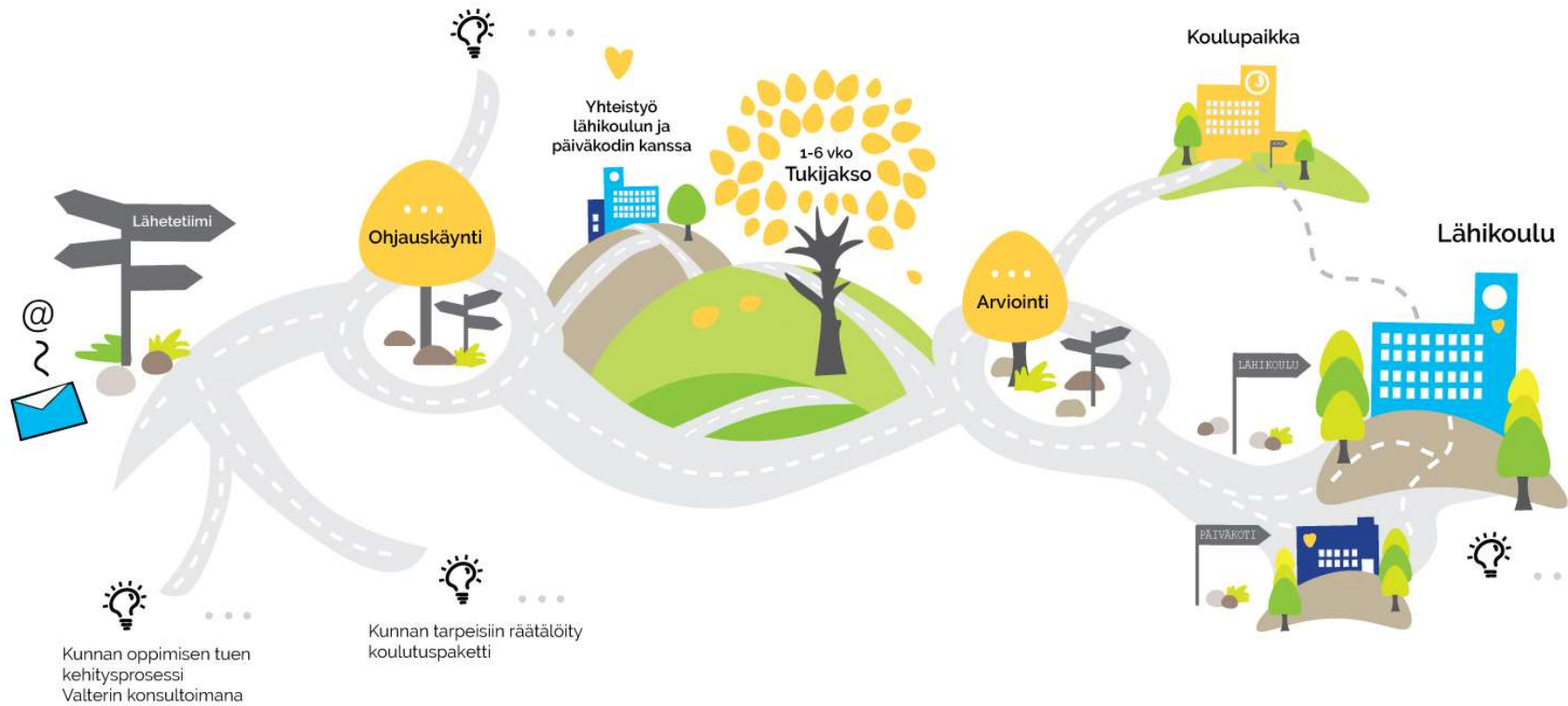


A group of diverse children and a teacher are looking through a large, shimmering soap bubble. The bubble is held in the foreground by a hand, and it reflects the faces of the children and the teacher inside. The background is a bright, sunny outdoor setting with trees and a building. The overall mood is joyful and educational.

*Kouluakäymättömyys ja joustavat
opetusjärjestelyt*

*Ohjaava opettaja
Tiina Pilbacka-Rönkä
Oppimis- ja ohjauskeskus
Valteri*

Oppilaan polku



Toivottuja sisältöjä 13.11.2024

- Lyhyt **teoria ilmiöstä ja kouluun kiinnittymisestä**
- Sisältönä **joustavat opetusjärjestelyt: Opetusjärjestelyt, seuranta, arviointi**
- Erityisopettajat kohderyhmänä, Tampereen kaupunkiseutu (8 kuntaa)



VALTERI

Kouluun kiinnittyminen

Oppilaan kouluun kiinnittyminen

Moniulotteinen käsite, jota käytetään kuvaamaan oppilaan osallistumista ja sitoutuneisuutta kouluun sekä omaan oppimiseensa. Yleisimmin tunnustetun näkemyksen mukaan kiinnittyminen käsittää kolme itsenäistä, joskin myös toisiinsa yhteydessä olevaa osatekijää.



Toiminnallinen kiinnittyminen

- Omaa oppimista edistävä aktiivinen koulun toimintaan osallistuminen
- Sitoutuminen koulun sääntöihin ja normeihin
- Toiminnasta välittyvä tarkkaavaisuus ja sinnikkyys sekä oppimiseen panostaminen

Tunneperäinen kiinnittyminen

- Koulua ja oppimista kohtaan koetut tunteet
- Kokemus kuulumisesta osaksi koulun tai luokan yhteisöä
- Kokemukset saadusta tuesta
- Tunnekokemukset kuten kiinnostus, ikävystyneisyys ja ahdistus

Kognitiivinen kiinnittyminen

- Kognitiivinen panostus oppimiseen ja käytetyt itsesäätelykeinot
- Käsitys koulun merkityksestä
- Kognitiot kuten uuden tiedon yhdistäminen aiempaan tietoon tai ponnistelun ja huomion tietoinen säätely

(mm. Fredricks ym., 2004; Wang ym., 2011)

**Hands on,
Hearts on,
Heads on**



Miksi koululäsnäoloa ja poissaoloihin puuttumista?

Kouluun kiinnittyminen on positiivisessa yhteydessä mm.

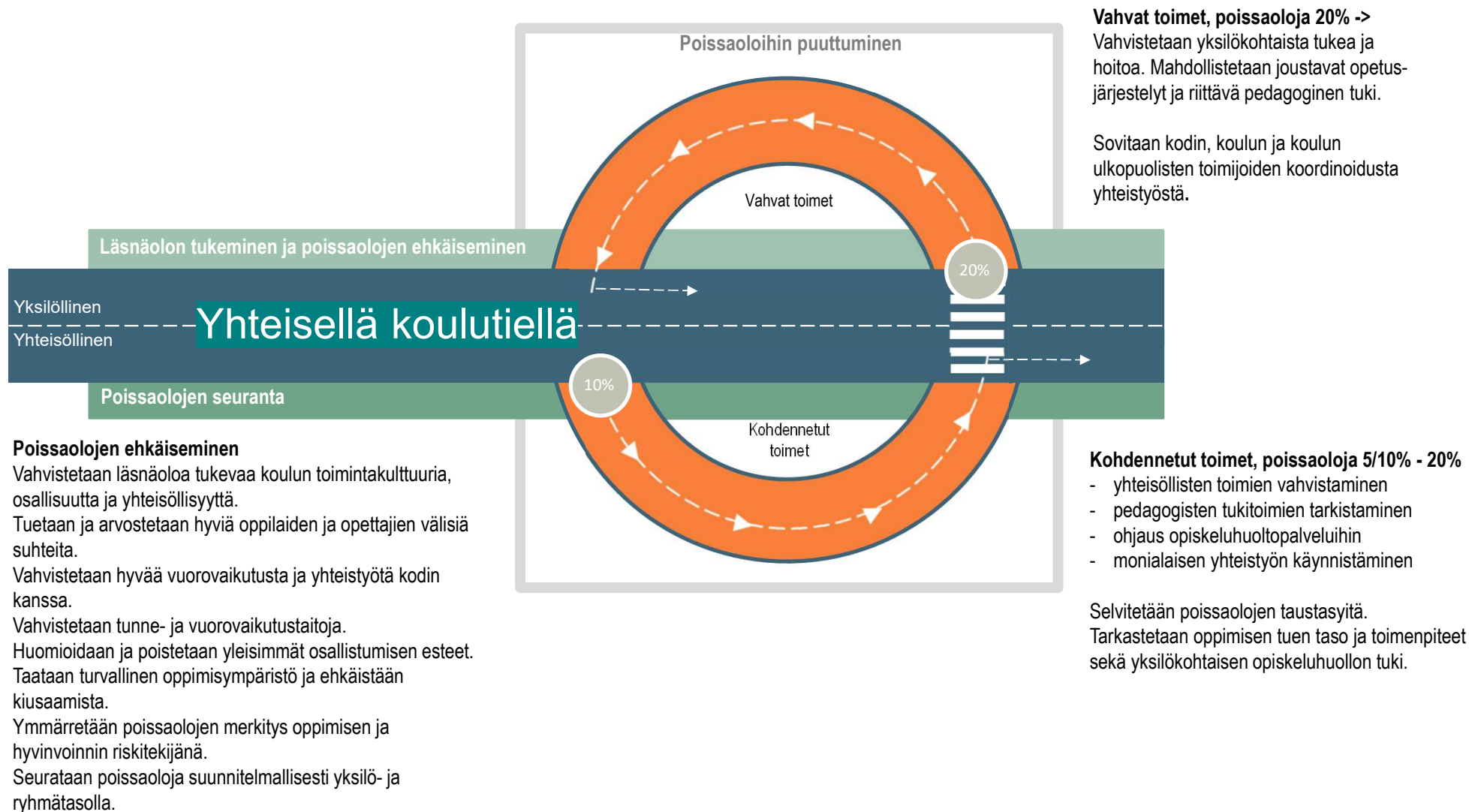
- akateemiseen koulumenestykseen (Dotterer & Lowe, 2011; Virtanen, Räikkönen, Lerkkanen, Määttä, & Vasalampi, 2021; Virtanen, Räikkönen, Engels, & Lerkkanen, 2021; Wang & Holcombe, 2010)
- koulutuksen loppuun suorittamiseen (Archambault, Janosz, Morizot, & Pagani, 2009; Fall & Roberts, 2012).

Ts. **kouluun kiinnittyminen suojaa koulupudokkuudelta ja yhteiskunnasta syrjäytymiseltä.** Ja ennen kaikkea kiinnittymiseen **voidaan vaikuttaa.**

Koulupinnaaminen on punainen lippu!
Se on yhteydessä 2. asteen opintojen loppuun suorittamattomuuteen normatiivisessa ajassa.



VALTERI



Muutokset PoL § 26, OPS 4., 5. ja 8. luku

Painopiste poissaolojen ennaltaehkäisyssä



- **Vahvistetaan läsnäoloa tukevaa koulun toimintakulttuuria, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.**
- **Tuetaan ja arvostetaan hyviä oppilaiden ja opettajien välisiä suhteita.**
- **Vahvistetaan hyvää vuorovaikutusta ja yhteistyötä kodin kanssa.**
- **Vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja.**
- **Huomioidaan ja poistetaan yleisimmät osallistumisen esteet.**
- **Taataan turvallinen oppimisympäristö ja ehkäistään kiusaamista.**
- Ymmärretään poissaolojen merkitys oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijänä.
- Seurataan poissaoloja suunnitelmallisesti yksilö- ja ryhmätasolla.

”Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seuranta ja niihin puuttumista koordinoi koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä osana yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kokonaisuutta”.

Osallisuuden pedagogiikka

Oppilaat osallistuvat oman opiskelun, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin oppilaiden ikä- ja kehitystaso huomioiden - OPS2016

Luota ja usko oppilaan kykyihin.

Käytä vähemmän opettajajohtoisia ohjeita, enemmän oppilasjohtoisia aktiviteetteja.



(Osallisuuden portaat. Shierer 2001)

valmiudet

voimavarat

toiminta-
kulttuuri

Jukka Vetoniemi Valteri





POISSAOLOJA!



VUOSIA
1400

PÄIVIÄ
262600

*Koulukunnossa-hanke (2021-2022)

TUNTEJA
1,35M



Ka 67,5 h

VUOSIA
52 600

PÄIVIÄ
*Koulukunnossa-hanke (2021-2022)
9,9M

TUNTEJA
50,8M



Niina-Kaisa Perälä, aluekoordinaattori SKY-hanke

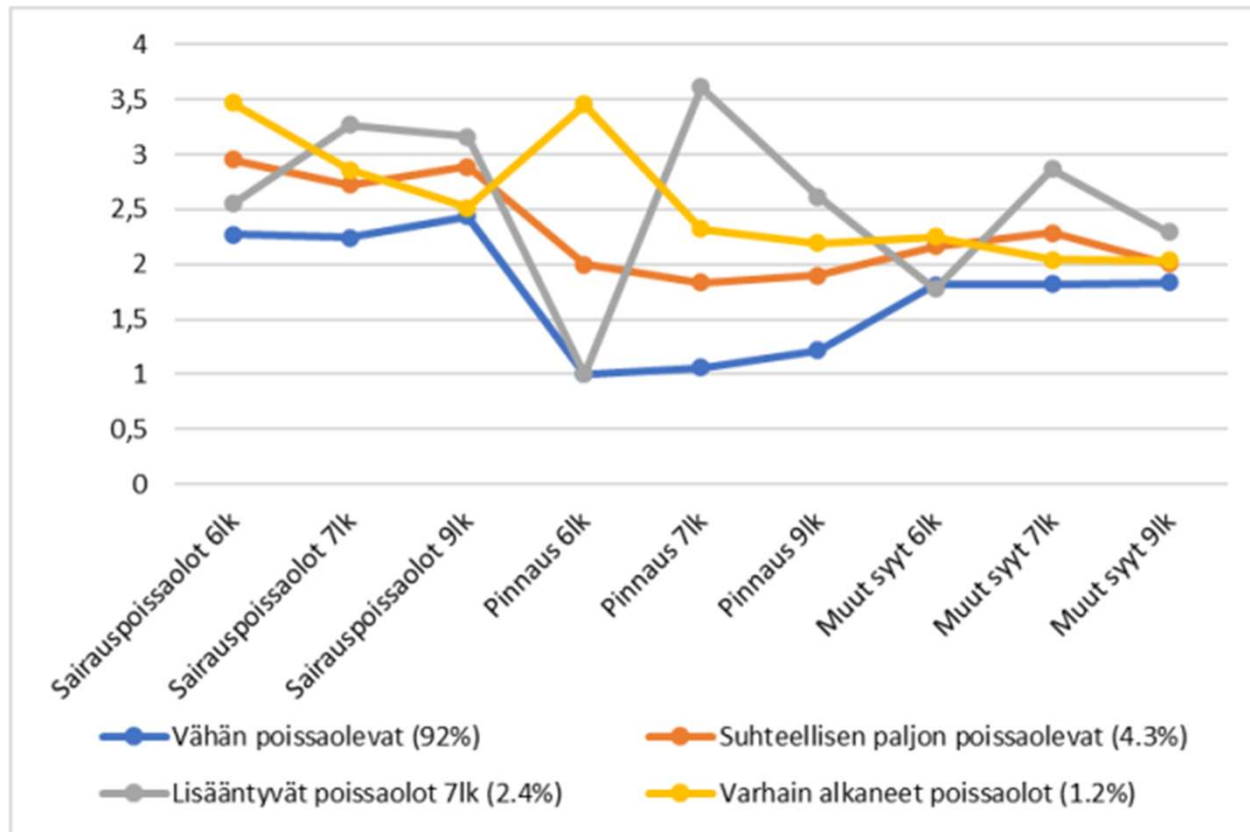
Jyväskylän ja Helsingin yliopistojen tutkimus - julkaistu 2.9.24

Poissaolot peruskoulussa voivat ennustaa opintojen keskeytymistä ja psyykkistä pahoinvointia



VALTERI

Tiina Pilbacka-Rönkä Valteri



Kuvio 3. Koulupoissaolojen neljä kehityspolukuryhmää kuudennelta yhdeksännelle luokalle



VALTERI

Palautemerkinnot

- Tutkimuksessa havaittiin, että palautemerkinnot, joita opettajat kirjaavat oppilailleen käyttäytymiseen ja työskentelyyn liittyen, heijastuvat osaltaan poissaoloihin. Hyödyllisyys oppilaille ja kodille?
- **Opettajan lämmin, välittävä ja aktiivinen suhtautuminen koulusta poissaolevaan ja kouluun poissalojen jälkeen palaavaan oppilaaseen puolestaan vähentää poissaoloja.**
- Vahva sekä opettajilta että vanhemmilta saatu **tunnetuki suojaasi psyykkiseltä pahoinvoinnilta ja koulutuksen keskeyttämiseltä** sekä lisäsi todennäköisyyttä, että nuori valmistui toiselta asteelta tavoitteellisessa ajassa.



VALTERI

**6 luvaton poissaoloa 6. luokalla
ennustaa vakavaa syrjäytymisriskiä!**

**JOKAINEN POISSAOLOTUNTI AIHEUTTAA
OPPIMISVAJETTA JA ALKAA VAIKUTTAA
VÄHITELLEN TUNNEPERÄISEEN
KOULUUN KIINNITTYYMISEEN.**



VALTERI



KOULUPOISSAOLOJEN JATKUMONÄKÖKULMA



*) Varhaiset merkit säännöllisen koulunkäynnin ongelmista: toistuva halu poistua luokasta tai ottaa yhteyttä vanhempiin, vaikeudet mennä tiettyihin koulun tiloihin (esim. liikuntasali, ruokala), vaikeudet siirtyä tunnilta toiselle, jatkuva ahdistus, äkilliset muutokset muun muassa arvosanoissa, työskentelyssä ja käyttäytymisessä → ERITYINEN HUOMIO NÄIHIN!



Koulusta kieltäytyjät

Emotionaalinen ahdistus
kouluun menemisestä

Huoltajilla on tieto kotiin
jäämisestä

ja tahto saada lapsi
kouluun

Ei yleensä ongelmia
sosiaalisessa
vuorovaikutuksessa



Lintsaajat

Aikaa vietetään
kavereiden kanssa

Koulua mielekkäämpää
tekemistä

Huoltajat eivät tiedä
missä lapsi on, olettavat
usein hänen olevan
koulussa



Koulusta vieroittuneet

Perheellä tai
vanhemmilla on
ongelmia

Lapsi ei uskalla
jättää huoltajaa
yksin/valvomatta
Sisaruksia yksin

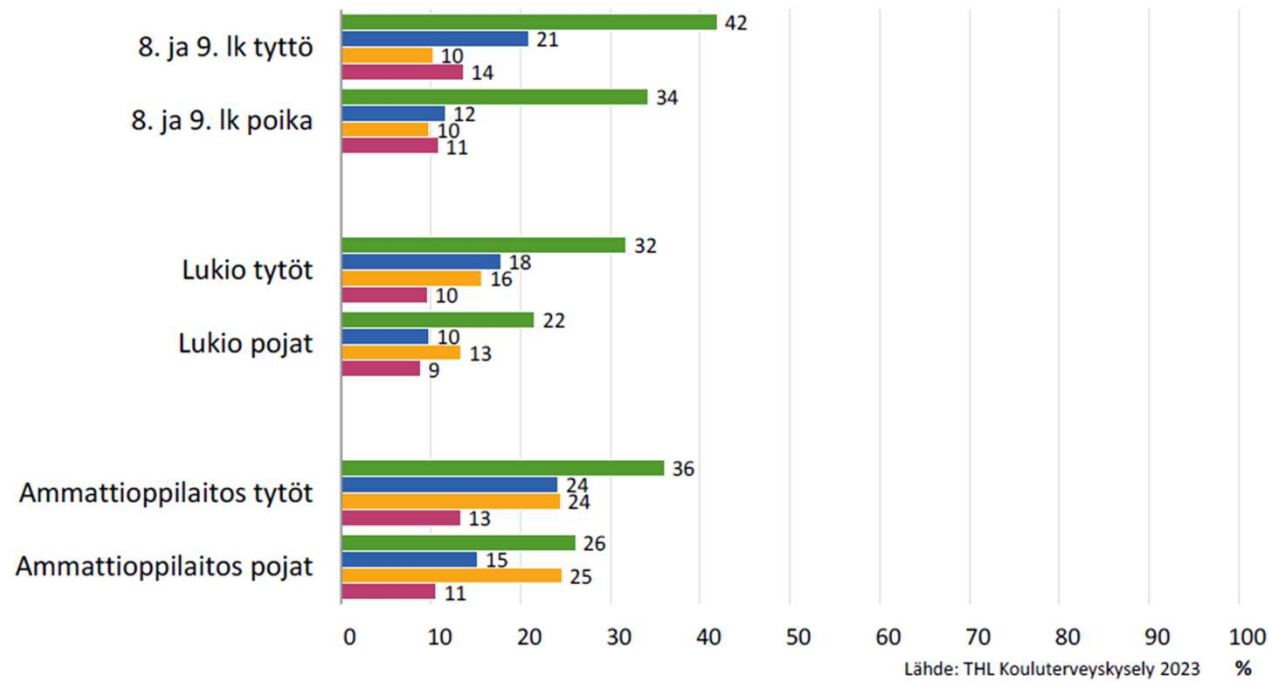


Kouluympäristön syrjäyttämät

- Koulua käydään kotona
koulun aloitteesta
- Lyhennetty koulupäivä
tai kouluviikko

Poissaolokäyttäytyminen, kouluikämyttömyys

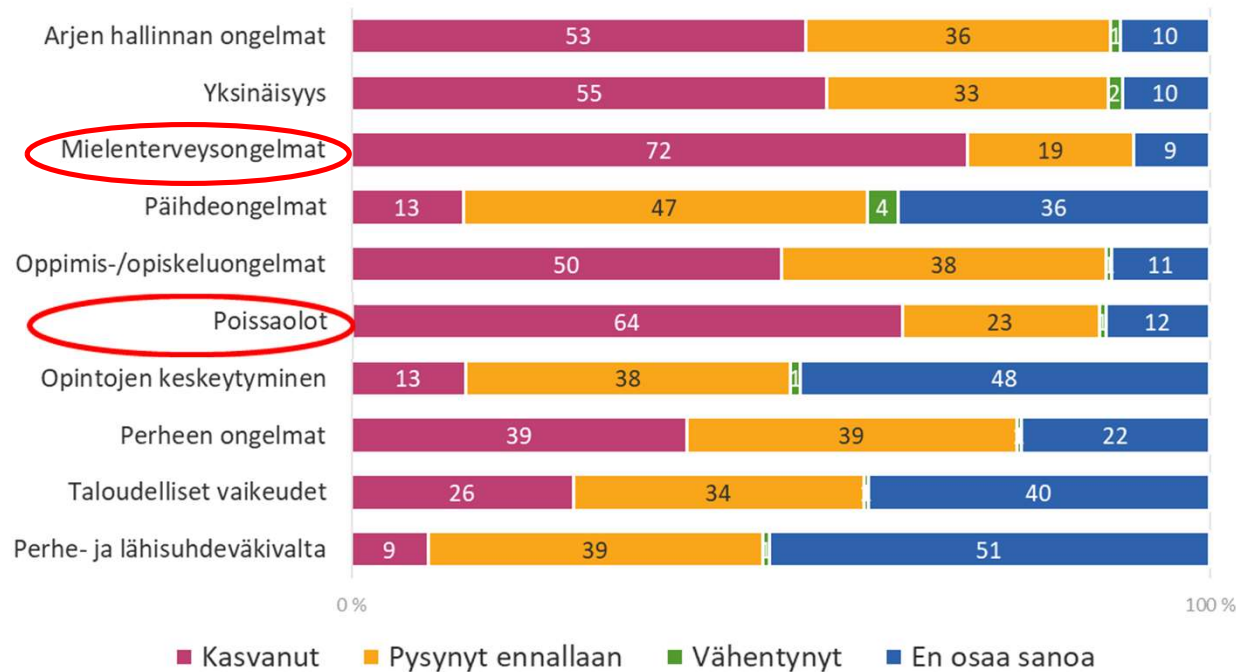
Poissaolot vähintään kuukausittain



- Poissaoloja sairauden vuoksi vähintään kuukausittain
- Poissaoloja muista syistä vähintään kuukausittain
- Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain
- Ennalta sovittuja poissaoloja vähintään kuukausittain

Omassa työssä havaitut muutokset eri ongelmien esiintymisessä verrattuna kevääseen 2021

osuuksina (%) vastaajista OPA 2022



Lähde: Hietanen-Peltola M. ym. 2022. Oppilaiden ja opiskelijoiden kasvavat ongelmat ja koronan heikentämät palvelut edelleen arkea opiskeluhoitopalveluissa - OPA 2022 -seurannan tuloksia. Tutkimuksesta tiiviisti 32/2022. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. Julkaisu: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-343-931-3>

Erityisopettajan/erityis- luokanopettajan asiantuntemus kouluun kiinnittymisessä, jota kannattaa jakaa työyhteisössä

- Oppilaiden kohtaaminen -
mallintaminen
- yhteistyö kodin kanssa
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Huomioidaan ja poistetaan
osallistumisen esteitä
- Turvallinen oppimisympäristö
- Syiden selvittäminen arjessa
- Tietämystä kouluun kiinnittymisestä ja
poissaoloista



Poissaolon selvittäminen arjessa

1. KORTTI

Rastita sinuun sopiva emoji.

KOULUSSA...

on mielestäni kivaa



Minusta on hy
vanhempieni

olen usein yksin



Minusta on hy
muiden minu
minun oppim

olen mielelläni yhden kaverin kanssa



Koen, että kot

olen mielelläni isossa porukassa



ryhmäpelit ovat minulle haastavia,
tarvitsen niihin apua

kaverit eivät aina ymmärrä minua

Haluan istua lähellä opettajaa



Haluan istua tietyssä paikassa luokassa. Missä? _____



Toivon, että minulle puhutaan selkeästi ja rauhallisesti



Toivon, että minulle puhutaan ystävällisesti



Toivon, että minulle annetaan aikaa vastata kysymyksiin



Rastita tähän ne asiat, jotka auttavat sinua oppimisessa:

Taululla lukee, mitä tunteja on ja mitä milloinkin tapahtuu



Opettaja kertoo, mitä opiskellaan ja mikä on tärkeää



Opettaja kertoo, miten minä onnistuin



Haluaisin merkitä läksyt läksyvihkoon



Haluaisin, että joku auttaa huolehtimaan kirjoista ja tarvikkeista



Minua auttaisi, että opettaja toistaisi minulle läksyt vielä tunnin lopussa



Haluaisin, että minulla on mahdollisuus tehdä koe pienissä osissa



VALTERI

https://www.koulukunnossa.fi/wp-content/uploads/2023/08/Koulukunnossa_opettajan_miniopas.pdf



kouluun meneminen tai koulussa oleminen tuntuu vaikealta, voi
Merkitse rastilla ne kohdat, jotka koskevat sinua.

nti tuntuu minusta vaikealle seuraavien asioiden vuoksi:

-
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ii koulun rehtori | <input type="radio"/> |
| u henkilökunta | <input type="radio"/> |
| /nuoret | <input checked="" type="radio"/> |
| averien kanssa | <input type="radio"/> |
| ni yksinäiseksi/ulkopuoliseksi | <input type="radio"/> |
| muiden kanssa | <input type="radio"/> |
| n luokassa tai luokan edessä | <input checked="" type="radio"/> |

-
- | | |
|--|----------------------------------|
| Poikkeuspäivät koulussa | <input checked="" type="radio"/> |
| Tietty oppiaine, mikä? | <input type="radio"/> |
| Välitunnit | <input checked="" type="radio"/> |
| Koulumatka | <input checked="" type="radio"/> |
| Kouluun lähteminen | <input checked="" type="radio"/> |
| Koulussa oleminen | <input checked="" type="radio"/> |
| Jokin asia koulussa pelottaa, mikä? | <input type="radio"/> |
| Vatskipu, päänsärky, huono olo | <input type="radio"/> |
| Koulutehtävät tuntuvat liian vaikeilta | <input type="radio"/> |
| Ongelmat kotona | <input type="radio"/> |
| Minua kiusataan (missä? koulussa, vapaa-ajalla, netissä) | <input type="radio"/> |
| Koulupäivät tuntuvat liian raskailta | <input checked="" type="radio"/> |
| Joku muu asia... | <input type="radio"/> |

Koulunkäytökyvyn arviointiseula



<https://toimintakykyarvio.fi/>

Anita Puustjärvi

Tiina Pilbacka-Rönkä

Onneksi on pedagogisia joustoja, joilla rakentaa yksilöllisiä polkuja

- **Eriyttäminen**: ensimmäinen keino vastata oppilaan tarpeisiin
- **(Eriyisten painoalueiden tavoitteena on auttaa oppilasta omaksuma opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät oppisisällöt.)**
- **Yksilöllistäminen** tarkoittaa tavoitetason määrittelemistä oppilaan omien edellytysten mukaiseksi, alemman luokkatason mukaiseksi.
- **Opiskelu oman opinto-ohjelman mukaisesti** eriyttää opintoihin käytettävää aikaa.
- **Eriyiset opetusjärjestelyillä** opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin laissa ja sen nojalla säädetään.

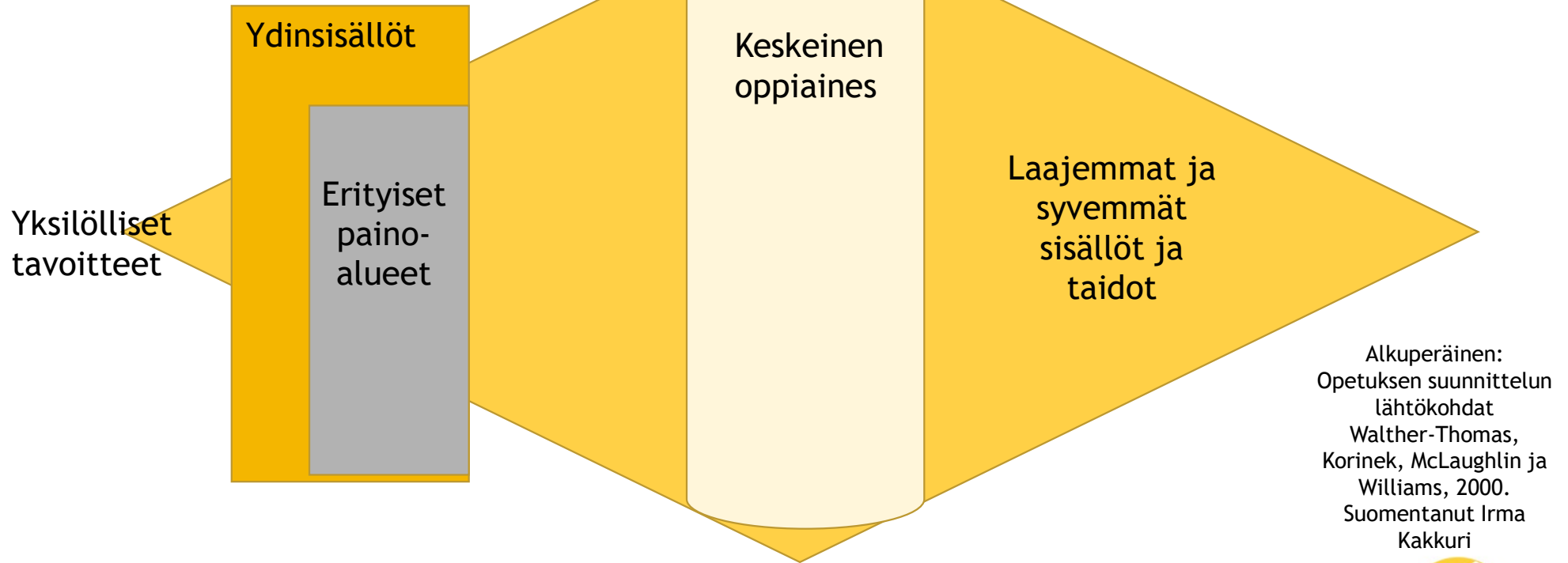
Muutama oppilas

Joitakin oppilaita

Suurin osa oppilaista

Joitakin oppilaita

Muutama oppilas



Alkuperäinen:
Opetuksen suunnittelun
lähtökohdat
Walther-Thomas,
Korinek, McLaughlin ja
Williams, 2000.
Suomentanut Irma
Kakkuri

Eriyttäminen



VALTERI

Eriyttää voidaan

(Petterson & Hittie Inclusive teaching)



Kuva Valoa-fb -ryhmä Saara Patiris
<http://valmistavaopetus.blogspot.fi/p/oppimisen-tueksi.html>

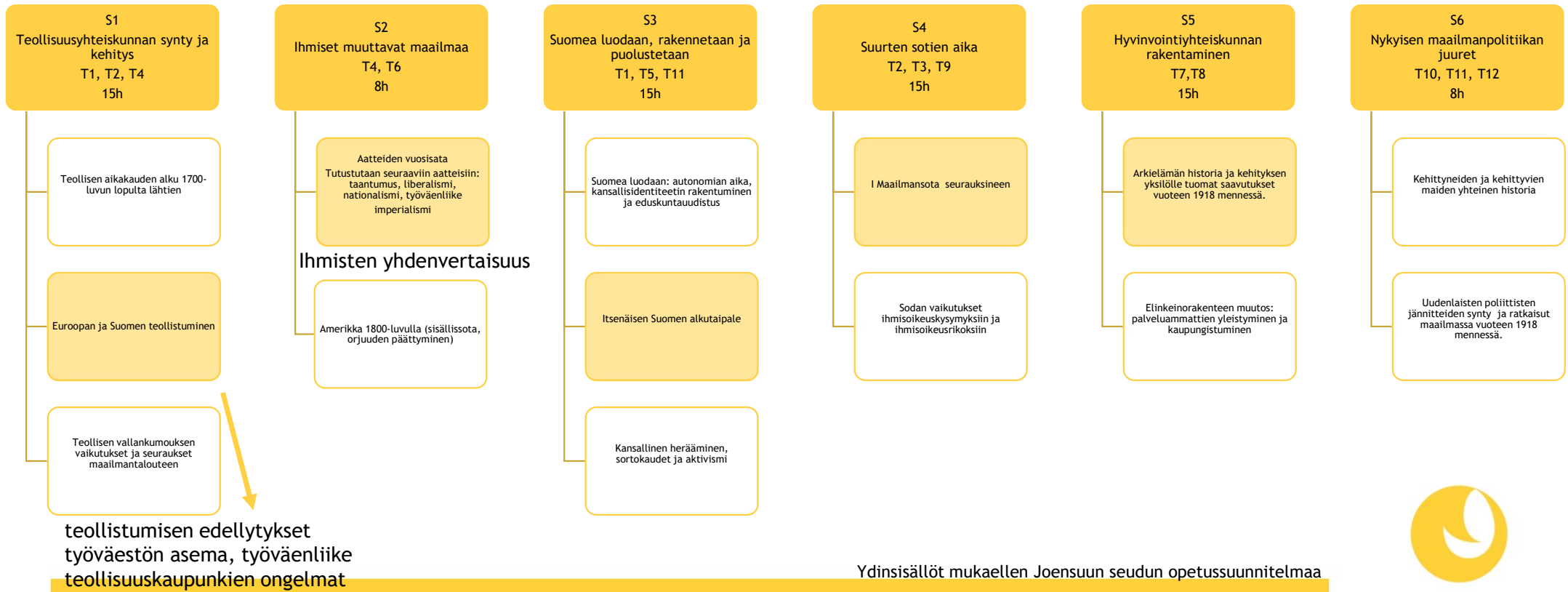
1. Tiedon esittäminen
2. Odotukset: osallistumisaste, tavoitteet
3. Oppimateriaalit
4. Oppilaan viestintä
5. Työtavat
6. Tuki ja ohjaus: strukturointi, henkilöt
7. Oppimisympäristö
8. Tehtävät ja läksyt
9. Arviointi: erilaiset tavat osoittaa osaamistaan, valmistautuminen, koe, koetilanne

**TÄSTÄ ETEENPÄIN TULEVAT TUEN
MUUTOKSET ON MERKITTY VIHREÄLLÄ.
HUOMIOI KUITENKIN, ETTÄ KYSE ON
VIELÄKIN HALLITUKSEN ESITYKSESTÄ, EI
LOPULLISESTA LAISTA!!!**



VALTERI


Historia 7.lk /76h: ~~Erityiset painoalueet~~



VALTERI

Sari Granroth-Nalkki ja Tiina Pilbacka-Rönkä

Esimerkki oppilaan erityiset painoalueet Historia 7. lk

Opintokokonaisuudet	Tavoitteet	Aikataulu	Osaamisen näyttäminen	Erityistavoitteet
Keltainen tekeillä, punainen aloittamatta, musta valmis				
1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys	Hyväksytty (5-6)	syyskuu	Koe	Ehjän tekstin, esseen kirjoittaminen.
2. Ihmiset muuttavat maailmaa		lokakuu	Tehtävät GSE:ssä.	
3. Suomea luodaan, kehitetään ja puolustetaan		marras-joulukuu	Elokuva ja siitä keskustelu, kansallishenki merkityskartta -siltaus tähän päivään	
4. Suurten sotien aika - 1. MS		tammikuu	--Sodan syyt ja seuraukset (powepoint) -Sodan kulku (sotaukot ja kartta)	Kiinnostaa, painotetaan
5. Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen		elokuu	- Arkielämän historia- lue oppikirja ja novelli vuosisadan alun elämästä + keskustelu - Keksinnöt 1800-l -1918 Itsenäinen työ (pp)- sotakeksinnöt	 VALTERI

Tiina Pilbacka-Rönkä Valteri

Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet vaukset	Arvioinnin kohde	Sisältöalueet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
<p>T2 Oppilas oppii hankkimaan historiallista tietoa ja arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta sekä ymmärtämään, että historiallista tietoa voi tulkita eri tavoin.</p> <p>T4 Oppilas oppii ymmärtämään historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä</p>	<p>Historiatiedon hankkiminen ja lähteiden tulkinnallisuuden ymmärtäminen</p> <p>Kronologian ymmärtäminen</p>	<p>S1, S2 ja S4</p> <p>Euroopan ja Suomen teollistuminen</p> <p>Teollisen vallankumouksen vaikutukset ja seuraukset maailmantalouteen</p> <p>Aatteiden vuosisata Tutustutaan seuraaviin aatteisiin: taantumus, liberalismi, nationalismi, työväenliike imperialismi</p> <p>I Maailmansota seurauksineen</p>	<p>Oppilas löytää ohjatusti historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää informaatiota hänelle annetusta lähteestä. Oppilas tunnistaa opettajan ohjaamana, että samasta ilmiöstä tai lähteestä löytyy erilaisia tulkintoja. (T2)</p> <p>Oppilas tunnistaa historian keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja pystyy opettajan ohjaamana suhteuttamaan ne ajallisesti toisiinsa. (T4)</p>	<p>Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä tunnistaa lähteiden luotettavuudessa ja esitetyissä tulkinnoissa eroja. (T2)</p> <p>Oppilas muistaa menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja antaa joitain esimerkkejä tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisista piirteistä. (T4)</p>	<p>Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä erottelee vähemmän ja enemmän luotettavia lähteistä ja tulkintoja toisistaan. (T2)</p> <p>Oppilas käyttää menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja kuvaa tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisia piirteitä. (T4)</p>	<p>Oppilas käyttää erilaisia lähteitä ja erottaa tutkittavaan ilmiöön liittyvät lähteet muista lähteistä. Oppilas selittää, miten samoista lähteistä voi tehdä erilaisia tulkintoja, ja arvioi tulkintojen mahdollisia puutteita. (T2)</p> <p>Oppilas jäsentää historiallisten tapahtumien, ilmiöiden ja ajanjaksojen aikajärjestyksen ja ajallisia yhteyksiä. Oppilas käyttää aikaa liittyviä käsitteitä ja erittelee historian keskeisiin ajanjaksoihin liittyviä tapahtumia, henkilöitä ja ilmiöitä. (T4)</p>

Perusopetuksen
päättöarvioinnin
kriteerit ja 6. luokan
lukuvuosiarvioinnin
kuvaukset

Sanat arvioinnin tukena

6 lk. arviointikriteeristö äidinkieli ja kirjallisuus - <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/6-vuosiluokan-lukuvuosiarviointi>

Arvosana 5	Arvosana 7	Arvosana 8	Arvosana 9
Osaa toimia itselleen tutuissa tilanteissa...	Osaa toimia tavanomaisissa tilanteissa...	Osaa toimia erilaisissa tilanteissa...	Osaa toimia rakentavasti monenlaisissa tilanteissa...
Osaa ohjatusti käyttää strategiaa...	Osaa käyttää jotakin yksinkertaista strategiaa...	Osaa käyttää tavallisimpia strategioita...	Osaa käyttää monipuolisesti ja tarkoituksen mukaisesti strategioita...
Osaa tuottaa mallien ja apukysymysten avulla tekstejä...	Osaa ohjatusti tuottaa tekstejä...	Osaa tuottaa ajatuksia ja mielipiteitä ilmaisevia tekstejä...	Osaa tuottaa monipuolisesti tekstejä...
PINTATASOISESTI HARJOITELLEN PELKISTETTY MATERIAALI YKSITTÄISET ASIAT	OHJATUSTI	ITSENÄISEMMIN	MONIPUOLISESTI RAKENTAVASTI SOVELTAEN

Anu Alenius-Taipalus - erityisluokanopettaja, Valteri Onerva
Tina Perttula - ohjaava opettaja, ohjauspalvelut Valteri Ruskis



VALTERI

*Ryhmäkohtaisten tukitoimien ja
yksilökohtaisten tukimuotojen lisäksi
perusopetuksen oppimäärää ja
opetussuunnitelman tavoitteita
rajaavat toimet
§ 20 h*



VALTERI

~~Opiskelu oman opinto-ohjelman mukaisesti~~

~~(VSOP - vuosiluokkiin sitomaton opetus) PoA 11 § 3 mom~~

Tavoitteiden muodostaminen kokonaisuuksittain

- **Opinnot etenevät omaan tahtiin**; joko nopeammin tai hitaammin kuin luokkatovereilla eli **aikaa eriytetään**.
- Voidaan tukea lahjakkuutta tai ehkäistä opintojen keskeyttämistä.
- Mahdollinen kaikilla tuen tasoilla, ei toiminta-alueittaisessa opiskelussa.
- Voidaan käyttää myös ryhmien tai koko koulun järjestelyinä.

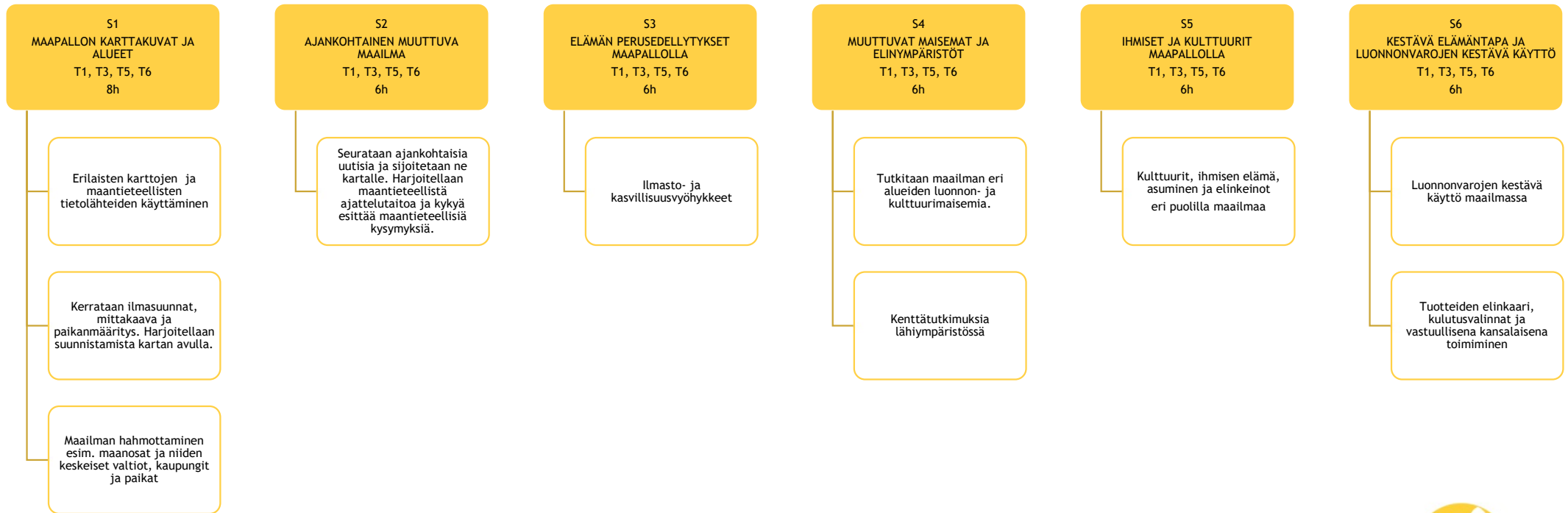


Kuva Pixabay



VALTERI

Maantieto 8.lk/57h



VALTERI

Opiskelu oman opinto-ohjelman mukaisesti Esimerkkipalanan oppilaan opinto-ohjelmasta: Maantieto vsop 8.lk

Keltainen tekeillä,
musta valmis,
punainen ei
aloitettu

Opintokokonaisuudet	Tavoitteet	Aikataulu	Osaamisen näyttäminen	Erityistavoitteet
Kaksi kokonaisuutta valmiiksi tänä keväänä. Loput 4 syyslomaan -21 mennessä				
1 Maapallon karttakuvat	Hyvä osaaminen.	huhtikuu	Laaja karttatyö	.
2. Ajankohtainen muuttuva maailma		syyskuu	Kerää uutisia kahden viikon ajan. Käsitteiden ja aiheiden luokittelua.	
3. Elämän perusedellytykset maapallolla		.elokuu	Koe kirjan ja kääntäjän kanssa	
4. Ihmiset ja kulttuurit maailmassa		toukokuu	Kahden erilaisen paikan vertailu Kotimaa ja Suomi - itsenäinen työ	Ehjän tekstin, esseen kirjoittaminen

Tiina Pilbacka-Rönkä Valteri



~~Erietyiset opetusjärjestelyt PoL 18§~~

20 h § Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

(Vapauttaminen/Tilapäinen vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä)

Esim.
koulupäivän
lyhentäminen,
arviointi,
vapauttaminen

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

- 1) oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot
- 2) perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta tai
- 3) se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

- Hallintopäätös
- määräaikaisuus
- Pyritään normaalia kohti
- Suunnitelma käytännön järjestelyistä

Terveystieteiden
ammattilaisen
arvio



VALTERI

Ellan joustavat järjestelyt



- **Eriyttäminen:** äänikirjat
- **Eriyiset painoalueet** maantiedossa ja historiassa, jotta saadaan suoritettua hyväksytysti kevään aikana.
- **Yksilöllinen oppimäärä** englannissa
- **VSOP:** riittävästi aikaa hankkia suorituksia hyväksytyyn ja hyvään arvosanaan matematiikassa ja äidinkielessä ilman luokalle jäämisen vaaraa
- **Eriyiset opetusjärjestelyt:** koulupäivän lyhentäminen psyykkisen jaksamisen tukemiseen



VALTERI

Ydinsisältöjä ja opintokonaisuuksia - Ovatko käyttökelpoisia?

- Joensuun seudun ydinsisällöt

<https://peda.net/opetusuunnitelma/ops2016/ajakohtaista/ydinsis%C3%A4ll%C3%B6t-pdf:file/download/a349a3de1b1df712bebc795c0a86d0fedbc7cd23/Ydinsis%C3%A4ll%C3%B6t.pdf>

- Kuopion ydinsisällöt

<https://peda.net/kuopio/po/pt2/ajis/kuopion-perusopetuksen-erityiset-painoa2:file/download/d7cb2026cbce2230a51f851c99b8177d27c1aad/Kuopion%20perusopetuksen%20erityiset%20painoalueet.pdf>

- Valterin opintokokonaisuudet

Googleta e-perusteet Valteri ops

- >Oppimista ja hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri

- > Opetuksen järjestämistapoja

-> vuosiluokkiin sitomaton opetus.

Vsop-kappaleen lopussa on linkki vsop-sisältöihimme.

Milloin sinun oppilaasi ovat tai olisivat tarvinneet opetuksen joustoja?

Miten asiaa hoidettiin/ratkottiin?

Onko koulullasi yhteisiä sopimuksia tai käytänteitä joustojen suunnittelemiseen ja toteuttamiseen?

15 minuuttia keskustelua



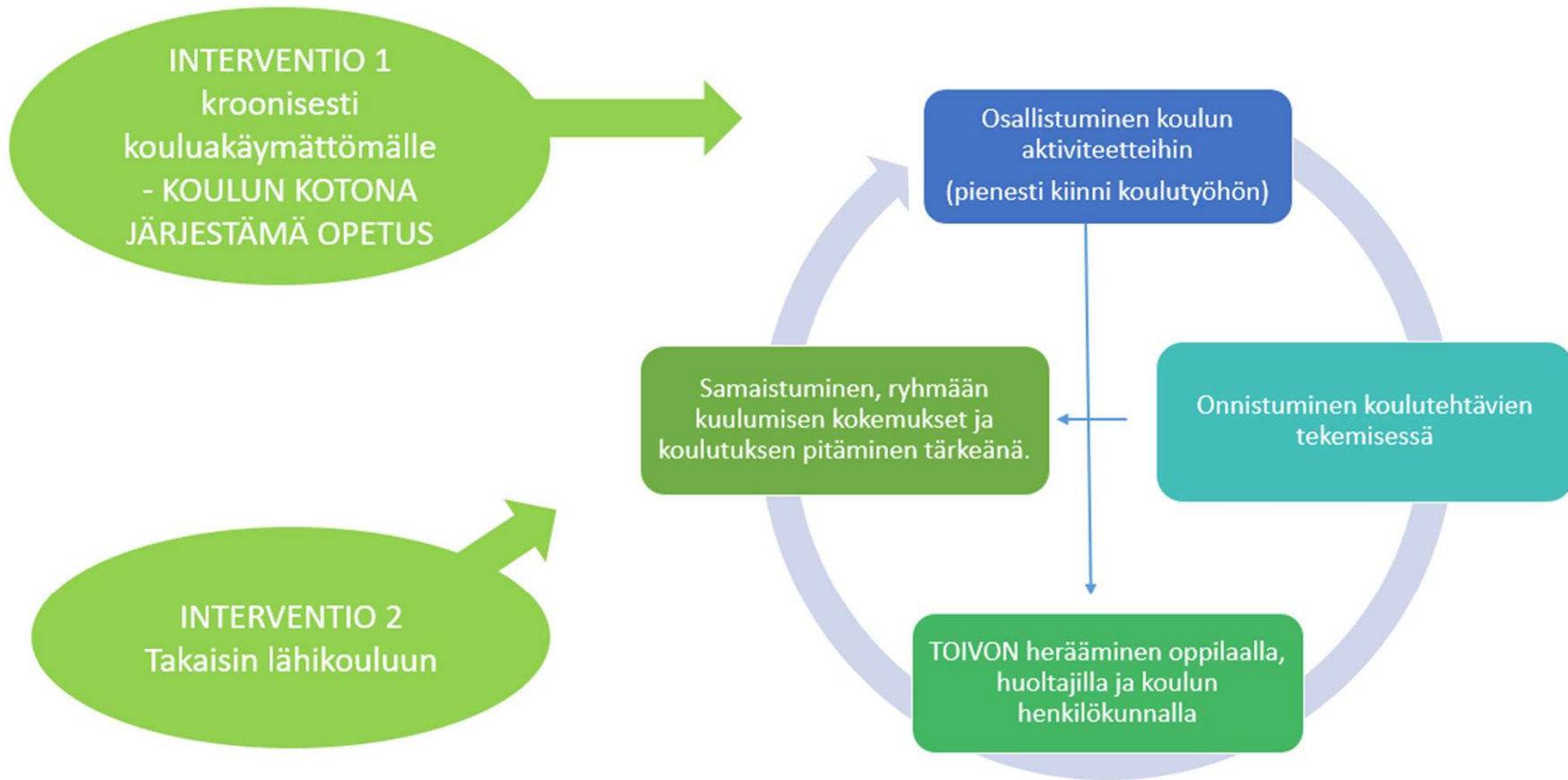
VALTERI

- ✓ KESYTÄ
 - ✓ KUUNTELE
 - ✓ SELKEYTÄ
 - ✓ STRUKTUROI
 - ✓ PILKO
 - ✓ TUO TOIVOA
- OPPILAALLE, KOTIIN JA
KOULUUN

- ✓ SELVITÄ SYITÄ
- ✓ AUTA YLITTÄMÄÄN
HANKALIA KOHTIA
- ✓ TUE KOTOA LÄHTEMISTÄ
- ✓ KIINNI KOULUTYÖHÖN
HETI
- ✓ ONNISTUMISET
- ✓ KOULUUN PALAAMISEN
SUUNNITTELU



VALTERI



Osallistumisen ja samaistumisen kierto mukaellen Virtanen 2020.

mukaellen Sari Granroth-Nalkki

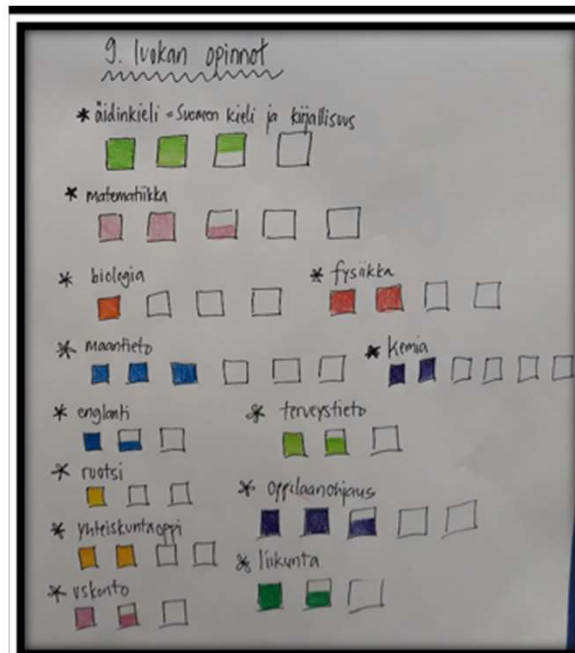
Oppilaan ja huoltajan pitää olla selvillä missä mennään

TODO LIST -syksy

Äidinkieli	Matematiikka	Ruotsi
<input type="checkbox"/> Jakso 1	<input type="checkbox"/> Jakso 1	<input type="checkbox"/> Kappale 1
<input type="checkbox"/> Jakso 2	<input type="checkbox"/> Jakso 2	<input type="checkbox"/> Kappale 2
<input type="checkbox"/> Jakso 3	<input type="checkbox"/> Jakso 3	<input type="checkbox"/> Kappale 3
<input type="checkbox"/> Kokeet	<input type="checkbox"/> Jakso 4	<input type="checkbox"/> Kokeet
<input type="checkbox"/> Lue 2 kirjaa	<input type="checkbox"/> Kokeet	
Englanti	Yhteiskuntaoppi	
<input type="checkbox"/> Kappale 1	<input type="checkbox"/> Koe 1	
<input type="checkbox"/> Kappale 2	<input type="checkbox"/> Koe 2	
<input type="checkbox"/> Kappale 3	Käsityöt	
<input type="checkbox"/> Kappale 4	<input type="checkbox"/> Kuidonta	
	<input type="checkbox"/> Oma suunniteltu työ	
Ympäristöoppi	Kuvataide	
<input type="checkbox"/> Aarroittamme metsä	<input type="checkbox"/> Puuvärityö	
<input type="checkbox"/> Jäästä vettä vesihöyryä	<input type="checkbox"/> Valokuvalla uusi tausta	
<input type="checkbox"/> Ainetta ja energiaa	Uskonto	
<input type="checkbox"/> Kokeet	<input type="checkbox"/> Tehty	
	Historia	
	<input type="checkbox"/> Keski- ja Euroopassa	
	<input type="checkbox"/> Keski- ja Pohjoisessa	
	<input type="checkbox"/> Kokeet	
	<input type="checkbox"/> Digitasvio	

TODO LIST -kevät

Äidinkieli	Matematiikka	Ruotsi
<input type="checkbox"/> Jakso 4	<input type="checkbox"/> Jakso 1	<input type="checkbox"/> Kappale 4
<input type="checkbox"/> Jakso 5	<input type="checkbox"/> Jakso 2	<input type="checkbox"/> Kappale 5
<input type="checkbox"/> Jakso 6	<input type="checkbox"/> Jakso 3	<input type="checkbox"/> Kappale 6
<input type="checkbox"/> Kokeet	<input type="checkbox"/> Jakso 4	<input type="checkbox"/> Kappale 7
<input type="checkbox"/> Lue 2 kirjaa	<input type="checkbox"/> Kokeet	<input type="checkbox"/> Kappale 8
		<input type="checkbox"/> Kokeet
Englanti	Yhteiskuntaoppi	
<input type="checkbox"/> Kappale 8	<input type="checkbox"/> Koe 3	
<input type="checkbox"/> Kappale 9 + koe	<input type="checkbox"/> Koe 4	
<input type="checkbox"/> Kappale 10	Käsityöt	
<input type="checkbox"/> Kappale 11	<input type="checkbox"/> Kuidonta	
	<input type="checkbox"/> Oma suunniteltu työ	
Ympäristöoppi	Kuvataide	
<input type="checkbox"/> Valmas ja liikettä	<input type="checkbox"/> Pakapistetyö	
<input type="checkbox"/> Maailma on meidän	<input type="checkbox"/> Esineenmaailma	
<input type="checkbox"/> Elämänselainten oppimassa		
<input type="checkbox"/> Kokeet		
<input type="checkbox"/> Digitasvio		
	Historia	
	<input type="checkbox"/> Uuden ajan alku	
	<input type="checkbox"/> 1600- ja 1700-luvut maailmalla	
	<input type="checkbox"/> Uusi aika Pohjoisessa	
	<input type="checkbox"/> Kokeet	



BIOLOGIA I

- ELÄMÄN TUNNUSMERKIT
- SOLURAKENNE
- MIKROBI JA PLANKTON
- SELKÄRANGATT OMAT
- RAPU
- KALALAJIKOE

MATEMATIIKKA

- KAHDEN LUVUN YHTEEN- JA VÄHENNYSLASKU
- TULON MERKKISÄÄNTÖ
- JAKOLASKU
-

LIIKUNTA

- KUNTOSALI
-

KOTITALOUS

- PULLAN



Hanna Kinnunen, Sari Granroth-Nalkki ja Tiina Pilbacka-Rönkä

Kun aika suorittaa perusopetus alkaa loppua

Oppiaineen erityiset painoalueet

Oppiaineiden yhdistäminen

Vuosiluokkien sisältöjen yhdistäminen

Päätöarvioinnin kriteereiden mukaan eteneminen

Aikuisten perusopetuksen huomioiminen -
opintokokonaisuudet

Eriytynen tutkinto



VALTERI



Suunnitelmallisuus tärkeää kouluun palaamisessa

- Tarvitseeko oppilas tukea saapuessaan kouluun?
- Mihin tilaan tai ryhmään oppilas palaa?
- Mille tunneille tai koulupäivän ajankohtaan oppilas palaa ja miten pitkiä koulupäivät/-viikot alkuvaiheessa ovat?
- Selkeät toimintamallit siirtymiin, ruokailuihin yms.
- Mitä oppilas haluaa itse kertoa poissaolostaan, mikäli tästä kysytään?
- Koulun henkilöstön roolit ja tuki; sovitaan miten oppilas kohdataan kun hän palaa.
- Turvahenkilö esim. kaveri tai koulun aikuinen hankalia tilanteita varten.
- Suunnitelma psyykkisten tai fyysisten oireiden varalle.
- Miten läsnä- ja poissaoloja seurataan ja viestitään eri toimijoiden välillä?



Struktuuri kouluun palaamiseen

E tulee tapaamaan
opettajaa koulun
lähipuistoon.
1.10.

E tulee koululle, kun
muut ovat lähteneet
koulusta yhdessä
isän kanssa.
26.10.

E erityisopettajan
luokkaan, kun muut
ovat menneet
tunnille ja viipyy 1 h
isän kanssa.
Marraskuun
loppuun mennessä

E tulee
erityisopettajan
luokkaan, kun
muut ovat
menneet tunnille,
ja jää ilman isää
1h.

Ahdistus ja koulunkäynti

Talala 2019:
Psyykkisesti
oireileva
oppilas



- Taustalla pelkoa, huolta, jännitystä.
 - Ilmenee yleensä lapsilla pelkoina. Nuoruusiässä sosiaalisten tilanteiden pelkoa, paniikkihäiriöitä ja pakko-oireista ahdistusta.
 - Haitallisia keinoja: välttely, aktiivinen huolehtiminen, turvakäyttäytyminen
- Pelko ei ole paha asia, vaan tilaisuus tukea lapsen itsetuntoa ja selviytymistä.
 - Käsittele huolia.
 - Opetta taitoja: tunnetaidot, sosiaaliset taidot, läsnäolon ja maadoittumisen taidot, hengitys, rentoutuminen
 - Kiinnitä huomio muualle esim. ympäristöön
 - ALTISTAMALLA SIEDÄTTÄMINEN

Positiivinen vuorovaikutus

PLACE (pace)

Play - Leikkisyys

Love - rakkaus

Accept - hyväksyntä

Curious - aito kiinnostus

Empathy - empaattisuus

https://bulletin.nmi.fi/wp-content/uploads/2021/02/bulletin_1_2019_pace_ase_nne_erityislasten_kanssa_tyoskentelyssa.pdf



Läsnäolo

- fyysinen
- psyykinen

Rauhallisuus

Kuunteleminen

Kysyminen

Peilaus



VALTERI

Tiina Pilbacka-Rönkä

A photograph of a chain-link fence with three white signs attached to it. The signs are positioned from left to right. The background shows lush green foliage, including trees and bushes, and a glimpse of a paved area or road in the distance. The lighting is bright, suggesting daytime.

**DON'T
GIVE UP**

**YOU ARE
NOT ALONE**

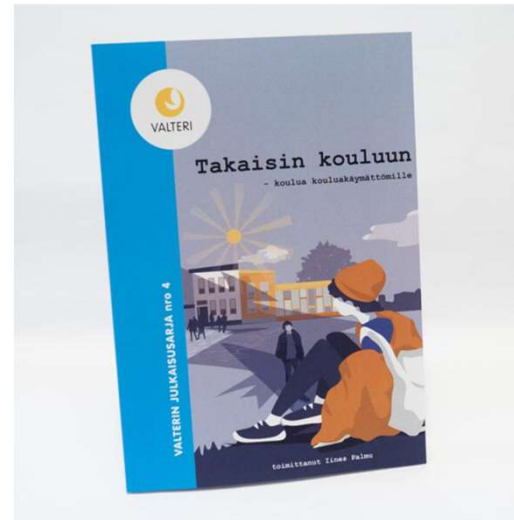
**YOU
MATTER**

Lähteitä

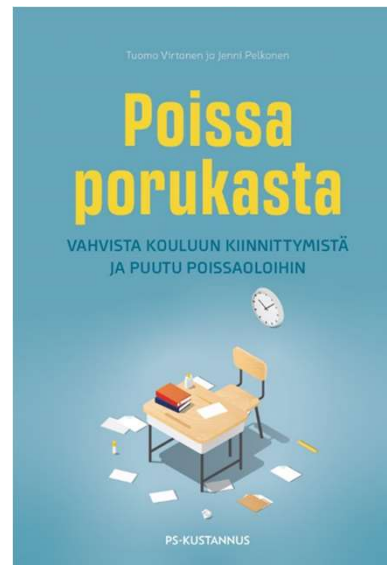


Yhteisellä koulutiellä –käsikirja

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/165025>



<https://www.valteri.fi/puoti/>

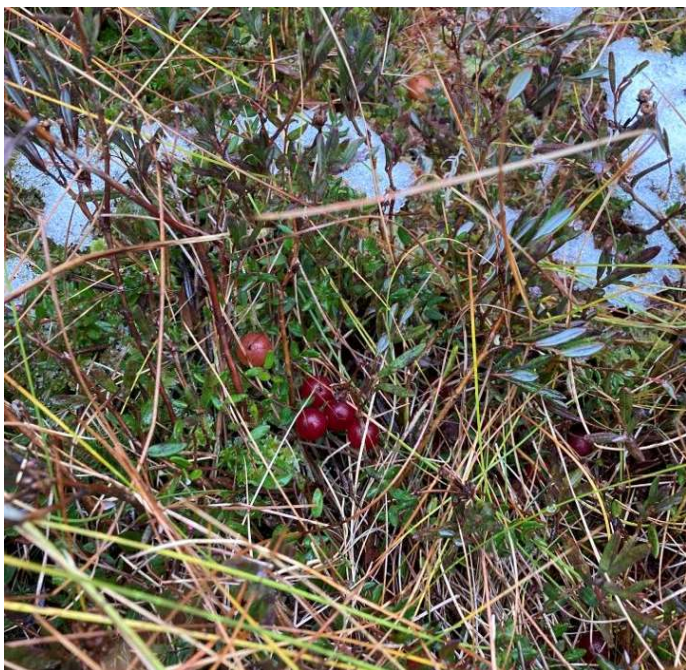


https://www.valteri.fi/?s=pieni+opas&post_type=product

OPH: Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen vähentäminen



VALTERI



Tiina Pilbacka-Rönkä
p. 029 533 2163
tiina.pilbacka-ronka@valteri.fi

Kiitos!