



# Kouluun kiinnittymisen tukeminen

1.Luokan  
vanhempainiltaan

# Läsnäolon tukeminen ja poissaolojen seuranta

Tampereella on luotu suunnitelma läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen seurantaan. Malli perustuu opetussuunnitelmaan ja perusopetuslain *26§ Poissaolojen ennaltaehkäisy, systemaattinen seuranta sekä poissaoloihin puuttuminen.*

Mallin tavoitteena on tukea oppilaita, koteja sekä koulujen henkilökuntaa koulunkäyntiin ja kouluyhteisöön sitouttavissa sekä poissaolojen vaikutuksia ennaltaehkäisevissä ja korjaavissa käytänteissä.



## Läsnäolon jana ja tukitoimet



**TASO 1. LÄSNÄOLON TUKEMINEN JA POISSAOLON EHKÄISEMINEN**  
Koulupoissaolot kehittyvät usein jatkumona.  
Poissaoloja ennakoiva käytös näkyy kotona ennen kuin poissaolo näkyy koulussa.

**TASO 2. KOHDENNETUT TUKITOIMET 5-10%:** Käynnistetään yhteisöllisiä kohdennettuja toimia, ohjaus opiskeluhoitopalveluihin, monialainen yhteistyö.  
Poissaoloihin tulee puuttua heti ja pysäyttää tilanne.  
Mitä pidemmälle tilanne etenee, sitä vaikeammaksi tulee paluu säännölliseen koulunkäyntiin.

**TASO 3. VAHVA TUKI 20%:** Vahvistetaan yksilökohtaista tukea ja hoitoa. Mahdollistetaan joustavat opetusjärjestelyt. Sovitaan kodin, koulun ja koulun ulkopuolisten toimijoiden koordinoidusta yhteistyöstä. Selvitetään poissaolojen taustasyitä. Tarkastetaan oppimisen tuen taso ja toimenpiteet sekä yksilökohtaisen opiskeluhoillon tuki.

[www.koulukunnossa.fi](http://www.koulukunnossa.fi) muokattu poissaolojen kehittymisen jatkumo-kuvasta

Koulukuva: 

# Yhteistyö kotien kanssa

Kotien rooli on merkittävä poissaolokierteen varhaisten huolen merkkien havaitsemisessa.

Koteja pyydetään havaitsemaan varhaisia huolen merkkejä ja olemaan niistä yhteydessä kouluun mahdollisimman pian.

Kouluissa seurataan poissaoloja ja niihin puututaan. Poissaolojen syitä selvitetään yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Poissaoloja seurataan koulussa ja kotona. Poissaoloihin liittyviä toimia tehdään, kun huoli on herännyt tai viimeistään, kun tietty tuntimäärä on täyttynyt.



1.Luokkalaisen vuosiviikkotunnit

Viikkotunnit	21
5 %	30
10 %	70
20 %	140
50 %	350
100 %	710

## Koulupoissaolojen varhaiset varoitusmerkit

- taustalla monia erilaisia syitä tai useamman taustasyyn yhteisvaikutus

Koulussa näkyviä poissaolojen ensimerkkejä voivat olla esimerkiksi seuraavat:

- Toistuvat myöhästymiset.
- Vaikeuksia tulla tietyille oppitunneille.
- Vaikeuksia tulla kouluun tiettynä viikonpäivänä tai tiettyyn aikaan.
- Fyysiset oireet, kuten vatsakipu, päänsärky tai pahoinvointi.
- Toistuvat käynnit terveydenhoitajalla.
- Lisääntynyt itkuisuus tai vetäytyneisyys.
- Koulun sosiaalisten tilanteiden välttely tai pelko.
- Palkitsevien tilanteiden etsiminen koulun ulkopuolelta.
- Koulutehtävien välttely tai tekemättä jättäminen.
- Toimi varoitusmerkkien pohjalta. Selvitä, mistä tilanne johtuu ja miten oppilaan olemista voidaan helpottaa.



# Läsnäolon tukeminen ja poissaolojen ehkäisy

Koulussa poissaoloja ennaltaehkäistään 1.luokalta alkaen seuraavasti:

- Vahvistetaan läsnäoloa tukevaa koulun toimintakulttuuria, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.
- Tuetaan ja arvostetaan hyviä oppilaiden ja opettajien välisiä suhteita.
- Vahvistetaan hyvää vuorovaikutusta ja yhteistyötä kodin kanssa.
- Vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja.
- Huomioidaan ja poistetaan yleisimmät osallistumisen esteet.
- Taataan turvallinen oppimisympäristö ja ehkäistään kiusaamista.
- Ymmärretään poissaolojen merkitys oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijänä.
- Seurataan poissaoloja suunnitelmallisesti yksilö- ja ryhmätasolla.



# Ryhmäyttäminen

Ryhmäyttämisellä tarkoitetaan prosessia, jossa ryhmän jäsenten keskinäistä vuorovaikutusta, luottamusta, viihtymistä ja tuntemista kehitetään ja tuetaan tietoisesti. Ryhmäyttämisen tavoitteena on muodostaa toimiva ja turvallinen luokka, jossa oppilaat tuntevat olevansa osa ryhmää. Tärkeintä on osallisuus sekä ryhmän jäsenten keskinäinen kohtaaminen.

Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, jota tehdään koulussa paitsi erillisinä tuokioina myös oppituntien yhteydessä. Turvallinen ryhmä on sekä oppimisen, että kouluhyvinvoinnin edellytys, joten ryhmää ryhmytetään niin paljon, kuin toimivan ryhmän rakentuminen sitä vaatii.

Ryhmäyttämiseen kiinnitetään erityistä huomiota (1.lk ja 7.lk) tai kun ryhmään tulee muutoksia esim. oppilas- tai opettajavaihdoksia.



Oppilaan kouluun kiinnittymistä tuetaan ryhmyttämällä!

# Koulunkäynnin tukeminen kotona

Huoltajan lakisääteinen velvollisuus on huolehtia siitä, että lapsen oppivelvollisuus tulee suoritettua.

Oppilaan koulunkäyntiä tuetaan kotona:

- Toimimalla yhteistyössä koulun kanssa
- Arjen säännöllisillä rutiineilla
- Tukemalla kouluun lähtöä
- Luottamalla lapsen kasvuun
  - ❖ Kaikki oppivat, mutta eivät samaan tahtiin
- Käsitys itsestä oppijana
  - ❖ Pettymyksiä tulee. Kannustetaan yrittämään uudelleen. Tehdään yhdessä. Rohkaistaan.
- Tue vapaa-ajalla kaveritaitojen kehittymistä





# Pohdittavaksi huoltajille

- ❖ Mikä tukee ja mikä vaikeuttaa kouluun lähtemistä?
- ❖ Mitä ovat arjen säännölliset rutiinit?
- ❖ Millaisia asioita lapset vielä harjoittelevat?
- ❖ Mistä asioista lapsi voi päättää itse?
- ❖ Mitä ovat kaveritaidot? Miten niitä voi kehittää?
- ❖ Mitkä ovat ikäkaudelle ominaisia haasteita?
- ❖ Millaisia käsityksiä sinulla on lapsesta oppijana?
- ❖ Miten voit huoltajana tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestä oppijana? Esim. lukeminen, läksyt.
- ❖ Miten suhtaudut koulusta tulleisiin viesteihin?
- ❖ Miten ja missä asioissa olet kouluun yhteydessä?
- ❖ Millaisia odotuksia sinulla on ekaluokkalaisellesi?
- ❖ Osaatko iloita lapsen pienestä edistymisestä?
- ❖ Mihin oma käsityksesi koulusta perustuu?



# Diojen käytöstä

Hei opettaja!

Tämä materiaali on tehty työsi avuksi ja tueksi, kun aloitat uutta ykkösluokkaa ja käyt vanhempainillassa läpi koulun aloitukseen liittyviä asioita. Tärkeintä on se, että käsittelet kouluun kiinnittymistä sekä vanhempien roolia siinä. Tämä on koko kaupunkia koskeva perusopetuslakiin ja opetussuunnitelmaan perustuva ohjeistus. Halutessasi voit muokata dioja vanhempainiltaan sopivaksi.

Diasarjaan voit lisätä muun muassa:

- o Luokan toimintatavat, luokan säännöt, aikataulut
- o Yhteydenpito ja omat toimintatavat viestinnässä
- o Arjen rutiinit (esim. vierailut, kirjastoautokäynnit, ruokailut, yhteistyö muiden opettajien/luokkien kanssa jne.)

[Mukavaa lukuvuoden alkua toivottavat](#)

projektipäällikkö *Maija Loukonen*, erikoissuunnittelija *Maija Viherkari* ja kehittäjäopettaja *Anne Piirainen*