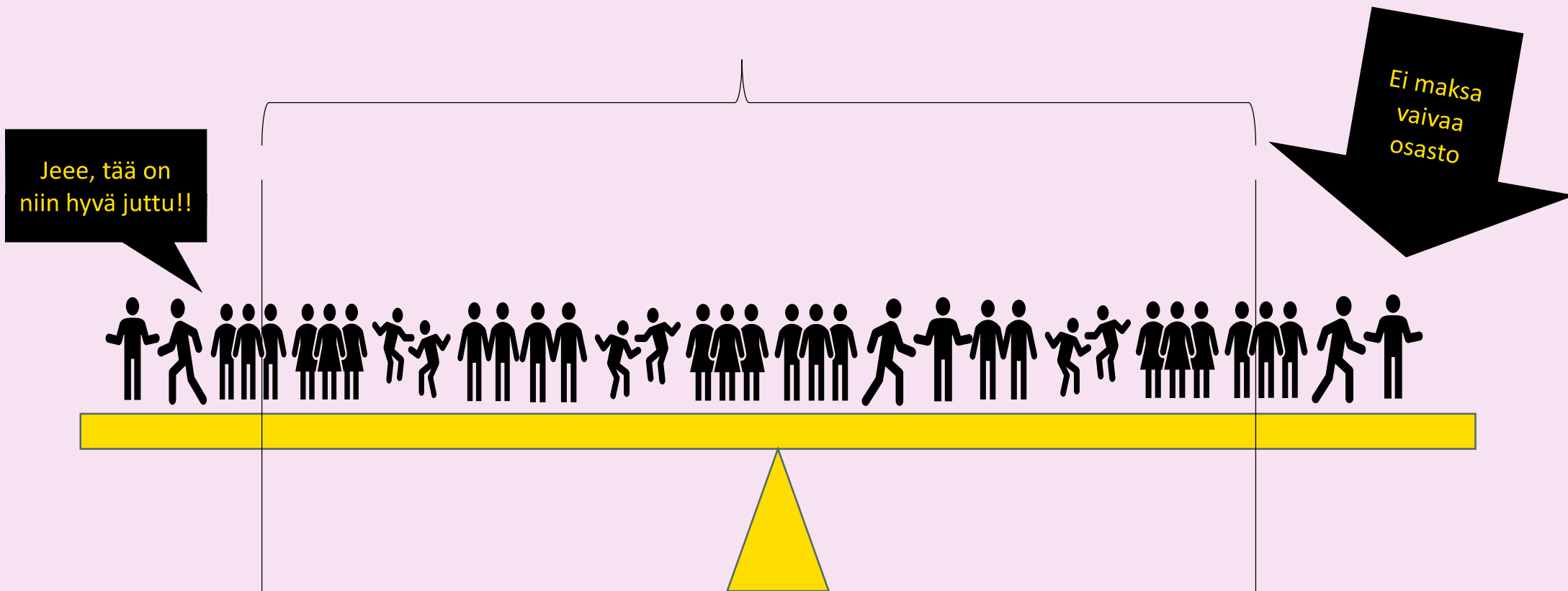


**Miksi kehittämistyön
johtaminen on niiiiiin
tärkeää?**

**No KOSKA ihmiset joko tekevät
muutoksen tai eivät tee
muutosta.**

Ja siksi valtaosa ajasta ja tekemisestä
kannattaa suunnata ihmisten johtamiseen

80% ihmisistä tarvitsee sinua ja **SINÄ HEITÄ**



**75% TODELLISISTA henkisistä
johtajista pitää saada
vakuutettua ja antaa heille
valtuudet ajaa muutosta**

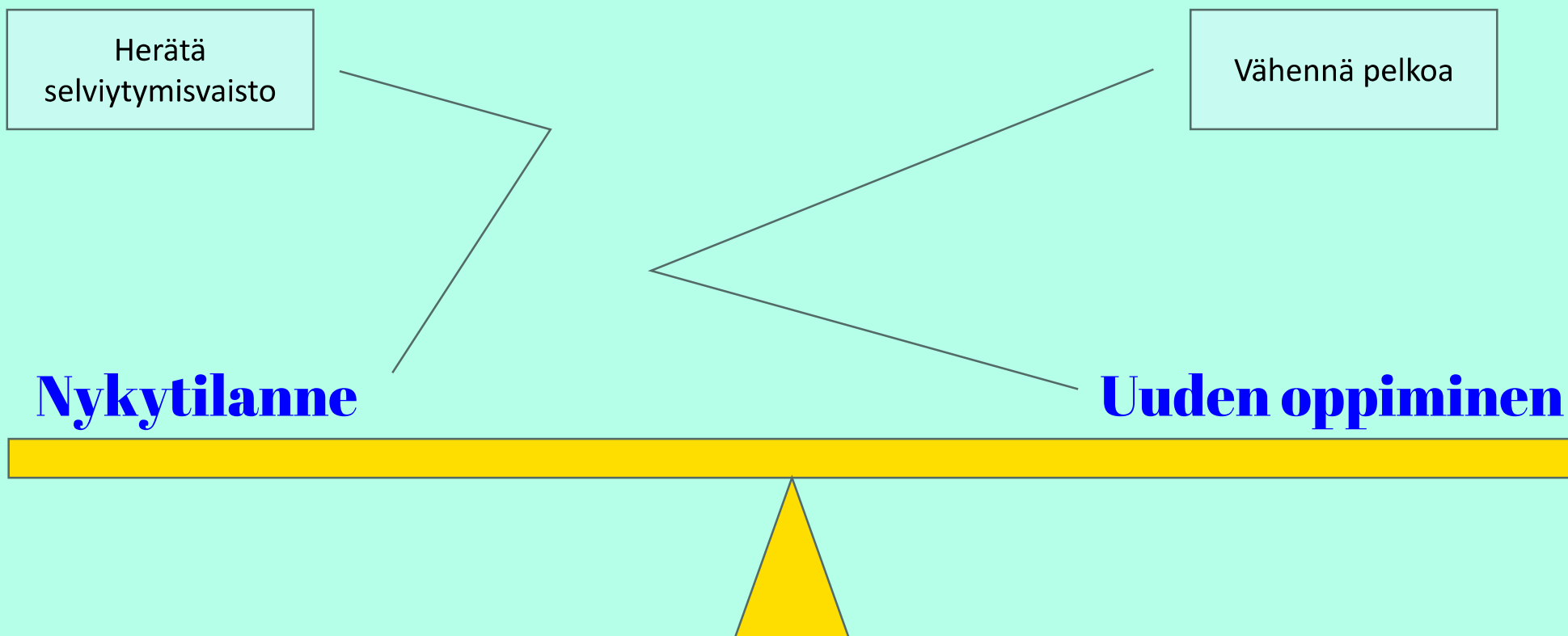
Ahistaako?

Herätä
selviytymisvaisto

Vähennä pelkoa

Nykytilanne

Uuden oppiminen



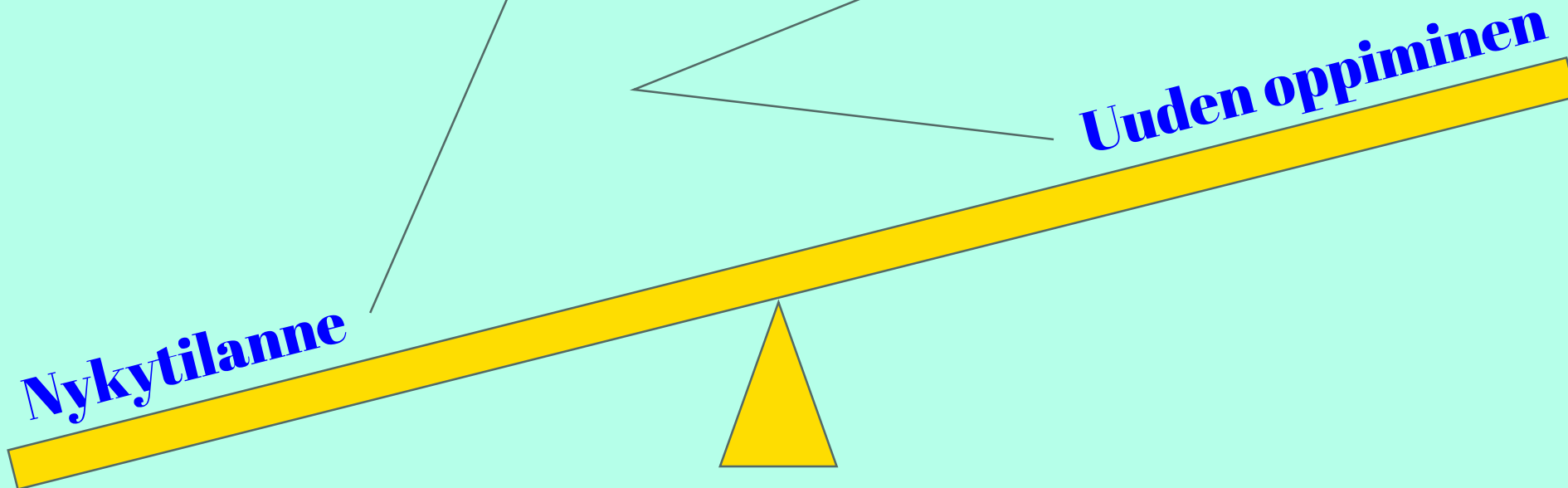
Ahistaako?

Herätä
selviytymisvaisto

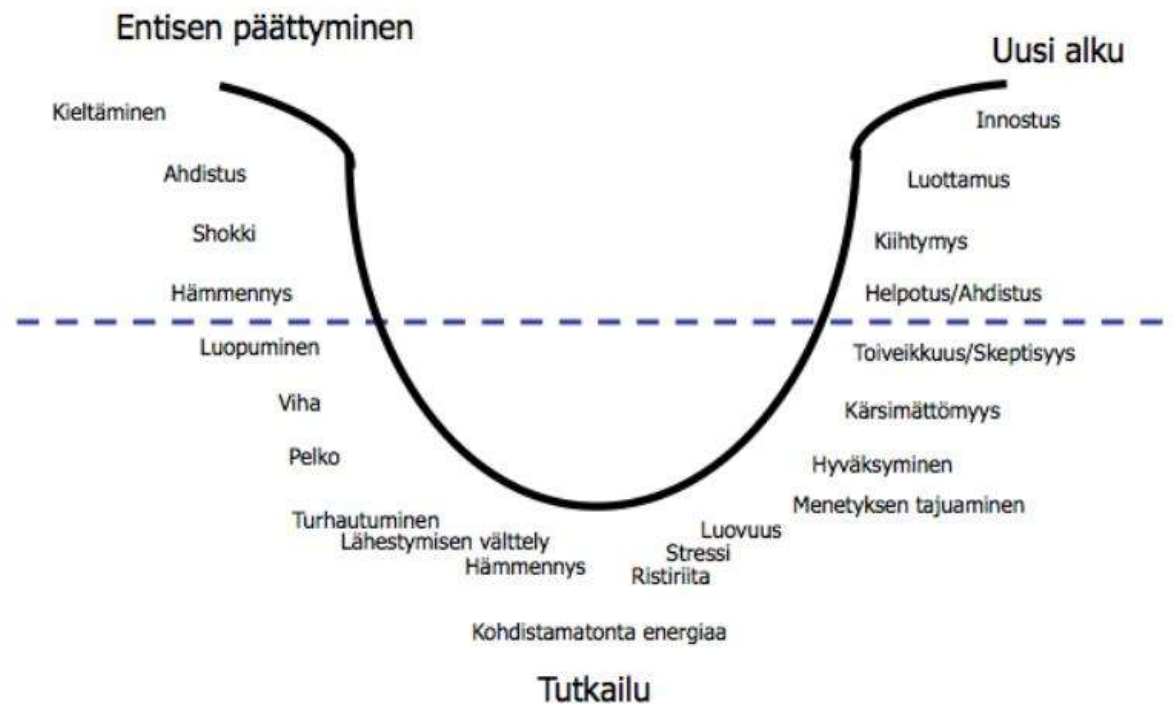
Vähennä pelkoa

Nykytilanne

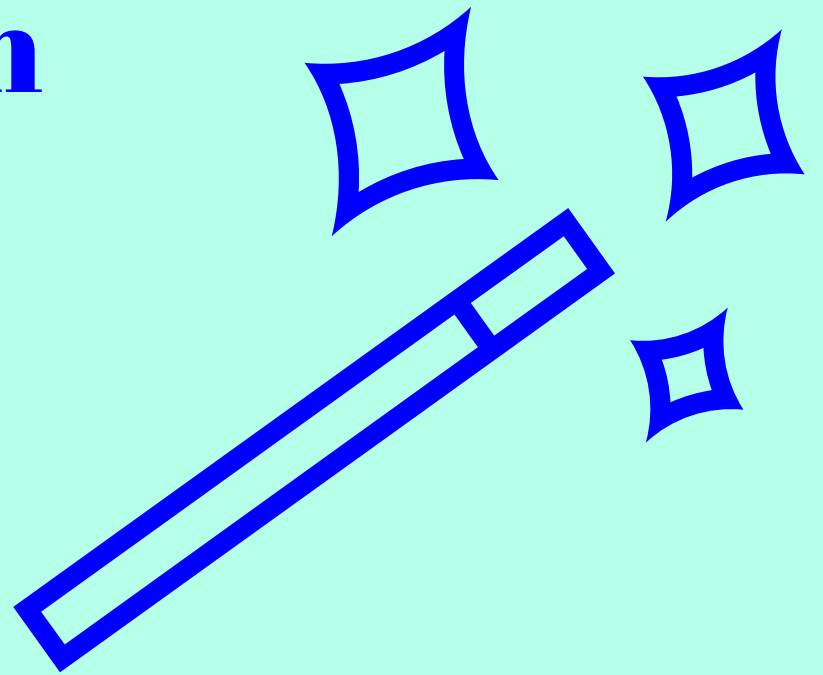
Uuden oppiminen



Henkilökohtaisen muutostilanteen kolme vaihetta



Monialaisen työn johtaminen poissaoloteeman äärellä



Avaimia onnistumiseen

Ihmiset ja työt
tutuksi

Nimeä
vastuuhenkilö

Tee kirjallinen
suunnitelma

**Toimintakulttuuri joko
on tai sitten sitä
JOHDETAAN**

Kiitos arvokkaasta ajastasi!

Niina-Kaisa Perälä

050 570 8216

niina-kaisa@occu.fi

www.occu.fi



KOULUTUSPALAUTE

