

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU



Oppilaan ja rehtorin oikeusturva opetuksen erityisjärjestelyissä

13.5.-17.5.2024 rehtoreiden kuntatilaisuudet

Projektipäällikkö Maija Loukonen

LÄSNÄ -kouluun kiinnittyminen ja poissaoloihin puuttuminen



SISÄLTÖ:

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

- Opetuksen järjestämistä ohjaava säädökset ja normit.
- Oppilaan oikeudet/ oppilaan velvollisuudet
Huoltajien velvollisuus valvoa oppivelvollisuuden edistymistä
- Säädetyistä poikkeaminen, päätökset ja kuuleminen
- Hallintopäätökset osana tuen järjestämistä
- Erilaiset joustavat opetusjärjestelyt: opiskelun erityiset painoalueet. Pol18§. Vuosiluokkiin sitomaton opetus.
- AVI-kanteluista koottua
- Pedagoginen tuki ja järjestelyt kouluun kiinnittymisen tukemisessa.
- Läsnäolon jana ja tukitoimet
- Oppivelvollisuuden keskeyttäminen



Liitteet

Opetuksen järjestämistä ohjaavat:
oppilaan oikeudet,
etu,
tuen tarpeet,
opetussuunnitelma,
perusopetuslaki
sekä oppilas- ja opiskeluhuoltolaki.



Sovellettava lainsäädäntö

- Suomen perustuslaki 6, 7, 10 ja 16 §
 - YK:n lapsen oikeuksien sopimus 28 ja 29 §
 - Oppivelvollisuuslaki 2, 6, 9, 10 ja 15 §
 - Perusopetuslaki 3 a, 11 a, 16, 16 a, 17, 17 a, 25, 26, 29, 30, 31, 31 a, 32, 33,...
-
- 26§: Opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Opetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. (25.11.2022/947)



Oikeus saada opetusta

**Oppilaalla on työpäivinä
oikeus saada
opetussuunnitelman
mukaista opetusta sekä
riittävää oppimisen ja
koulunkäynnin tukea heti
tuen tarpeen ilmetessä**



Oikeus osallisuuteen

- Opetuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien oppilaiden osallisuutta ja huolehtia siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä oppilaiden asemaan liittyvistä asioista.

Koulunkäynnin ja oppimisen tuki

- Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada **tukiopetusta**. Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada **osa-aikaista erityisopetusta** muun opetuksen ohessa.
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on annettava **tehostettua tai erityistä tukea (päätos)**.



Oppilaan velvollisuudet

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

- **Suomessa ei ole koulupakkoa**, joten huoltajat voivat päättää, että oppivelvollinen suorittaa oppivelvollisuutensa muulla tavoin kuin osallistumalla perusopetuslaissa tarkoitettuun opetukseen.
- **Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti. Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.**
- Oppivelvollisuuteen kuuluvien opintojen tulee edistyä oppivelvollisen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisesti.
- Lue lisää oppivelvollisuuden suorittamisen laiminlyönnin seurauksista Usein kysytyt kysymykset -sivulta.



Huoltajan velvollisuus valvoa oppivelvollisuuden suorittamista

- **Lain mukaan huoltajan on pidettävä huoli siitä, että lapsi suorittaa oppivelvollisuutensa. Valvonnan laiminlyönnistä voi seurata vanhemmalle rangaistus.**
- Tuomioistuimissa käsitellään aina toisinaan yksittäisiä tapauksia, joissa oppivelvollisen lapsen huoltajaa syytetään valvonnan laiminlyönnistä. Aiemmin tapaukset ovat liittyneet peruskoulun suorittamiseen.
- **Poliisille tutkintapyyntö.** Huoltaja voi saada tällaisesta laiminlyönnistä sakkorangaistuksen. **Rangaistus edellyttää tahallista tai törkeää valvonnan laiminlyöntiä. Perustelut rangaistukselle on kirjattu oppivelvollisuuslain 22 §:än.**



AINA, jos säädetyistä poiketaan, tulee oppilasta ja huoltajaa kuulla sekä huolehtia pedagogisista päätöksistä kuten

- Yksilöllistettävät oppiaineet.
- Oppilaan vapauttaminen oppiaineen opiskelusta. HUOM. tulee järjestää vastaavasti muuta opetusta tai ohjattua toimintaa (Perusopetusasetus 5 § 1 mom.)
- **Muut perusopetuslain 18 §:n perusteella päätettävät erityiset opetusjärjestelyt, kuten muut opetuksen sisältöjä tai järjestämistapaa koskevat järjestelyt.**
- **Ja kirjata/ päivittää oppimissuunnitelma / HOJKS**



Ongelmallisista poissaoloista takaisin kouluun

Tilanne, jossa oppilaalle on kertynyt niin paljon luvallisia tai luvattomia poissaoloja koulusta, että ne **vaarantavat oppilaan hyvinvointia ja oppimista.** Näissä tilanteissa joudutaan usein poikkeamaan säädetystä ja tekemään erityisiä opetusjärjestelyjä.



Hallintopäätökset osana oppilaan tuen järjestämistä

1. Pelkojen vuoksi pois jäävät
2. Lintsaajat
3. Vanhempien takia pois jäävät
4. Koulun syrjäyttämät

HUOM!

- Juurisyiden selvittäminen
- Tukitoimien suunnittelu, **päätökset**, toteutus
- Pedagogiset tukitoimet juurisyiden perusteella.
- Sopimusten ja vastuiden mukainen monialainen toiminta.



Kouluympäristön syrjäyttävä toiminta

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

- Kouluympäristön syrjäyttävällä toiminnalla (school exclusion) tarkoitetaan **tilanteita, joissa koulu toimillaan (pol18§) aiheuttaa oppilaan koulusta syrjäytymistä ja koulunkäynnin vähenemistä** esim. oppilaan aggressiivisuuden takia.
- **Oppilaan koulunkäyntikyky ei riitä koulussa läsnä olemiseen.** Joskus esimerkiksi hyvässä tarkoituksessa toteutetut pol18§ järjestelyt, voivat johtaa pitkiin poissaoloihin ja palaamisen kynnyks jakson jälkeen nousee liian korkeaksi. (katso läsnäolon jana ja poissaolojen kehittyminen kuva [Eeventti](#))
- **Kouluympäristöön liittyvät tekijät voivat myös estää nuorta tulemast koulun.** Tällaisia ovat esimerkiksi tuen palveluiden riittämättömyys tai toimintakulttuurin haasteet esim. poislähtämisen kulttuuri (Berg 1997–2002).



Erilaiset joustavat opetusjärjestelyt opintojen edistymisen tukena

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

- **Opiskelun erityisiin painoalueiden tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt eli oppimäärän ydinasiat.**
- Painoalueet muodostetaan opetussuunnitelmassa määritellyistä, oman **vuosiluokan keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä.**
- Painoalueiden määrittely on oppilasta opettavan **opettajan tehtävä. Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa niissä oppiaineissa, joiden oppimäärää ei ole yksilöllistetty.**
- Painoalueiden mukaisesti opiskeltaessa tulee huomioida sen **vaikutus arviointiin.**
- Oppilas tarvitsee edelleen **myös muuta tukea selviytyäkseen hänelle määriteltyjen erityisten painoalueiden opiskelusta ja saavuttaakseen opetussuunnitelmassa asetetut yhteiset tavoitteet.**



Perusopetuslaki 18 § Erityiset opetusjärjestelyt

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

- 1) oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
- 2) perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai

3) se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilaan huoltaja ei ole tehnyt esitystä opiskelun järjestämisestä 1 momentissa tarkoitettulla tai sen nojalla säädetyllä tavalla, on huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä.



- Päätöksen erityisistä opetusjärjestelyistä tekee rehtori.
- **Päätöksen liitteeksi edellytetään lääkärin tai koulupsykologin asiantuntijalausuntoa terveydellisistä syistä.** (liite esityksen lopussa)
- Oppilaalle tehdään **määräaikainen PoL 18§, erityiset opetusjärjestelyt päätös. Oppimisen edistymistä ja tukitoimien vaikuttavuutta seurataan ajanjaksolla, jolle päätös on tehty.**
- Mikäli oppilaan vointi edellyttää erityisten opetusjärjestelyiden jatkamista, hänelle tehdään uusi PoL 18 päätös. (Huom. Suunnitelma tukitoimista ja seuranta)
- Tarvittaessa rehtori siirtää oppilaan vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen.



Vuosiluokkiin sitomaton opetus

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

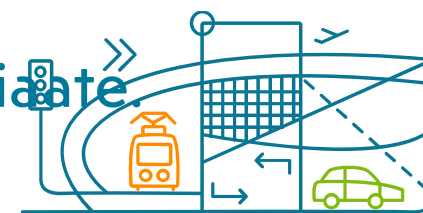
- Oman opinto-ohjelman mukaan opiskelu mahdollistaa **jouston opintoihin käytettävissä olevan ajan suhteen.**
- Oman opinto-ohjelman mukaan opiskelun avulla voidaan välttää jo suoritettujen opintojen raukeaminen. Näin pyritään ehkäisemään opintojen keskeyttämistä.
- Oman opinto-ohjelman mukaan opiskeltaessa tuntijako sekä oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt määritellään opintokokonaisuuksittain ja **oppilaalle tulee laatia opinto-ohjelma.**
- Hitaammin etenevä oppilas voi opiskella silti oman opetusryhmänsä mukana. Oman opinto-ohjelman mukaan opiskeleva **oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen hyväksytysti suorittamistaan opinnoista ja siirtyy seuraavalle vuosiluokalle.**
- Oman opinto-ohjelman mukaan opiskelun toteuttaminen edellyttää tätä koskevaa päätöstä paikallisessa opetussuunnitelmassa. Mahdollisuudesta tulee mainita myös silloin, kun oman opinto-ohjelman mukaan opiskelua käytetään yksittäisen oppilaan kohdalla.
- **Arvioinnissa tulee käyttää monipuolisia arviointimenetelmiä** (Opetussuunnitelman perusteet)



-
- The diagram illustrates a 'Smart Road' concept. It features a road with a grid pattern, a car, and a truck. Arrows indicate traffic flow, and a signal light is shown. The diagram is a stylized representation of a smart road system.

Pedagoginen tuki ja järjestelyt

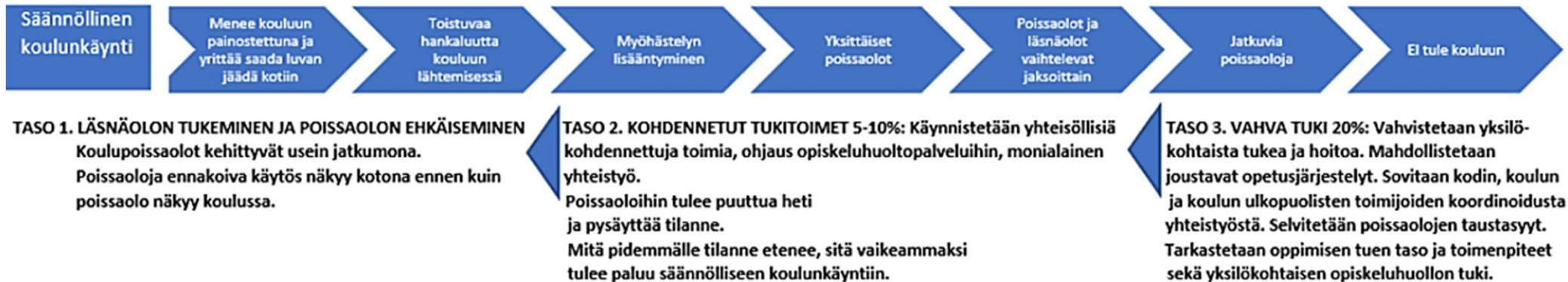
- **Päivitetään tarpeita vastaavaksi** yhteistyössä oppilaan, kodin ja opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten ja muiden tarvittavien toimijoiden kanssa.
 - **Huomioidaan** oppilaan sen hetkiset voimavarat ja hyödynnetään asiantuntijoiden näkemyksiä.
 - **Suunniteltaessa** oppilaan opintojen etenemistä pohditaan muun muassa: opintojen sisältö ja tavoitteet: Mitä opiskellaan?
 - **Opintojen toteuttaminen:** Miten tehtävät suoritetaan? Miten opetus toteutetaan? opiskelun fyysinen sijainti: Milloin lähiopiskelua ja/tai etäopiskelua?
 - **Opintojen arviointi:** Millä kriteereillä? Mitä arviointitapoja? Monipuolisten näyttöjen mahdollisuus ja jatkuvan näytön periaate.
 - **Opintojen etenemisen seuranta:** Kuka vastaa oppiainekohtaisesta sekä opintojen kokonaisvaltaisesta etenemisestä?
- Suunnitelma sekä seuranta kirjataan pedagogisiin asiakirjoihin.**



Poissaolot kehittyvät jatkumona -kouluun palaaminen: suunnitelma, asteittain, aikaa

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

Läsnäolon jana ja tukitoimet



www.koulukunnossa.fi muokattu poissaolojen kehittymisen jatkumo-kuvasta

Koulukuva: 

Takaisin kouluun -tukitoimia kouluakäymättömyyden vähentämiseen opas

- Opas kokoaa joitain kouluakäymättömyyden syitä ja taustatekijöitä. Kouluakäymättömyyden syitä voidaan selvittää ISAP-kartoituksella (Inventory of School Attendance Problems), jonka tuloksiin pohjautuvia käytännön toimenpiteitä ja tukitoimia on koottu oppaan taulukkoon.
- Tavoitteena on antaa kouluille konkreettisia keinoja, joiden avulla tukitoimet voidaan käynnistää nopeasti ja mahdollisesti ehkäistä ongelman pitkittyminen.
- Opas on suunnattu koulusta poissaolevien lasten ja nuorten kanssa työskenteleville koulun ja oppilashuollon henkilöstölle.
- Oppaasta tulossa koulutus ja tallenne myöhemmin.
(Sairaalaopetuksen konsultoivat opettajat, Tampere)



Oppivelvollisuuden keskeytys vrt. sairausloma

- Perusopetuslaki ei tunne sairauslomaa eli **oppivelvollisuudesta ei voi olla sairauslomalla.**

(huoltajalle merkitystä sairausvakuutusedun hakemista varten)

Koulunkäynnin voi estää:

- Akuutti kriisitilanne
- Muu hyvin vakava psyykkisistä syistä johtuva toimintakyvyttömyys
- Vakava somaattinen sairaus.
- Elämäntilanteeseen liittyvä muu painava syy, joka estää oppivelvollisuuden suorittamisen.



Määräaikainen keskeyttämis päätös aina ensisijainen vaihtoehto

- **Oppivelvollisuuden suorittaminen voidaan keskeyttää toistaiseksi ainoastaan silloin, jos oppivelvollisuuden suorittamisen estävä sairaus tai vamma on luonteeltaan pysyvä. Ja etukäteen voidaan arvioida, että sairaus tai vamma tulee estämään oppivelvollisuuden suorittamisen myös määräajan päätyttyä.**
- Oppivelvollisuuden suorittamista ei tule keskeyttää toistaiseksi, jos tilanne näyttää siltä, että oppivelvollisuuden suorittaminen >> voi olla myöhemmin mahdollista.



Oppivelvollisuuden keskeytys

- Päätös tehdään oppilaan tai huoltajan hakemuksesta
- Oppivelvollisuuden suorittamisen keskeyttämistä voi hakea perusopetuksen aikana.
- Oppivelvollisuuden suorittamisen keskeyttämisestä päättää opetuksen tai koulutuksen järjestäjä tai oppivelvollisen asuinkunta, jos nuorella ei ole opiskelupaikkaa



Oppivelvollisuuden keskeyttäminen toisteiseksi ja eronneeksi katsominen

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

- Opiskelija katsotaan eronneeksi suoraan lain nojalla, jos oppivelvollisuuden suorittaminen keskeytetään toistaiseksi (lakimuutos voimaan 1.8.2022). Eronneeksi katsomisesta ei tehdä tällöin erillistä hallintopäätöstä.
- Erityinen ilmoitusvelvollisuus: Koulutuksen järjestäjän tulee ennen päätöksen tekemistä ilmoittaa oppivelvolliselle sekä hänen huoltajalleen ja muulle lailliselle edustajalleen, että oppivelvollinen katsotaan eronneeksi, jos oppivelvollisuuden suorittaminen keskeytetään toistaiseksi.
- Oppivelvollisella on kuitenkin aina oikeus palata suorittamaan oppivelvollisuuttaan, jos olosuhteet muuttuvat.
- Takaisin opintojen ja oppivelvollisuuden piiriin pääsee hakeutumalla uudelleen koulutukseen.



Kysymyksiä ja vastauksia oppivelvollisuudesta - OKM - Opetus- ja kulttuuriministeriö

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU



LÄSNÄ –kouluun kiinnittyminen ja poissaoloihin puuttuminen Tampereen kaupunkiseudulla

<https://osake.eeventti.fi/hanketoiminta-osakkeella/kouluun-kiinnittyminen-ja-poissaoloihin-puuttuminen-lAsnA>

Maija Loukonen
Projektipäällikkö
0401984020
maija.loukonen@tampere.fi
Tampereen kaupunki
Sivistyspalvelut
Perusopetus



OSAKE



Asiantuntijan selvitys oppilaan/ opiskelijan tuen järjestämisestä erityisin opetusjärjestelyin

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

*Aina kun poiketaan oppilaan/opiskelijan työjärjestyksestä, tulee asiasta tehdä rehtorin hallintopäätös. Päätös tehdään tietylle ajanjaksolle. Selvityksen **terveydellisin perustein** tehtäviin erityisiin opetusjärjestelyihin allekirjoittaa se terveydenhuollon asiantuntija, joka osallistuu oppilaan/opiskelijan hoidon järjestämiseen / tietää hänen kokonaistilanteestaan eniten / on sovitusti koordinoitavastuussa.*

(Po 18 § kohta 3).

*Yhteisen suunnittelun varmistamiseksi on perusteltua koota yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä (**MAR**), johon osallistuvat oppilaan/opiskelijan, huoltajien, luokanopettajan/-ohjaajan lisäksi lääkäri ja/tai psykologi tai johon järjestetään näiden konsultaatiomahdollisuus. Monialaiseen asiantuntijaryhmään tai hoidolliseen verkostoon kutsutaan tarvittaessa myös rehtori.*

Pedagogit vastaavat tuen järjestelyiden konkretisoinnista ja opintosuorituksista sekä arvioinneista.

- Oppilaan ja huoltajan tiedot
- Hoitavan tahon yhteyshenkilö (nimi ja ammatti) sekä yhteystiedot
- Lääkärin/ psykologin selvitys ja arvio vaikutuksista: vahvistan, että lääkärin/psykologin selvitykset/tutkimukset Oppilaan nimi terveydentilasta on tehty tuen järjestämiseksi erityisin opetusjärjestelyin.
- Selvitys on voimassa alkupäivä – loppupäivä.
- Selvityksen keskeinen johtopäätös/peruste:
- Arvio terveydentilan vaikutuksista koulunkäyntiin/opiskeluun ja allekirjoitus.
- Tarvittaessa asiantuntija osallistuu yhteistyöhön erityisten opetusjärjestelyjen suunnittelemiseksi.



Liite 1.2: Monialainen palaverimalli -Systeeminen työote, dialogisuus, ratkaisukeskeisyys

Etukäteisvalmistelut:

Palaverin vetäjä sovitaan etukäteen ja hän johtaa keskustelua fokusoiden osallistujia aiheeseen ja palaveria aikatauluttaen.

Palaverin koollekutsuja on pääsääntöisesti opettaja/ luokanohjaaja/ luokanvalvoja, jolla huoli herää tai opiskeluhuollon toimija, jolle oppilas tai vanhempi esittää huolensa. Kutsu pitää mennä riittävän ajoissa sekä virkahenkilöille, että oppilaalle ja huoltajille.

Lupa-asioiden hoitaminen (oppilas, huoltaja/-t): palaverin järjestäminen ja henkilöiden osallistuminen (Wilma).

Juurisyiden selvittämisen työkaluja käytetään palaveriin valmistautumisessa.

Palaverin kulku:

1. Palaverin eteneminen, aikataulu sekä tarkoitus (palaverin vetäjä kertoo): "Lisätään ymmärrystä ja laajennetaan näkökulmia oppilaan tilanteesta sekä löydetään yhdessä ratkaisuja, mitä aletaan työstämään."

2. Esittäytyminen: Nimi ja tehtävä sekä aiempi työskentely oppilaan asioissa lyhyesti.

3. Kuulumiset ja odotukset: Osallistujat kertovat vuorollaan lyhyesti kuulumiset eli "missä mennään" ja odotukset työskentelyyn liittyen. Muut osallistujat kuuntelevat. Opettaja kertoo koulunkäynnin taustatiedot: koulupoissaolojen määrä, tehdyt tukitoimet ja näkemys niiden vaikuttavuudesta, lyhyt yhteenveto tuntimerkinnöistä.

4. Juurisyöt: Käsitellään juurisyiden työkaluilla hankitut tulokset. Yhdessä mietitään "mistä tässä huolesta tai tilanteesta on kysymys?" Ratkaisuehdotukset syntyvät palaverissa, eikä niitä pohdita etukäteen.

5. Tavoitteiden asettelu ja suunnitelma: Tarkoituksena ei ole ratkaista kaikkia huolenaiheita kerralla. Keskustelun pohjalta syntyneistä ehdotuksista valitaan muutama, joilla käynnistetään työskentely tavoitteen suuntaan. Olennaista on, että tavoitteen suuntainen toiminta ja toimenpiteet ovat oikea-aikaisia sekä mahdollisia toteuttaa perheen ja oppilaan arjessa. Tavoite voidaan pilkkoa pienempiin osiin, jotta sen suuntaiseen työskentelyyn löytyy konkreettisia keinoja.

6. Sopimukset: vastuut ja kunkin osapuolen tehtävät sekä aika, jolloin tavoitteen mukaista suunnitelmaa arvioidaan. Suosituksena on, että suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti (n. kahden-kolmen viikon välein). Seurantapalaveri järjestetään vastaavasti kuin ensimmäinen palaveri. Seurantapalaverissa jokainen kertoo vuorollaan, miten omat edellisessä palaverissa sovitut toimet ovat edistyneet, nämä kirjataan ja sovitaan tarvittaessa jatkopalaverista.

7. Muistio: kirjataan muistio. (Viranhaltijoilla kirjaamisvastuut sos.toimi, koulukuraattori, opettaja)

:1796/12.01.01/202

Esimerkki opetuksen järjestäminen toisin päätöksestä

Rehtori

Päätös

määräaikaisuus

Päätän, että **Oppilaan nimi ja henkilötunnus** opetus järjestetään toisin ajalla 2.3.-30.5.2021 oppilaan heikon koulunkäytikyvyn vuoksi. Päätöksen tavoitteena on saada oppilaalle perusopetuksen päättötodistus. Opetusta järjestetään päivittäin kaksi oppituntia, osallistuu opetukseen vuoroviikko-järjestelynä sijoituspaikan ja **Koulun nimi** välillä. Opetusta voidaan lisätä oppilaan voinnin mukaan. Opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja

Opetuksen järjestäminen toisin päätöksen mukaiset opetusjärjestelyt ja oppiaineiden sisällöt, tavoitteet ja arviointikriteerit merkitään oppilaan henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOIKS).

Perustelut: pol 18§ ja terveydentilaan liittyvät syyt. **Tiedoksi:** huoltajat

Liitteenä oikaisuvaatimus ja oikaisuvaatimusohje



Eriyttäminen

TAMPEREEN
KAUPUNKISEUTU

Mm ERIYTTÄMISEN VINKKIPANKKI: OPETUSJÄRJESTELYT

Rastita kokeillut toimenpiteet. Lisää tarvittaessa uusia.

- ☐ Oppilas on osallistunut tukiopetukseen yksin tai ryhmässä.
- ☐ Oppilas on osallistunut tukiopetukseen ennakkoivasti.
- ☐ Oppilaalla on ollut käytössään koulunkäynninohjaajan tukea.
- ☐ Oppilas on osallistunut erityisopetukseen joko yksin tai ryhmässä.
- ☐ Oppilas on saanut erityisopetusta samanaikaisopetuksena muun ryhmän mukana.
- ☐ Oppilas on osallistunut toisen (saman, alemman tai ylemmän) luokkatason tunnille.
- ☐ Oppitunnilla on ollut mukana useampi opettaja (samanaikaisopettajuus).
- ☐ Opetuksessa on hyödynnetty joustavaa ryhmittelyä omassa luokassa (taitojen, opetussisältöjen, työskentelytyylien, sosiaalisten suhteiden tai kiinnostuksen kohteiden mukaan).
- ☐ Joustavaa ryhmittelyä on kokeiltu luokka-asteen sisällä tai eri luokka-asteiden kesken.
- ☐ Opetuksessa on hyödynnetty jakotunteja erilaisin ryhmäjoin.
- ☐ Oppitunteja on palkitettu rinnakkaisluokan tai luokkatason kesken joustavan ryhmittelyn mahdollistamiseksi.
- ☐ Opetusryhmiä on ajoittain pienennetty oppitunteja palkittamalla.
- ☐ Oppilaan koulupäivää on väliaikaisesti lyhennetty (huom. vaatii hallinnollisen päätöksen).



Roiha & Polso (2018): Onnistu eriyttämisessä. Toimivan opetuksen opas. PS-kustannus. Eriyttämisen vinkkipankki.